



首届新时代学校美育高峰论坛暨长三角高校美育一体化发展研讨会在苏州大学举行——

新时代,以“美”育人更有底气

■本报记者 阿妮尔

3月24日至26日,由全国高校美育教学指导委员会、全国中小学美育教学指导委员会、江苏省教育指导委员会、江苏省学校美育教学指导委员会、江苏省学校美育协会、苏州大学主办,江苏学校美育研究中心、长三角高校美育联盟承办的首届新时代学校美育高峰论坛暨长三角高校美育一体化发展研讨会在苏州大学举行。全国高校美育教学指导委员会主任委员、中央美术学院党委书记高洪,教育部体卫艺司原副司长、一级巡视员万丽君,江苏省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委副书记江涌在论坛开幕式作视频致辞。来自全国各地的上百位美育领域专家学者、一线教师围绕“新时代学校美育工作的理论与实践推动”展开深入探讨。

凝聚共识——

让美育成为常态

“要充分发挥美育在构建五育并举的高质量人才体系中的重要作用,回答好弘扬中华美育精神的时代课题。”高洪在视频致辞中表示,要围绕面向人人的美育和以普及美育为目标的艺术教育,采取一系列有力有效措施,充分发挥学校美育的辐射和影响作用,让美育成为社会热词,让参与美育成为新时尚,让美育成为引导力量。

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,学校美育提升审美素质、激发创新创造、塑造美好心灵的作用不可小觑,这成为与会专家、教师的共识。

在视频致辞中,万丽君表示,新时代学校美育改革发展必须全面贯彻党的二十大精神,贯彻新思想、聚焦新目标、解决新矛盾、贯彻落实新的任务要求,以美育人、以美化人、以美培元,为推进中国式现代化作出美育应有的贡献。

“本次论坛的举办是新时代学校美育工作者以实际行动贯彻落实党的二十大精神关于发展素质教育重大部署的主动作为和自觉担当。”江涌在视频讲话中指出。江苏高度重视学校美育工作,把握好“大方向”、唱响“主旋律”,抓好“主渠道”、唱响“主题曲”,用好“指挥棒”,奏响“协奏曲”,积极构建有江苏优势特色的现代化学校美育体系,不断推动长三角美育一体化发展走深走实。

在长三角高校美育一体化发展研讨会上,上海、江苏、浙江、安徽的教育行政部门和部分高校代表共议长三角高校美育联盟建设方案,希望促进资源共建共享,进一步提升长三角地区高校美育层次和水平。

“省内已做出品牌的活动,可以扩展到整个联盟。”“推进一体化,

‘数字美育’应受到重视。”“师资培训、教育科研,都可以共同开展。”……经过热烈讨论,“三省一市”的代表达成深度共识,提出长三角高校美育联盟建设将遵循“顶层设计、优势互补、整体推进、协作共赢”理念,搭建长三角地区高校“互联网+美育”共同体平台,进一步发掘、利用和共享长三角地区高校美育资源,统筹规划师资培训项目、实践交流展示、美育公开课、教材共建共享、美育评价指标等。

突出实践——

为推进美育提供样板

学校美育重在实践。在长期探索中,不同区域、学段发展出了各具特色的美育实践模式。论坛期间,多位美育专家立足全国大中小幼美育现状与实践探索,从政策解读、理论研讨、案例分析、美育实践等维度作主题分享,为进一步推进学校美育提供样本经验。

“江苏学校美育注重加强顶层设计,加强改进美育教学,广泛开展实践活动,重视文化传承创新,政策科技双向驱动,健全落实保障机制,成效突出。”主旨发言中,江苏省教育厅二级巡视员、省学校美育教学指导委员会主任、江苏省学校美育协会会长李金泉表示,近年来,江苏学校美育体系构建更加完备,课程

体系更加完善,惠及人人更加充分、品牌打造更加亮丽、评价改革更加有效、学校发展环境更加良好,走出了一条创新实践之路。

论坛开幕式上,李金泉和苏州大学党委副书记王鲁沛共同为“江苏学校美育研究中心”揭牌。中心落地苏州,承担开展全省学校美育教育政策、美育课程教学实践等各项美育研究任务。

全国高校美育教指委委员、苏大艺术教育中心主任、苏大音乐学院院长吴磊介绍了苏大“育人理念、课程实践机制、统筹整合机制、美育评价机制”四位一体、“课程育人、实践育人、文化育人、组织育人、服务育人、科研育人”全面育人的美育模式,并以多方面的数据、案例展现该模式下苏大美育教育教学质量持续提升的向上面貌。

“戏剧教育体系通过课程教学、原创作品、社会实践等形式涵养学生的艺术理解力、创意实践力和社会适应力,进一步赋能创新人才培养。”全国高校美育教指委委员、西北工业大学艺术教育中心主任孙瑜阐释该校“戏剧+科学”新工科人才培养模式,分享多名学生在课程中锻炼思维、磨砺意志的参与体验,展现学校建设通识性戏剧课程体系的重要性。

(下转第2版)

淮海经济区首届教育装备博览会在徐州举行

本报讯(记者 虞晏嵩)3月24日—27日,淮海经济区首届教育装备博览会在徐州举行。省教育厅副厅长顾月华,中国教育装备行业协会秘书长李瀛,徐州市委常委、宣传部部长李淑侠等参加活动。本次活动由省教育装备与勤工俭学管理中心和徐州市教育局等淮海经济区教育主管部门共同举办。

顾月华指出,省教育厅深入贯彻落实党的二十大精神,以教育数字化为牵引推动教育教学深度变革,博览会展示的人工智能、5G、大数据、物联网等新一代数字化信息技术在教育装备中的创新应用,将为教育改革创新赋能,不断推进教育现代化走向深入。本次博览会的举办是教育助力经济社会发展的探索,也是徐州作为淮海经济区中心城市不断推动区域城市协同发展的体现。协同发展正是未

来推进中国式现代化的一种新思路,教育主管部门全力支持和保障会展,努力开创人才培养与教育教学创新的新赛道。

博览会聚焦“数字化装备技术赋能教育高质量发展”主题,共设置科学教育与实验教学、技术装备服务教育“双减”、促进学生身心健康、课堂教学提质增效、学校阅读空间拓展、劳动和实践教育、未来学校空间设计等七大功能展区,300多家企业集中展示了近千种前沿教育装备技术产品。来自苏鲁豫皖四省教育主管部门、政府采购部门和各级各类学校近3万人观展。

展览会期间,召开了2023年度全省教育装备工作会议,组织了“数字技术赋能实验教学创新发展”“人工智能与未来教育”“数字助力中小学智慧图书馆建设与发展”三场主题论坛。

“江苏高校名师名课月月观摩”系列活动在宁启动

本报讯(记者 任素梅)3月22日,“江苏高校名师名课月月观摩”系列活动正式启动。首场观摩活动在南京理工大学举行。省教育厅高教处、教师教学发展中心负责人参加现场观摩活动,全省高校5000余位教师和教育管理者同步在线观摩。

2022年,省教育厅发布高教一号文《省教育厅关于加强高校基层教学组织建设促进教学能力提升的指导意见》,在全国率先提出高校促进教学能力提升“十大举措”和基层教学组织建设“十项标准”。全省本科院校基层教学组织由5000多个增加到6000多个,实现教学环节和教师“两个全覆盖”。目前,已举办4期全省线上教研活动,在线参与人数达26000人次。今年,省教育厅提出“周周有教研、月月有观摩、季季有讲坛、年年有赛事”的活动目标,进一步调动高校和基层教学组织活力,加强教师教学能力

建设。其中,“江苏高校名师名课月月观摩”系列活动每期走进一所高校,开放观摩品牌特色教学活动,促进一线教师交流,推动优质资源共享,引导广大教师回归教学、热爱教学、研究教学,形成追求卓越的学术文化,打造具有江苏特色的高校基层教学组织建设与教师教学能力提升新模式,推动一流本科教育建设。

本次接受全省高校教师观摩的南京理工大学“耕耘坊”名师工作室由该校自动化学院国家教学名师吴晓蓓教授领衔,通过组织丰富的活动,搭建教育学术研究平台,探索构建“听—读—说—讲—评”四位一体教师教学能力提升方法,建设“名师讲案例库”和“优秀课程案例库”,助力青年教师教学能力不断提升。在当日的教研活动中,两位青年教师进行了“读课”和“说课”,来自南京大学、南京农业大学、南京林业大学的3位国家教学名师进行现场点评。



3月27日是第28个全国中小学生“安全教育日”,无锡经开区教育局联合消防救援大队举办首届校园消防运动会。活动围绕“防范火灾风险,建设美好校园”这一主题,融合体验性和竞技性,设置负重接力、油盆灭火、水枪打靶、紧急救援4个项目,将灭火、救援等消防技能融入比赛项目中,让学生沉浸式学习消防知识。朱琪 摄

近年来,苏州市通过打造特色基地、开发创意课程、利用校外优质资源等,大力发展科学教育——

开辟科学教育“新赛道”

■本报记者 李剑

在地震监测中心、未来教室、家庭制造体验馆等特色场馆“沉浸式”感受科技的魅力,与家长一起动手制作科技模型、打卡DIY激光雕刻、脑控蜘蛛机器人、DNA提取等趣味挑战……近日,苏州市晋江实验中学举办一年一度的亲子创客活动,为近千名家长和家带来了一场科技盛宴。作为江苏省科学教育特色学校,该校打破学科壁垒,搭建STEM特色课程平台,开发机器人制作、scratch科技编程、Python语言电脑编程等5大类30门课程,借助一系列生动有趣的科技活动,在学生心中厚植科技素养的种子。

为激发青少年的好奇心、想象力和探究欲,培养具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体,近年来,苏州市多措并举发展科学教育,印发《关于未来科学家培养“薪火计划”的实施意见》,全力构建课堂内外校外校外协同发力、全社会共同参与的科普生态,通过特色科学课程、趣味科技活动、科普社会实践等方式,带领学生在丰富的探索体验中领略科技的魅力。

打造特色基地,搭建个性化平台

开展青少年科学教育在苏州

市中小学由来已久。早在2014年,昆山市千灯中心小学就创立了“旭日少年科学院”,下设“创新发明所”“电子科技所”“物联网航天所”“科幻建模所”“信息技术所”,为师生们开展各类科技创新活动提供了主阵地。走进学校的创客成果展厅,历年来师生的科技创新成果映入眼帘——获江苏省发明协会少年儿童发明金奖的“老年人辅助穿袜器”、获国际发明展“发明创业·项目奖”金奖的“单臂残疾人升旗装置”等,生动展现了该校“小创客”们在科创道路上的探索收获。

在苏州,通过多种渠道搭建校内科创实践基地,满足学生多样化的科技创新实践需求,是不少学校的“标配”。华东师范大学苏州湾实验小学的科学课程博物馆,让学生在身临其境的探究体验中收获“可以看到、可以摸”的科学知识;太仓市实验中学创建“未来田园城”科创基地,构建“一中心三区四室一花园”的博雅科创课程基地,满足学生个性化、体验性、实践性需求,助推学校科学教育。

“目前,我市已有6所省科学教育综合示范校、35所市科学教育综

合示范校。”苏州市教育局大数据管理处处长王云峰表示,“今后,我们将充分发挥这些学校的科学教育优势和示范引领作用,带领全市中小学加强校内科技活动的阵地建设。”

打破学科壁垒,开发跨学科课程

“大家好,我是小飞智能机器人,欢迎来到文昌实验。”走进苏州高新区文昌实验小学,第一时间听到的这段欢迎词来自该校学生自主编辑的智能语音程序。每天,学生们都在学校的“未来教室”里一起讨论、搭建、编程,尝试用所学知识解决生活中遇到的难题。近年来,该校充分发挥人工智能教育与学科融合特色,构建“人工智能+学科融合”的科创教育特色课程,开发出基于校园智能、生活智能、工程智能三大主题的课程群,让学生在科技模型、人工智能机器人、编程STEM、无边界学习等科创课程中畅游,在探究学习中提升核心素养。

“打破‘科学教育只作为某一学科’的固有观念,冲破学科壁垒,构建富有活力的课程体系,是推进

科学教育可持续发展的重要因素。”王云峰告诉记者,自“双减”落地以来,该市中小学积极打造特色课程,充分发挥科学教育在中小学课后服务、校园社团活动中的重要作用,培养学生的创新思维和科学判断能力。

常熟伦华外国语学校组建STEM课程中心,创新整合教材资源,不仅开发了多样化的校本课程,还打造了“发现·创造”系列社团课程。小牛顿实验、航模工作坊、模科物联网实验室、梦幻建筑师、机器人总动员……丰富的课程内容打破了学科壁垒,确保学生有充足的时间探究、实践与思考。

吴江区盛泽第一中学充分挖掘科技社团潜力,寻求科学教育的个性化服务,引导学生在活动中激发创新探究精神。提起自己在苏州市青少年编程比赛中获奖的经历,该校学生崔昊十分兴奋。去年,学校将社团活动融入课后服务,他第一时间报名参加了编程社团。从最开始的听不懂、听不进,到老师指导下编写一些简单的程序,再到参加编程比赛,“我体验到了攀登科学高峰、不断攻坚克难的快乐!”

(下转第2版)

镇江出台“十四五”特殊教育发展提升行动计划实施方案

本报讯(特约通讯员 唐守伦)近日,镇江市出台《镇江“十四五”特殊教育发展提升行动计划实施方案》,明确了特殊教育发展的新目标:力争到2025年,实现适龄特殊教育儿童义务教育入学全覆盖,3至6岁特殊教育儿童入园率达到90%,特需学生高中阶段受教育率达到80%。

《方案》指出,普通幼儿园要积极接收服务区范围内的特需儿童就近入园,各学前融合教育资源中心有义务服务本乡镇(街道)特需儿童,做到应收尽收、应融尽融。将特需儿童义务教育入学率和巩固率纳入常规管理,确保特殊教育全覆盖、零拒绝,切实抓好控辍保学。建立特殊教育高中招生制度,结合实际组织普通中考、听障或视障单独中考、职业适应性测评等,并为特需学生参考提供合理便利。

《方案》要求,建立健全由教育部门牵头,卫生健康、民政、残联共同参与的市、县两级特殊教育指导中心,将特教学校(特殊教育

指导中心)建成区域特殊教育对象评估中心、课程教学研究、融合教育管理中心、发展研究中心和师资培训中心。依托资源教室和专职特殊教育教师,在普通学校设立特需学生发展支持中心,负责全校融合教育工作的规划管理和教育教学科研,为学校融合教育提供法律政策咨询、评估工具应用、师资培训课程等专业服务。健全送教上门管理制度,科学认定服务对象,规范服务形式和内容。有效利用社会资源,积极推动送教和送医相结合、上门送教和远程送教相结合、学校资源和社区力量相结合。

《方案》要求,编制《镇江市学前融合教育支持手册》,推进实施适合特需儿童身心特点的保育、教育及康复服务。全面实施义务教育课程标准,推进特殊教育内涵项目及融合教育基地建设,建成一批融合教育示范区和示范校,新增省市级特殊教育发展项目50个。