

名校管理之道

# 让学生诗意地栖居在校园里

■沈寿鸿

德国诗人荷尔德林曾写道:“人充满劳绩,但还诗意地栖居在大地上。”哲学家海德格尔对这句话进行了阐释:现代社会诸神“退散”,工业文明对人施加了巨大的压力——人还是人,“劳绩”更甚,但“诗意”和“大地”恐怕都已远离了大多数人的生活,在美好的过往不可重现时,“诗意地栖居”成为人们的共同向往。

由此我想到,在“双减”大背景下如何让校园充满“诗意”,让学生诗意地栖居在校园里,这是校长不可回避的课题。

我常想,如果一所学校,每到周五放学时,学生不是获得解放般的欢呼雀跃,而是感到依依不舍;每到周日晚上睡觉前,学生不是感到又要套上枷锁似的痛苦,而是充满期待;每到一周的清晨,学生不是想多赖一会床,而是一骨碌起身,迎着朝阳快乐地奔向学校……总之,这所学校,不是学生想逃离的场所,而是他们最向往的地方,这里既是他们自由的乐园和自主的学园,还是他们温馨的家和美丽的公园。我以为,这样的学校就是最好的学校。

多年来,作为宝应县实验初级中学的育人,我们胸怀让每个孩子“诗意栖居,幸福成长”的办学愿景,不断追寻着心中的教育梦想,努力让每个孩子健康、快乐地成长。

**诗意成长源自丰富的课程。**课程是育人最重要的载体,是一所学校的核心所在,抓住了课程,就把握住了学校可持续发展的关键。优秀的课程可以使学校成为最吸引学生的地方,最适合学生的课程设置可以促进学生全面而有个性地发展。

课程开发是一个过程、一种积淀,一所学校有什么样的课程,就会呈现出什么样的特色。丰富的校本课程的开设又为学生的诗意成长打开了另一扇窗户。

一方面,我们充分挖掘校内资源,将“小小发明家”“灯谜世界”“围棋”“摄影”等60多门课程单独提供给

学生自主选择。另一方面,学校即发

调查表,问计于学生——“针对自己的兴趣爱好和发展愿望,你还希望学校开设哪些课程?”于是,学校最终确

定的80多门选修课菜单上又增加了“准剧”“轮滑”“乱针绣”“古筝”“小提琴”等课程。

为了满足学生的个性化需要,我们千方百计挖掘社会资源,聘请校外特聘教师,努力为学生的发展提供支持。

**诗意成长源自自主的课堂。**几乎所有关于教育的弊端和困惑,最终都能从课堂上找到症结;几乎所有关于教育的改革和探索,归根结底也都要回归到课堂中去。许多学生的不快乐,往往源自对课堂学习的厌倦。

佐藤学把学习看作是一种建构、对话的过程,他认为学习的本质就是三种对话:与客观事物(教材)对话,与他人(教师或同伴)对话,与自己对话。教育的真正目的不是增加学生的知识,而是设置充满智慧刺激的环境,让学生自行探索,主动建构知识,增长智慧。

为了让课堂尽可能活起来,让学生动起来、乐起来,我们积极创新课堂模式,形成了具有校本特色的“333”课堂模式。于是,我们的课堂,不再是一部分优秀学生“独霸讲台”,其余学生成为“沉默的大多数”,而是小组合作,自主探究,轮流展示。

一位家长在参加学校“一日开放课”活动后,在反馈表上写道:“与我学生时代的课堂完全不同,没想到听课可以如此开心,孩子的表现如此出色。”

**诗意成长源自自信、欣赏和尊重。**学校教育当以学生的成长为出发点,始终坚持让学生站在学校正中央,使每个学生得到更多的信任、欣赏和尊重。每个孩子都具有无限的可能性,让他们按照适合自己的方式拔节生长,就能绽放生命的精彩。

我的许多考试实行“无人监考”,从发卷到收卷全由学生完成,学生们的在被信任的情境中懂得了珍惜和信任。

节日的活动方案不再由校长、主任“闭门造车”,而是从学生中征集,广泛听取学生的意见。学生会、少先队、

团委干部的竞选,校园广播台、电视台主持人的竞聘,不是几个“精英”之间的角逐,而是从组到班再到年级,人人参与,全校海选,尊重每个学生的参与权和发展权。

走进宝应县实验初级中学的校园,各类表彰牌和表扬栏,让每一个学生都能找到“自己是好孩子”的感觉。关心集体者会被评为“公益标兵”,善于合作者会被授予“合作之星”,孝敬长辈者会被誉为“孝德之星”,有歌唱天赋者则有机会加冕“十佳歌手”……

**诗意成长源自优美的环境。**苏霍姆林斯基说:“校园环境是教育过程中最微妙的领域。”于是,我们以环境美学构建物课程,营造师法自然的诗香情境,成风景,成艺术,成情怀。

诗意的校园春花烂漫,夏荫浓郁,秋果飘香,冬景苍翠。我们实施“我与果园共成长”计划,让学生认养果树并参与管理,品尝劳动的滋味,激发爱校之情。春天,学生在桃红李白、樱花烂漫的林间漫步;初夏,桃子、李子、枣子,缀满了枝头,压弯了树身;秋天,枣园和柿园里一派欢声笑语,孩子们兴高采烈地采摘大红的枣子和小灯笼般的柿子。

我们还开辟行知农场,让孩子们在菜园里拔萝卜、挖芋头、刨山芋、摘黄瓜,感受劳动的乐趣。我们还开辟了“精灵世界”,饲养数十只小兔子和鸡、鸭、鹅,让孩子们在学习之余漫步校园时,可以亲近可爱的“精灵”,享受惬意的校园生活。

英国夏山学校的创始人尼尔认为:“生命是一个过程,重在追求幸福,寻找乐趣。”是的,教育的目的,不是成功,而是幸福;教育的追求,不是分数,而是成长。成功,不一定幸福;而幸福本身,就是成功。为了每个孩子一生的幸福,我们将坚守教育初心,让每个孩子诗意地栖居在校园里。

(作者系宝应县实验初级中学校长,江苏省特级教师,正高级教师,扬州市首批中小学名校长)

管理看言

国无德不兴,人无德不立。新时代立德树人的育人理念,是在推进中华民族伟大复兴的波澜壮阔的历史进程中,以及建设人类命运共同体的背景之下庄严地提出来的,我们必须让其落地生根产生实效。党的二十大报告强调,“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。作为中学教育工作者,我们必须自觉提高自己的政治站位,精准把握立德树人的重要意义和时代新人的深刻内涵,只有这样,才能将立德树人工作落到实处。

**精准把握立德树人的重要意义。**党的二十大报告指出,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。关于立德树人,习近平总书记作了一系列重要讲话,值得我们反复学习、认真领会。在2014年教师节同北京师范大学师生代表座谈时,他勉励大家:“选择当老师就选择了责任,就要尽到教书育人、立德树人的责任,并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。”在2016年全国高校思想政治工作会议上,他说:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”在2018年“五四”青年节来临之际,在北京大学师生座谈会上,他说:“人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律,否则就办不好学。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。”

**精准把握时代新人的素质要求。**时代新人的素质要求是什么?这要求离不开“德智体美劳”的全面发展,更离不开“德育为首”的重点发展。时代新人是社会主义未来建设的主体力量,我们对时代新人的素质要求也从“有理想、有道德、有文化、有纪律的‘四有’新人”,变为“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。从“四有”到“五全”,看起来只增加了一项,但对时代新人的素质要求在深度和广度上都拓展了许多。对此,我们一定要精准把握,与时俱进,扎扎实实地、持之以恒地促进学生德智体美劳的全面发展。在新时期,我们落实立德树人的育人理念,尤其要关注时代新人培养中“德育为首”这一重要理念的落实。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上指出:“要在加强品德修养上下功夫,教育引导广大青少年自觉践行社会主义核心价值观,踏踏实实修好品德,成为有大爱大德大情怀的人。”“有大爱大德大情怀”也由此成为时代新人的素质要求中不可或缺的内容。这一点,需要我们在中学德育工作中予以重点关注。

**精准把握时代新人的信仰标识。**时代新人的信仰标识是坚定的共产主义理想。理想信念是否牢固,是检验时代新人的首要标尺。时代新人在本质上是社会主义新人,其首要特质在于对共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念。心中有信仰,脚下才有力量。我们要持之以恒地教育学生把理想信念扎根在心中,一辈子为之持续奋斗,真正成为信仰坚定的社会主义建设者和接班人。

**精准把握时代新人的历史使命。**时代新人的历史使命是担当民族复兴重任。时代新人作为马克思主义的践行者、中国特色社会主义的建设者,其历史重任就是在社会前进的逻辑中把中国特色社会主义伟大事业推向前进。在当代中国语境中,时代新人就是坚定的爱国者,就是社会主义现代化强国的建设者。我们要持之以恒地为学生真正承担起中华民族伟大复兴的历史重任奠基。

**精准把握时代新人的精神气质。**时代新人的精神气质是有中国人的志气、骨气、底气。习近平总书记指出:“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望!”中国人的志气、骨气、底气,是中华民族的精神风貌,也是时代新人的精神气质。我们要持之以恒地培养学生成有志气、有骨气、有底气的人,促进学生在爱党爱国爱人民中立大志,在苦干实干中担大任,努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。

**精准把握时代新人的人类情怀。**时代新人需具有全球视野和世界眼光。时代新人并不是孤立的、封闭的人,而是处在世界历史中的人。习近平总书记指出:“一体化的世界就在那里,谁拒绝这个世界,这个世界也会拒绝他。”时代新人不仅是中国梦的托举者,而且是顺应世界历史潮流、追求历史进步的先锋。我们要持之以恒地引领学生,不仅要弘扬历史主动精神,更要弘扬全人类共同价值,站在历史正确的一边,以世界历史的高度审视世界发展,以世界眼光和人类关怀为共产主义事业奋斗终身。

(作者系江苏省海门中学党委书记,江苏省特级教师,正高级教师,江苏省教育工作先进个人)

## 把握时代新人内涵 落实立德树人工作

■石鑫

教育论坛

# 中国共产党为什么“能”的密码

■许金如 刘卫琴

党的二十大报告提出:“全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴,关键在党。”中国共产党用伟大奋斗创造了百年伟业,在波澜壮阔的奋斗历程中展现出的科学性、人民性、革命性、斗争性、时代性,是中国共产党为什么“能”的密码,也是“她”一定能用新的伟大奋斗创造新的伟业的密码。

### 科学性:始终坚持思想建设

党的二十大报告强调:“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”百年来,中国共产党不断开辟马克思主义中国化时代化新境界,产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想,指引中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。可以说,坚持把马克思主义中国化时代化的创新理论成果作为思想指引和行动指南,是中国共产党显著特征和巨大优势。

中国共产党不仅重视在守正基础上的理论创新,而且坚持用党的理论创新成果武装全党。回顾党的奋斗历程,无论是新民主主义革命时期的古田会议、延安整风,还是新中国成立后的历次党内集中教育,思想教育贯穿其中,带来了党的凝聚力、战斗力的大提升,引领了党和人民事业的大发展。

### 人民性:始终坚守人民情怀

人民性是马克思主义最鲜明的品格,人民立场是中国共产党的根本政治立场。人们常常以“特殊材料制成的人”来赞誉共产党员,之所以特殊,最突出的表现就是中国共产党没有自己的特殊利益,这是中国共产党为什么“能”的无私底色,也是中国共产党区别于人类历史上一切其他政党的独特属性。中国共产党之所以“能”,之所以在各个历史时期都能取得辉煌胜利,其根本原因在于,中国共产党来自人民、植根人民,始终坚持和践行为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命,始终保持同人民群众的血肉联系,这是党战胜一切困难和风险的根本保证。

百年来,中国共产党无论在何种情况下都始终践行全心全意为人民服务的根本宗旨,坚定不移地站在中国最广大人民群众的立场上,以强烈的历史担当为中国人民的解放和幸福而奋斗。中国共产党始终不忘人民这个根,始终把人民放在心中最高位置。中国共产党打江山、守江山,都是为了人民幸福,守的是人民的心。这是我们党之所以“能”的最大底气所在。

### 革命性:始终勇于自我革命

勇于自我革命,是中国共产党区别于其他政党的显著标志。中国共产党之所以能够在近代以来各种政治力量的反复较量中脱颖而出,之所以能够创造一次又一次彪炳史册的人间奇迹,之所以能够始终走在时代前列、成为中国人民和中华民族的主心骨,原因之一就在于我们党勇于自我革命。习近平总书记指出,中国共产党的伟

大不在于不犯错误,而在于从不讳疾忌医,敢于直面问题,勇于自我革命,具有极强的自我修复能力。党的二十大报告提出,要“深入推进新时代党的建设新的伟大工程,以党的自我革命引领社会革命”。

勇于自我革命,敢于刀刃向内,在纠错中实现创新发展,是中国共产党的鲜明品格和优良传统。新时代,党以高度的理论清醒和思想自觉,直面严峻复杂的风险挑战,及时发现党内存在的突出问题,充分发扬自我革命精神,刮骨疗毒,全面从严治党的。中国共产党在推进民族复兴的伟大实践中,不断推进党的伟大自我革命,不断强化党内监督,坚持自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,始终保持党的先进性和纯洁性。

### 斗争性:始终发扬斗争精神

敢于斗争、敢于胜利,是中国共产党人鲜明的政治品格,也是中国共产党人的政治优势。党的二十大报告开篇就告诫全党同志要做到“三个务必”,并把敢于斗争、善于斗争纳入“三个务必”,把坚持发扬斗争精神作为全面建设社会主义现代化国家必须牢牢掌握的五大原则之一。中国共产党领导中国人民从革命到建设,再到改革开放所取得的一切成就,可以说都是在斗争中取得的。强化斗争意识、发扬斗争精神、增强斗争本领,是中国共产党在革命、建设、改革中取得胜利的重要法宝。

我们党一路走来,就是在斗争中求得生存、获得发展、赢得胜利。斗争精神,映照着我们党波澜壮阔的百年历程,始终是我们党宝贵的精神财富。习近平总书记强调:“要培养斗争精神,始终保持共产党人敢于斗争的风骨、气节、操守、胆魄。”

### 时代性:始终勇立时代潮头

时代性是马克思主义政党的鲜明特征。问题是时代的先声,每个时代都有属于自己的“时代之问”。直面并答好“时代之问”,是中国共产党独特优势之一。回顾党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,中国共产党始终用马克思主义的立场、观点、方法观察时代、把握时代、引领时代,先后系统回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”“建设什么样的党、怎样建设党”“实现什么样的发展、怎样发展”“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”等重大时代课题,不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,不断推进马克思主义中国化、时代化,为发展马克思主义作出中国的原创性贡献,为实现中华民族伟大复兴提供战略引领。

一代又一代中国共产党人,始终勇立时代潮头,走在时代前列,勇于变革、勇于创新,经过百年奋斗、创造、积累,开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系,确立了中国特色社会主义制度,发展了中国特色社会主义文化,使中华民族大踏步赶上时代前进的潮流,迎来了伟大复兴的光明前景。党的二十大为我们擘画了新时代中国特色社会主义的宏伟蓝图,这是中国共产党为什么能引领时代发展的又一生动体现。

(许金如系扬州市职业大学党委书记、副校长、教授,刘卫琴系扬州市职业大学马克思主义学院教授;本文系江苏省教育科学“十四五”规划课题“新时代党的思想政治教育理论与实践发展研究”阶段性成果)