

管理策略

探索科研实训协同思政育人新模式

■南京工业职业技术大学 周玮

新时代的职业技术大学担负着为建设社会主义现代化强国培养有理想、守信念、懂技术、会创造的高素质技术技能人才的重要使命。因此,我们要跳出单一为科研而科研、为实训而实训的自我小循环,让学生在科研实训的过程中扎根产业经济的一线,通过亲历实践激发其敬业报国和开拓创新的进取精神,为探索新时代科研实训协同思政育人的新模式打下坚实的基础。

近年来,南京工业职业技术大学商贸学院认真学习领会习近平总书记关于立德树人的重要论述和讲话精神,依托科研实训项目,践行思政育人模式的改革与创新,在国际经济与贸易、电子商务、现代物流管理等专业的科研实训过程中,围绕乡村振兴、现代大流通、产业融合、县域富民、直播电商、高质量发展等前沿热点问题,扎根经济一线、产业一线、岗位一线,洞察社会现象,探索真知实践,引导学生在落实落细实际问题求真操实练,构建了科研实训协同思政育人的新路径。

契合时代场景,践行国情教育

习近平总书记强调,要重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。商贸学院与省旅协民宿分会在句容宝华山国家森林公园开展党建引领的产学研实践。在充分发挥本科职业教育办学优势的同时,商贸学院携手地方行政管理等部门及协会组织共谋乡村产业振兴和人才培养,把思政课堂从教室搬到田间地头,从校园搬到乡村经济建设发展的一线,带领学生实地了解当地农产品交易平台、农业专业合作社、村企联建项目以及农民在地化培训等情况。职业院校的学生有相当一部分来自农村,他们从小在农村长大,大学毕业后希望返乡创业,回报家乡。因此,这种场景鲜活的乡村大课堂,不仅为学院专业建设、科学研究、人才培养提供了大量详实的一手资料,更重要的是让学生与当地群众建立了深厚的感情,加深对乡情、社情、国情的

感性认知,让他们在扎根乡村一线、全面了解“三农”问题、深刻体验新时代社会主义农村新变化的过程中,把职教匠心、合作真心、服务热心融入加快建设农业强国、扎实推动乡村振兴的伟大事业中来,成为践行国情教育、乡情教育和形势政策教育最生动的思政课堂。

解读宏观形势,树立远大抱负

青年时期是人生的“拔节孕穗期”,学生心智逐渐健全,思维进入最活跃状态,最需要精心引导和栽培。为此,学校在开展科研实训的过程中,要着力培养学生的探究意识,引导学生审时度势,正确理解当下的国情和形势。比如,探讨构建江苏现代大流通体系建设时,我们让学生走访调研全省各地流通通道、场站、流通网络、农村物流、物流企业、外贸企业等。在此过程中,学生们主动思考和发现流通体系建设中存在的难点和堵点,从而领悟到当前国家提出要打破区域壁垒、形成全国统一大市场的重要性和紧迫性。这种深入一线的科研实训课堂开启了青年学生智慧的大门,让他们学会用辩证的思维方法去解读新时代国家经济社会发展的宏观大势,懂得把实现个人价值同党和国家前途命运紧密相连,增强其学以致用、报效祖国的决心。

激发研学动力,培养理性定位

当前的直播产业十分火爆,很多职业院校为培养直播人才,开设了电商直播、新媒体直播、直播营销等系列课程。起初,学生在课堂上扮演的是一个产品介绍人的角色,因缺乏对产品研发背景、优势、功能等方面的了解,介绍往往停留在很肤浅的层面。为此,商贸学院依托县域富民产业的科研实训项目,带领学生深入泗阳县现代农业产业园,对当地黑木耳、菌菇等农副产品的生产和销售开展全产业链调研,让学生深入了解农产品种植、采摘、深加工、工艺研发、产品包装、直播

营销和供应链市场推广的全过程,大大激发了学生对农产品直播电商的兴趣和研学动力。同时,学生通过参与入户访谈、了解农户急难愁盼问题,深切领悟到习近平总书记提出的“小木耳大产业”的重要意义。这种深入产业一线开展的科研实训,让学生真实接触并感受到各行各业对人才需求的巨大变化,明晰了个人在学业和择业上的理性定位,对自身要补齐的知识短板和实践技能有了全面认知。

建议和展望

习近平总书记指出,办好思政课,要把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗中。因此,以立德树人为本,构建全要素育人、全过程育人、全方位育人、全员育人的思政实践大课堂,是职业技术大学开展科研实训的核心要义。为此,在科研实训的过程中,学校既要努力增强学生的专业功底,积累他们的“职业厚度”,更要磨砺他们“钉钉子”的精神,鼓励他们在面对困难和复杂问题时坚守“匠心”。同时,还要重视养成这种“匠心”的合力,让学生在分工协作中形成一支有干劲、敢担当、讲团结、守纪律的高素质团队。此外,学校在设计科研实训的考核指标时,要把思政育人纳入考核评价体系,注重考查学生在实训过程中呈现的责任心、敬业度、团队合作意识和奉献精神,让他们把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程。

“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。”新时代的职业技术大学在落实立德树人根本任务、培养堪当民族复兴重任的大国工匠道路上,任重而道远。

(作者系南京工业职业技术大学商贸学院教授、副院长,本文为教育部人文社科基金项目[21YJA630125]和省社科基金项目[21GLD006]的阶段性研究成果)

实践探索

浅谈国旗下的思政大讲堂

■盐城市时杨中学 孙思

升旗仪式是学校进行爱国主义教育的重要手段,但传统的升旗仪式在实践过程中出现了套路化、模式化、形式化的局面,变得缺乏吸引力,影响其真正效应的传导。如何发挥升旗仪式的引领作用,使它的形式和内容更适合学生,更能吸引学生、感召学生,我们进行了一些创新与尝试。

配套先进的设备。我校是一所地处郊区的乡镇中学,家长平时忙于农活和外出务工,对孩子的学习和身心健康关心相对较少,因此我校更加注重德育工作的开展,首先从硬件上打牢基础。本学期学校分别在教学楼前和操场上安装显示屏,在升旗仪式和课间适时播放与升旗仪式主题和时政热点、品德教育等相关的图片、视频,吸引学生的关注度,从而提升德育效能。

规范整齐的队伍。为充分发挥升旗仪式的教育功能,发挥榜样示范作用,我校成立了国旗班。表现好、政治觉悟高的学生可申请进入国旗班,最终成为升旗手的学生,还需接受严格的考核,学生视担任升旗手为一种荣誉。由品学兼优的学生组成的国旗班始终恪守“纪律严明,毅力坚韧,团结友爱”的班风,以实际行动诠释自己的爱国心。

鲜明契合的主题。升旗仪式是民族精神教育的重要载体,但失去新意的同质化内容可能会让学生产生怠惰情绪,难以抓住学生的注意力,导致教育效果大打折扣。因此,我校根据中学生

心理、教学情况、校园氛围、社会热点等灵活设置升旗仪式的主题,如2022年2月的《以女足精神致无悔青春》、5月的《特别升旗仪式:中国少年说》、9月的《喜迎二十大 筑梦新征程》、10月的《青春心向党 献礼二十大》等等,这些主题紧抓热点、贴近生活、注重过程、突出实效,使得升旗仪式富有现实教育意义,用较短的时间收到了较好的教育效果。

多变创新的形式。传统的升旗仪式模式缺乏创新,学生和部分教师的参与兴趣不高,创新升旗仪式的形式,调动师生的参与积极性就成了我们提升教育效果应该考虑的事。我校根据学生身心发展的特点,尝试将丰富多彩、形式多样的活动融入升旗仪式中,如女足夺冠背景下高三学生带领我校女足队演唱歌曲《孤勇者》;“五四”青年节特别升旗仪式上,国旗班学生表演手势舞;高考前夕,家长视频连线为高三学生加油鼓劲等。诗歌朗诵、绘画展示、校歌演唱……每一次的升旗仪式,我们都用心设计形式,尽量达到每周有变化、每周有创新,这样做调动了学生参与的积极性。学生们纷纷表示,每周一的升旗仪式是他们最期待的仪式。

贴近实际的内容。升旗仪式演讲内容直接关系到学生倾听效果,如何让其从耳中传入心中?我们从4个方面着手:

第一,因地制宜。在选取内容时,立足本校学生需要、结合本校学生实际,如学校图书馆试

运行时,我们通过问卷调查得出报告,在数据的基础上形成学生国旗下演讲稿,学生听后找到了强烈共鸣。

第二,因时而变。结合最新发生的国内外大事,如冬奥会、女足夺冠、学习党的二十大精神等,紧扣时政热点,体现时代精神,大大加强德育的主动性和实效性。

第三,因人取材。因为演讲内容需要演讲者通过声音去感染听者,因此,我们精心挑选演讲者并加以指导。

第四,注重原创。照搬照抄来的升旗演讲内容会使学生感觉“升旗不过是种形式”,因此我们要求学生国旗下演讲的内容坚持原创。因为精心准备国旗下演讲的内容,并能突出德育主题,所以我校每周一的升旗仪式集时代性和实效性于一体,获得了学生的认可。

典型事例的表彰。我们的升旗仪式,除了突出主题、创新形式,还重在表彰先进、励志全体。学校会根据情况需要举行颁奖仪式,让升旗仪式成为学生展示的舞台,以此激励全体学生比学赶超,争创佳绩,从而使升旗仪式焕发出生机与活力,实现全方位育人的目的。

综上所述,我们在设计和组织学校升旗仪式过程中,既重内涵,也重形式;既重结果,也重过程;既重引领,也重渗透;既重价值,也重情感;既重统一,也重个性;既重自由,也重秩序。别样的升旗仪式,厚植了学子们爱国主义情怀。

(作者系盐城市时杨中学党总支书记)

教学反思

《道德与法治课程标准(2022年版)》明确了学科核心素养要求。在核心素养视域下,培养学科关键能力是课程育人的重要目标之一。如何让小学生通过道德与法治课程的学习逐步提升学科关键能力呢?教学实践显示,课堂中创设有价值的认知冲突情境有利于激活学生的思维,培养学生道德与法治学科的关键能力。

认知冲突是学生个体在原有认知无法解决现有问题时的心理与现实状态的结合,是连接现有认知和理性思维的桥梁。因此,合理创建认知冲突情境,能有效提升学生学科关键能力——社会认知能力和社会问题解决能力。在此,以部编教材四年级上册“这些事我做”为例试作探析。

营造认知冲突情境 创设最适的生长点

“卷入”冲突。教学的热身尝试是将学生“卷入”认知冲突情境的关键,可以激发学生认知与实践之间的冲突。笔者从教材第一板块开展“家务擂台赛”切入,用最简单的叠校服比赛吸睛。以此作为认知冲突的切入点,往往能更好地调动学生对于冲突的关注度,激发其自身的发展性学习,进而更好地进入下一阶段的探究。

集中主题。集中教学主题是在营造情境冲突过程中引导学生发现认知冲突、解决认知冲突的重要阶段,也是学生反思、提升认知的过程,更是学生自我突破、升华思想的关键时期。如叠衣擂台赛初次尝试后的讨论便是集中主题探究的重要形式。在第一次尝试中,学生会出现各种困惑。教师可以引导学生思考,问题1——同样的时间,不同的人叠出的衣服为什么各不一样?问题2——怎样叠才能做到速度快、叠得齐?两个极具普遍价值的问题在新旧知识的生长点处设置了“认知冲突”情境,特别是问题2能激发学生主动探究问题解决策略的积极性。

确定认知冲突情境 创设直观的体验

答疑解惑。教师作为学习活动的组织者、引导者,应该注重设置“冲突”,强化引导学生对主题的认知,给学生提供充分的机会,让学生在充分的探究空间里积极体验、分享感悟,乐探索、能发现。

道德与法治核心素养第二学段(3—4年级)部分明确指出:主动参与力所能及的家务,学会承担家庭责任。此时,学生对“责任”“意识”等难以深入理解。例如在“家务擂台赛”这一活动环节中,学生可能对“树立家务劳动观念,提升家务劳动能力”等存有疑惑:为什么做家务?家务与责任心有什么关系?教师通过让学生亲历体验,适时拓展“知识窗”中“做家务好处多”内容,帮助学生多元地认识做家务的益处,解决认知问题,从源头理解教材内容。

有效体验。经历初次叠衣后,学生既有成功也有失败。教师可通过学生互评、采访叠得好的学生、播放视频《叠衣服小妙招》等多种方式,在创设的认知冲突情境中,在交流和点拨的过程中,激活思维。一系列思维碰撞后,学生开始第二次尝试——再叠。从失败到成功、从成功到精通,学生明白了叠衣服原来也有这么多学问。活动让学生在收获成就感的同时,体会到掌握家务劳动小诀窍可以事半功倍。此刻,两次有效的对比体验让学生发现问题、提出和分析问题、解决问题的学科关键能力都得到不同程度的提升。

直面认知冲突情境 创设有效的策略

直面冲突。学生通过擂台赛完成体验式学习后,对劳动有了正确认识,乐于积极主动参与,但来自家长的阻力成了当下学生参与劳动不得不面对的焦点问题。在这种情况下,教学活动就要重点剖析学生与家长矛盾的关键点,并以此为基础,生成新的教学活动,有效化解认知冲突。

活动中,我们可以采用“生活放大镜”的形式,展现学生的烦恼——家人反对自己做家务。校园门口的家长采访,巧妙还原了学生真实的生活状态。“学习第一位,劳动无所谓”“做不好,浪费时间还添乱”“年纪太小,大些再做”……教师带领学生去分析家长不让做家务的原因是什么,面对不支持,我们还要不要做? 不让做,怎么办?

新旧融通。面对问题,学生们争先恐后,有学生说加快写作业速度,以实际行动证明可以学习劳动两不误;有的说多向父母请教,熟能生巧就不会添乱……教师及时肯定学生积极的做法,并让学生通过小组学习将思维拉向纵深。学生在小组讨论碰撞中找到适合自己家庭的问题解决策略,总结提炼解决问题要明道理、善沟通,要讲究智慧与方法。

由于学生认知的差异,他们在阅读思考、数据分析、对话交流、献计献策中会产生很多认知冲突,探究的强烈愿望也在不经意间萌生。有效的认知冲突情境,让学生感受且经历了完整的过程:发现问题、寻求策略、升华观点,学生的分析能力、质疑能力、反思能力和表达能力等学科关键能力在学生评价论证中、在思维交锋中得到提升。学生的认知经历了“平衡—不平衡—平衡”的动态发展过程。此刻,新旧认知相互融通。

其实,认知冲突情境是教师为突破教学重点或难点时的预设。它的创设并非越难越好,而是建立在对学情足够了解的基础上,符合学生的心理认知规律和学生成长的“最近发展区”。

创设认知冲突情境是一项持续发展的过程,在实际教学中要从预设与生成上共同落实认知冲突的基本原则。以此为基石,灵活调整教学策略,让学生在道德与法治学科中,提升与特定的学科素养相关联的学科能力。

创建认知冲突情境 提升学科关键能力

——以四年级上册《道德与法治》『这些事我来做』一课为例

■镇江市实验小学 陶欣慧

聚焦三个重点 赋能减负增效

■阜宁县实验初级中学滨湖校区 金朝阳

教海探航

“双减”减轻了学生负担,同时,也对学校和教师提出了更高要求。“双减”政策实施以来,阜宁县实验初级中学滨湖校区多措并举,推动“双减”落地。笔者结合工作实践,聚焦课堂增效、作业规范、服务提质三个方面,试谈如何在“双减”中实现减负增效。

抓课改,实现课堂增效

因人制宜。滨湖校区地处城乡接合部,学生基础薄弱。为此,我校要求教师“蹲下身子、教学低起点、课堂低重心”。“蹲下身子”,是指教师真正俯下身来走近学生、了解学生特点,因人制宜,遵循教育规律,“教学低起点、课堂低重心”,就是要求教师依纲扣本,吃透教材,让学生“教材上的知识点个个过关,例题习题题题会做”,做到应教尽教,学生应学尽学。在课堂上让学生“吃饱吃好”,充分提高课堂效率。

优化教研模式。我校抓实半日研修,明确教研内容,明晰教研要求,落实领导蹲点,实行捆绑考核,以教研促进教师业务成长和课堂效益提升。

坚持预习前置。学校以“三学三思”课堂范式为抓手,重抓每周“大”预习、每天“中”预习、每课“小”预习。预习前置、学习前移,既可帮助学

生提前熟悉教材内容,明了重难点,又可帮助学生养成终身受用的好习惯。

抓作业,规范作业要求

落实作业公示制度。作业必须在半日教研活动中由备课组统一讨论商定,控制作业量和作业时长,班主任负责协调控制各科作业总量,原则上作业总时长不超过90分钟。作业提前一周报学校备案存档。一周作业内容须提前在班级公示。

坚持作业分层设计。教师根据学生学业水平实际,实行分层布置、分类要求。基础题人人要做,拓展题学有余力的学生选做,鼓励弹性和个性化作业,同时将家务劳动、综合实践及体育活动等纳入家庭作业内容,增强学生学习的积极性和动手动脑能力。

规范作业批改要求。学校常态化检查教师作业批改情况,要求凡做必批,凡批必评,凡评必纠。杜绝情绪化作业、惩罚性作业、家长批改等违规行为。精准分析作业中存在的问题,采取集体讲评、个别讲解等方式及时反馈,促进学生学业提升,真正达到减负增效的目的。

抓辅导,课后分层多样

课后活动丰富多彩。学校根据发展特色,

结合县委县政府打造“女足之乡”的决策,除开设球类、健美操、舞蹈、绘画、书法、文学等多个社团外,重点打造校园女足特色班。从初一开始,每个班级均以国家队女足现役主力队员名字命名,教室内布置有队员照片、签名、人生信条、简历等。所有班级均组建一个女子足球队,上海女足3名教练常态化到校指导。

课后服务分时辅导。每节延时服务课一般分3个时段进行:前15分钟,教师对当天作业中集中出现的问题进行讲解和分析,中间的15分钟对学生需订正的作业进行面批和个别辅导,后15分钟组织学生自主学习。这样不仅可以减轻学生的课业负担,还能及时解决难题,做到问题天天清、堂堂清。

完善结对帮扶和导师制。学校鼓励弘扬中国女足的团队精神,倡导团结协作、互助共进。一是实行全员导师制,教师全方位关心、关注学生的学习、心理等情况,密切家校合作,协同育人。二是实行学生之间结对帮扶。

今后,我校将继续结合学校发展实际,坚持立德树人,“五育”并举,开拓创新,努力将“双减”工作落到实处,赋能学生发展。