

近年来,苏州经贸职业技术学院坚持全员育人、全程育人、全方面育人、全心全意育人——

聚焦学生“要什么、会什么、成什么”

■本报通讯员 葛鑫伟 记者 王艳芳

“有人觉得我一个女孩子做扫雷手太拼了,但我觉得这是我的使命与担当,我是在实现梦想。”戴正勤是中国第20批赴黎巴嫩维和部队中的4名“蓝盔女兵”之一,也是苏州经贸职业技术学院市场营销专业的学生。2017年9月,她从苏经贸走进军营,层层选拔成为扫雷手赴黎巴嫩维和。2022年9月,她回到校园继续学习。其间,戴正勤获得联合国和平勋章纪念奖章、中国人民解放军和平使命纪念章、江苏省最美职校生标兵等荣誉。

戴正勤是苏经贸优秀育人成果的一个实例。近年来,苏经贸党委坚持全员育人、全程育人、全方面育人、全心全意育人,始终牢记“国之大者”,心系学生成长成才,教育学生怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,以科学奋斗创造幸福生活,以家国情怀成就美丽人生,用时代精神武装智慧头脑。

每位师生都有书记院长联系方式

“苏书记,您下午有时间吗?关于考研的事情想和您沟通一下。”“苏书记,学校快递站被拆了,我不理解为什么。”“院长好,宿舍不滴水了。”……这样的电话或信息,苏经贸党委书记苏益南和院长赵驰轩经常会收到。

每年新生开学时,苏益南和赵驰轩都会给新生讲授开学第一课,其间向全体新生公开手机号码、QQ号及微信号等,畅通倾听渠道,随时接听师生诉求。据不完全统计,书记和院长每年累计接听电话(信息)逾5000人次。

“有一次我因为一件小事给苏书记打电话,没想到真的接通了,事情也很

快得到了解决。”苏经贸大二学生小刘告诉记者,如今他和同学遇到无法解决的问题,都会想着给书记、院长“去个电”,“这让我们有了很强的安全感”。

与此同时,该校还建立了“书记有约”制度。苏益南每月都会与师生通过座谈会等途径,面对面沟通、心连心交流,解决师生急难愁盼。“党委班子成员坚持做到常态化深入校园、深入课堂、深入实训室,随时了解教育教学状态,做到信息明、反应快、处理稳、效果好,确保发展有质量、安全有保障。”苏益南说。

每个学生都有量身定制的成长方案

赵启帆是苏经贸人力资源管理专业2017级学生,2020年专升本时以高分被南京工业大学法学专业录取。“这多亏了学校为我量身定制的成长方案。”赵启帆说。原来,刚入读苏经贸时,他感觉自己学习能力较弱,一度感到迷茫。辅导员和任课教师很快找到他,与他一起探索合适的学习方式。结合学院提供的个性化培养方案,赵启帆最终找到了属于自己的成长道路。

每年新生开学之前,苏经贸都会调研新生的学习目标和习惯。清晰知晓学生的成长愿望后,学校会将有着共同目标和相似习惯的学生分配到同一个宿舍,并安排专业导师,引导学生根据自己的成长愿望进行职业生涯规划,制订实现愿望的成长方案,再合理有序地付诸实施。“我们希望通过这样的方式,努力让每一名同学都拥有一技之长,让他们的人生更加出彩。”学生导师王佳介绍说,导师会关注学生要什么、会什么和成什么,做好思想先导、专业引

导、学习指导、心理疏导和职业向导。在培养过程中,每个专业聚焦一家智慧企业,聚焦学生就业的首个工作岗位,科学分析具体岗位需要的典型能力,构建核心课程体系,实施精准化培养。“目前我们2022届毕业生毕业去向落实率超过97%,学院毕业生就业始终保持稳定。”苏经贸党委学生工作部部长徐锋说。

与此同时,苏经贸还深入推进“433”工程,即让每名同学担任1任干部、参加1个社团、组织1次活动、培养1个特长;结对1名技能导师、明确1个技能方向、参加1次技能比赛;加入1个创新创业团队、完成1次创新创业实践、取得1个创新创业成果等。该校物联网应用技术专业2019级学生李晨曦曾获得第二届全国电子信息服务业职业技能竞赛“中盈创客杯”物联网安装调试员技能竞赛全国总决赛一等奖,在他看来,技能养成不是一时之功,而是源于日复一日的扎实的训练和克服困难坚持到底的精神,“这离不开学校和老师日积月累的培养”。

每位教师都有适合的职业规划

优秀的教育教学质量,离不开过硬的师资队伍。“把钻研科研的精神运用到服务学生成长中,这是我关注育人的工作法,我所有的成果都是围绕学生这个原点生成的。”姚平是苏经贸纺织专业教师,也是省级研发中心“江苏省高端纺织智能制造工程研究中心”博士团队主要负责人,其团队采用“群体感应淬灭技术”来解决膜的污染问题,仅此一项为企业每年节约600万元。

“成长路径清晰明了,科学有效,我每个学年都会做分析,只要矢志不移一定能获得回报。”姚平说。他口中的“成长路径”是苏经贸为教师设计的“七个一”成长路径,即追踪一个科学发展的前沿,合作一家真心用你的企业,编著一本得心应手的教材,制订一套科学合理教案,培养一批真心爱你的学生,打造一个属于自己的成果,参加一个行业学会的组织等。近年来,苏经贸以“七个一”深入推进“三教”改革,实现教师“教什么”“随动学生”“会什么”“教师”“评什么”“随动学生”“成什么”的转变,“用教师今天的辛苦赢得学生明天的幸福”。

与此同时,苏经贸不断深化制度改革,激发教师的积极性。在分配制度和公平按照原则体现办学价值、绩效导向和公平共享原则,实现项目绩效、评优优酬、一人一薪。同时,按照各类人才竞相迸发、成果看得见摸得着和促进学校事业发展原则,做到教育教学、专业建设、人才培养等领域的成果成果一视同仁,让“评得上的硬气、评不上的服气、全校上下正气”。此外,该校深化考核制度改革,按照“考是真考、优是真优、全程真用”原则,做到典型体现标准、榜样体现导向、实绩体现质量、公认体现水平。推进“成大工程”,低职高聘,激发人才创新活力,近3年吸引博士近100名。

“我们把学生‘要什么、会什么、成什么’作为考量自己工作的标尺,用情、用技、用脑,让学生真正从内心感恩学校、感恩时代、感恩党的培养,享受成长的乐趣和奋斗的青春。”苏益南说。



3月25日,盐城市第二小学举行主题为“指尖飞扬 舞动七彩童年”的班级手势舞比赛,让孩子们感受大课间活动的快乐,丰富课余文化生活,展现自信、阳光、乐观的精神面貌。薛飞 摄

新闻点击

常州大学成立校园反诈中心

本报讯(记者 王琼 通讯员 徐蕾)3月29日,常州大学成立校园反诈中心暨啄木鸟反金融欺诈研究中心,构筑政府和学校在全民反诈工作的桥梁纽带,以政府优质的反诈资源精准化指导校园反诈工作,同时以高校扎实的研究基础专业化赋能社会反诈实践。

据了解,常州大学校园反诈中心将全面负责“无诈校园”建设工作,主要履行校园反诈宣传教育、预警劝阻、协同公安开展校内师生反诈案件处置等职能,不断增强全校师生防骗意识、识骗能力。啄木鸟反金融欺诈研究中心旨在推动“政学研”深度融合,将融合常州市反诈骗中心、常州大学吴敬琏经济学院等多方资源,持续探索理论新模式、产出实践新成果。

记者了解到,2021年5月,常州大学吴敬琏经济学院3名在校学生发起成立了常州市啄木鸟反金融欺诈咨询服务中心,立足社会痛点问题,持续开展理论研究和实践,为地方反金融欺诈实践贡献了智慧和力量。

江苏第二师范学院举办春季招聘会

本报讯(记者 邢田恬 通讯员 蔡雨婷)为拓宽毕业生就业渠道,促进毕业生高质量就业,3月24日,江苏第二师范学院举办“春季攻坚,百校联动”暨2023届毕业生春季招聘会。毕业生参与热情高涨,积极投递简历,围绕岗位职责、发展前景、培训体系、薪资水平等与用人单位深入交流。

记者了解到,本次招聘会参会单位有75家,提供约3000余个招聘岗位,涵盖教育、信息科技、生物医药、文化传媒等相关行业,其中教育类参展单位近40家,有效满足了该校师范专业毕业生的就业需求。此外,为贯彻落实“访企拓岗促就业”专项行动,开拓更多优质就业岗位,招聘会现场特别设立“访企拓岗专区”,邀请22家合作单位参与活动。该校就业班就业工作负责人、辅导员们也来到现场,向合作单位积极推荐毕业生。现场还设置了求职辅导区,由校外专业人士免费提供简历诊断、面试辅导等服务。“我想从事教育相关的工作,刚刚接触了三四家企业,希望能找到适合自己的岗位。”江苏二师学前教育专业学生袁正意表示。

南京市玄武区召开第六届教育科研大会

本报讯(通讯员 赵凯宇)3月24日,南京市玄武区第六届教育科研大会在该市第九中学震旦校区举行。围绕“夯实教育科研基础性地位 全面推进区域教育高质量发展新实践”主题,与会专家建言献策,为玄武区深入推进教育科研立场转型、机构转型、方法转型明晰了方向,理清了思路。该区教育局全体局领导班子成员,区教师发展中心全体教培员,中小学、幼儿园(园)长等近400人参加了会议。

会上,玄武区教育局局长张恒柱作大会报告,全面回顾“十三五”时期和“十四五”开局,玄武区坚持发挥教育科研的先导性作用,在建设教育现代化强区、推进区域教育高位优质均衡发展方面取得的突出成效。“全区教育系统要始终牢记为党育人、为国育才的教育使命,坚持党对教育科研工作的全面领导,努力让教育科研实现转型,以更加求真、务实、追求卓越的工作作风,将教育科研谱写在教育教学改革的现场,为实现更高水平教育现代化,办人民满意的教育作出新的贡献。”

会议还公布了玄武区第六届教育科研先进集体、先进个人、优秀成果并颁奖,宣布成立“玄武区新教学研究院”并揭牌。

省大学生心理专业委员会年会在常熟理工学院举行

本报讯(通讯员 张秀杰)近日,省心理学会学术论坛暨大学生心理专业委员会年会在常熟理工学院举行。此次年会由省心理学会主办,常熟理工学院承办,苏南地区大学生心理健康教育研究中心协办。会议以“加强社会心理服务,促进学生健康成长,建设和谐社会氛围”为主题,旨在培育大学生自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态,促进大学生身心和谐发展。这是后疫情时代心理问题日益受到关注的背景下,省内心理学专业人士的首次年会,来自省内外的280余名代表参会。

为增强与会代表的体验感和获得感,组委会精心组织了“心理剧及社会计量用于学生团体心理辅导”“易学心理剧用于教师身心健康”“心理剧和音乐、舞蹈的结合运用”等6场心理剧相关会前工作坊,引导参会人员通过音乐、绘画、游戏等体验自己的思想、情绪、梦境及人际关系,探索、释放、觉察和分享内在自我。

活动现场,4位专家分别从成年初期时间定位、考试焦虑产生的原因和干预策略等方面论述当下大学生心理健康教育以及心理咨询行业的发展策略,为与会者带来了有益的思想启迪。多位学者分别就积极心理学视域下的大学生团体辅导、高职心理健康课程方案的设计与实施、大学生情感教育的理论与实践、高校大学生心理危机的干预工作实务等学术专题作汇报,为与会者开展心理育人工作研究指明了方向。

种一片树,念一对人

■本报通讯员 杨芳

春风拂过,绿意盎然,位于老山之麓的南京工业大学江浦校区内草木葱茏,花开妍丽。日前,该校土木工程学院师生在校内新植了一片松树和樟树,命名为“松樟园”,并举行了揭牌仪式。

原来,该“松樟园”是为了纪念南工大“胡松林奖学金”主要捐助人胡松林、章丽华伉俪而建。胡松林教授生前是该校土木学科创始人之一,曾任南京建筑工程学院(南工大前身之一)副院长,章丽华老师为该院副书记。2001年11月,胡松林辞世,章丽华将锥心的思念化为关爱后生学子的大爱,决定将胡松林生前积蓄和自己的离休金12万元交予学校,在土木学院设立“胡松林奖学金”,每年在新生中选择4人,每人每年资助1200元,以帮助家境贫寒、积极向上的土木学子。

熟悉章丽华的师生都对此感到十分惊讶,他们从没见过这位生活简单、花点钱总要掂量半天的老人竟“一掷千金”。而且20世纪90年代,夫妇二人每人每月的离休工资也就几百元。2019年,97岁的章丽华老师去世,临终前嘱咐:丧事从简,不设灵堂,不举行告别仪式。

一切从简,是老人长期以来的生活习惯。南工大2022届毕业生刘远鹏表示,在校期间,他与其他受助学生去看望章奶奶时,才发现她住在一套建于20世纪80年代的70平方米的小房子里。房子从未进行过改造装修,窄小的客厅内摆放着一张细条式的布艺旧沙发。一台泛黄的挂式空调近人摆放。“我原以为设立奖学金的人

都是大富大贵之人,谁知道章奶奶生活得如此清贫。”

但章丽华对需要帮助的人总是很大方。“姑母在姑父走后将积蓄全部捐献出来助学,是一种惯性使然,也是一件顺理成章的事。”谈及老人的善举,她的侄子章人雄介绍说,章丽华在上海工作时的邻居育有7个孩子,当听闻其中一个考取清华大学的孩子交学费有困难时,她及时伸出了援手。2004年起,南工大离退休处老同志组织开展“夕阳助新苗”资助助学活动,尽管章丽华已单独设立了奖学金,还是带头捐款,每年雷打不动地捐出1000元。2016年阜宁遭遇龙卷风灾害,90多岁的章丽华亲自到校捐助了2000元。章丽华夫妇一生没有生育子女,生前的起居一直由章人雄照顾。老人去世后,章人雄也续写姑父姑母的大爱,每年向基金账户汇款2万元。

“松樟园”揭牌仪式上,南工大土木2106班石鸿恩以深情的笔墨给两位老师“写”了一封信,他表示,家境困难的自己在获得“胡松林奖学金”后备受振奋,于是在完成学业的同时,积极帮助他人。目前其已成长成为一名帮助学弟学妹们及时了解资助政策和项目的“学生资助宣传大使”。

播种绿色,孕育希望;饮水思源,感恩传承。南工大副校长陆伟东表示,建立“松樟园”,一方面是用万古长青的松树和芬芳馥郁的樟树来缅怀胡松林和章丽华伉俪;另一方面是为了引导学生怀感恩之心,立鸿鹄之志,做筑梦新时代、奋发有为的新青年。

谱写师范教育“山海情”

■本报记者 汤文清 通讯员 孟召学

师范教育协同提质的关键是什么?如何走好薄弱师范院校发展的“华山一条路”?3月22日,“教育部师范教育协同提质计划”华南师范大学牵头组的首次线下联席会议在江苏师范大学举行。活动中,江苏、广东、山西、河南4省教育厅和河南师范大学、江苏师范大学、山西师范大学、河南师范大学、商丘师范学院、忻州师范学院、周口师范学院等7所师范院校共同签署了“教育部师范教育协同提质计划华南师范大学牵头组”战略合作协议。近百位校长、专家和教师齐聚一堂,围绕“师范教育协同提质”激荡智慧,展开了一场深度的交流研讨。

“师范教育协同提质是一项多元协作、内外互动、综合施策的复杂工作,目标直指指向薄弱地区师范院校供给源头,落脚点在于提质,关键在于协同。”华南师范大学校长王恩科介绍说,自2022年师范教育协同提质计划启动以来,华南师大组团发挥“雁阵效应”,通过“1+M+N”的院校组团对薄弱师范院校给予合力帮扶,以华南师大为牵头单位,江苏师范大学、山西师范大学、河南师范大学3所高校全力支持,紧密对接商丘师范学院、忻州师范学院、周口师范学院3所重点支持院校,坚持一校一案,构建了开放、协同、联动的工作机制,助力提升重点支持院校的整体实力和师范教育办学水平。

长期以来,不少薄弱师范学院的教师对传统教学理念、教学模式和教学方法比较依赖,学校教学在高质量发展上存在瓶颈。2022年起,华南师大和组团内的3所重点支持院校成为教育部希沃教师数字化能力提升支持项目的首批实施单位,启动智慧教室建设。“利用智能课程软件,学生能够听到华南师大大的名师课程,实现不同学校之间的课堂互动。”周口师范学院院长臧振春说,在与组团院校数字化共享的过程中,教师和学生可以近距离感受前沿教

学理念和教学手段。

针对薄弱师范院高层次人才短缺、办学质量较弱、人才培养实践能力不足等短板,华南师大牵头江苏师大、山西师大、河南师大等院校,推出了教师教育专家工作室跨校建设、课程与教学共建、干部双向交流互动等系列举措。忻州师范学院院长乔永生告诉记者,一年间,在华南师范大学的组织下,忻州师范学院、附属中学和宁武县教师发展中心联动建设智慧教室,组织中中小学教师培训27469人次;与山西师大开展协同科研,推进5项教师教育和基础教育研究方向的课题,“学校的学科建设水平和服务基础教育能力有了显著提升”。

记者了解到,华南师大组团内部在建立1+M共同支持N校的大组团同时,还明确了M校对N校的重点帮扶的小组团。“‘大组团+小组团’双轨并行的运行机制,可以更好地契合薄弱师范院校的关键需求。”商丘师范学院院长陈向炜介绍。因申报条件严格,教育硕士专业学位授权点建设一度被称为地方师范院校高质量发展的“华山一条路”。与商丘师院相距170公里的江苏师大,是商丘师院的重点支持学校。“通过与商丘师院联合开展教师教育研究,聘任兼职研究生导师,联合培养教育硕士研究生等方式,学校将进一步发挥地域临近优势,努力帮扶商丘师院达到教育硕士专业学位授权点申报基本条件。”江苏师大党委书记方忠说。

“教育是国之大计,教师是教育的第一资源。”江苏省教育厅副厅长周政华表示,作为教师培养的摇篮和主体,师范院校具有先导性、基础性、战略性地位,“师范教育协同提质计划,既是协调高水平师范大学组团式帮扶薄弱师范院校,修补短板的教育创举,也是促进师范教育相互交流、共同提高,整体推动师范教育高质量发展的有力举措”。