

名师成长之道

以明师为止

■蔡效猛

《礼记·大学》开篇有云：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”藉此“三纲”之雅意，我工作之初便以做一名“明理、明智、明心、明德”的明师为人生追求，以明师为止，但不为名所累；在阅读实践中明己，明心见性；在教育教学中明生，明觉精察。

行远自迩

在我童年的记忆中，农闲时节的傍晚，家里不太宽敞的院子里总是高朋满座，父亲端坐正中，拿着一本皱巴巴的旧书，用他那夹杂着方言的普通话声音高亢地朗读者，乡亲们听得津津有味。在我记忆中，这种场景贯穿了我家上个世纪的80年代，以至于现在我对《杨家将》《呼延庆打擂》《响马传》《十把穿金扇》等演义小说仍能口述梗概。

我十几岁的时候，曾经问过父亲，为什么要读书给乡亲们听。“他们不识字，读书可以让他们明白一点历史。”父亲错误地把演义当成了历史，但父亲“让他们明白一点历史”的情怀是可贵的。这种情怀对我后来走上教育工作岗位有着深刻的影响，成为我立志做一名“明师”的动力源泉。

父亲十年如一日给乡亲们读书，带左邻右舍的是茶余饭后的闲趣，带给我的是为人师表的一生启示：远大的理想，立足于生活中的点滴，立足于本职岗位的小事。正是这种朦胧的启示在我的心中种下了当“明师”的种子，让我在学习工作中砥砺前行。我由此明白：作为一名教师，我们要用真情关爱每一个学生，“如保赤子”（出自《尚书·康诰》），要像爱护自己的孩子一样爱护学生，用诚心去润育孩子们的心田；作为一名教师，我们要用热情点燃每一个学生理想的火炬，“开而弗达”（出自《礼记·学记》），通过富有创意的教学设计开启学生的智慧，耐心引导孩子们在学习中行与思。以明师为止，多年来我始终从关爱学生的点滴小事做起，从每一堂常态课精心准备做起，谨记“行远必自迩”（出自《礼记·中庸》）。

登高自卑

明代思想家王阳明说：“已立志为君子，自当

从事于学，凡学之不动，必其志之尚未笃也。”（出自《王阳明全集》）王阳明倡导的是“笃志力行”，有志不行或行之不笃等于说空话。我志于“明师”，如何“明”是关键，我成长目标的达成路径是“明于学、明于思、明于行”。

2008年一次市级课题开题论证会，专家对我的汇报颇为不满，甚至认为我完全没有课题研究能力。自尊心极强的我受到了前所未有的刺激，在我信心满满的情况下被浇了一盆冷水，有万念俱灰之感。好在我及时调整了心态，深入反思存在的问题。我不由想起“过则勿惮改”的教诲，正如孔子所警示的“勿意、勿必、勿固、勿我”，我的汇报不能让专家满意终究是我自身的问题，说明我在教研上确实存在许多不足。冷静下来后，我进行了深刻的反思，发现了四大问题：一是我想当然地认为课题研究等同于教学经验的总结，“主观臆测”是读书太少所致，失于学；二是开题报告中理性分析欠缺，错误地认为研究目标的达成是必然结果，失于思；三是研究过程中固守书本中的理论，以专家谈论的是非为是非，不能问难以求甚解，失于行；四是课堂教学比赛中多次获得大奖让我有点小膨胀，沉迷于过往经验而不能在实践中进一步完善自我，失于行。

“凡攻我之失者，皆我师也”（出自《王阳明全集》），阳明先生之训犹如一针清醒剂，帮助我快速从万念俱灰的状态中走出来，专家的一席话让我如梦初醒，情感由抵触转化为感激。此后的工作中，我通过“明于学、明于思、明于行”的实践路径逐步走向“明师”的目标。

明于学。明生必先明己，明己必须学习，非学无以广才，志向的达成是建立在广泛学习的基础之上。我的学习方式、渠道多样化，向外求知、向内求索，诚心向导师学、诚心向专家学、诚心向书本学、诚心向伙伴学、诚心向实践学。

明于思。善学者必善思，深度学习的天敌是浅尝辄止，窥一斑便觉得已知全貌，缺乏慎思习惯。王安石在《游褒禅山记》中以“而世之奇伟、瑰怪，非常之观，常在于险远”表达了事物的精髓之处往往都在远处、深处、险处的道理，学习同样如此。如果我们习惯于浅尝辄止，不能博学慎思，就永远接触不到原理的本源。

明于行。学必有疑，有疑问必问，否则学习就流于形式。《传习录》记录了王阳明这样一段话：“诸公近见时少疑问，何也？人不用功，莫不自以为已知为学，只循而行之是矣。”我深有同感，学而无疑一定是因为学习不够用功，把一知半解误认为精深通透。有追求的教师，应时刻谨记“尽信书不如无书”的圣贤良言，抱着求真务

实的态度存疑、质疑、释疑，以求得真知。

明于行。学习最好的方法是将所学所得付诸实践，汉朝思想家扬雄有言：“学，行之，上也；言之，次也；教人，又其次也。”（出自《法言·学行》）作为教师，我始终将所学内容及时应用于实践，同时给学生创造“行”的机会，将所学所得与生产生活联系起来，帮助学生在实践中去弊明心。

多年的教育实践让我深知：不学不成，不问不知，不思不明，不行不达。以明师为止，我始终坚持“明于学、明于思、明于行”的明己之道，从身边的一件件小事做起，“登高必自卑”（出自《礼记·中庸》）。

行思共育

2013年，我有幸参加了教育部组织的赴德国的培训。在德国3个月时间内，我系统地学习了行动导向教学法，厘清了教学项目与学科单元教学的区别，掌握了教学项目开发的要旨。我在研究过程中发现，只要提到“行动教学”，大家自然而然地会想到德国行动导向教学法，普遍认为“行动教学”的源头就是德国，颇有“言必称希腊”的遗风。但这种看法其实并不正确。我从中国教育史的视角，在传统经典中探寻教育智慧时发现，中国自古就有职业教育和行动教学，且源远流长，需要深入研究与挖掘其思想精神。我期望通过守正创新的研究，丰富我国职业教育文化的内涵，扩大我国职业教育文化的输出，为世界职业教育事业的发展贡献中国力量。

在融合古今中外理论的基础上，我提出了“知行合一、行思共育”的教学主张，“知行合一”是主张之根，“行思共育”是理念的继承与发展。为了践行“知行合一、行思共育”的教学主张，我汲取了《礼记·中庸》“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”的先贤智慧，创设了思中学、思中问、思中辨、思中行、思中评“五行五思”教学模式。该模式具有“善学然后扣问，扣问然后明辨，明辨然后笃行”的鲜明特征，为培养高素质专业技术技能人才提供了新的教学途径。

“明师”是我终生不渝的追求目标，并在“明于学、明于思、明于行”的实践大道上愈走愈坚，愈行愈笃。我的“明师”执念就是要在生活中不断地修身养性以“明己”，在工作中持续地长善救失以“明生”。志愈坚，行愈笃。《礼记·中庸》言：“人一能之，己百之；人十能之，己千之。果能此道矣，虽愚必明，虽柔必强。”我将其作为自己前行的不竭动力。

（作者系江苏省宿城中等专业学校副校长，江苏省特级教师，正高级讲师，“苏教名家”培养工程培养对象）

教育论坛

习近平总书记在参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时指出：新时代教育工作者要努力把青少年培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。我们的教育要善于从五千年中华传统文化中汲取优秀的东西，同时也不摒弃西方文明成果，真正把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子。

习近平总书记的重要讲话不仅对新时代教育工作者提出了殷切希望，也对青少年茁壮成长提出了更加美好的期望，令人深受鼓舞，倍感振奋。

“四个自信”是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，它是以习近平同志为核心的党中央治国理政的重要理论创新成果，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的精神动力。“四个自信”是经过几代共产党人的接力创造而逐步形成和完善的，文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，道路自信、理论自信、制度自信，是文化自信的具体表现。历史经验告诉我们，只要坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，我们就有实现远大理想的无穷力量，就能毫无畏惧地面对一切困难和挑战，就能坚定不移开辟新天地、创造新奇迹；只要我们坚持实现远大理想不懈怠、不动摇、不折腾，就会进一步激发中国特色社会主义道路、理论体系、制度与文化的自信。

青少年是中国特色社会主义事业的接力者、继承者，他们能否坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，直接关系到中国特色社会主义事业的生死存亡。学校是培养“四个自信”的主课堂，对于新时代教育工作者来说，就要勇于担当作为，肩负起把青少年培养成为拥有“四个自信”的接班人的重任。我们要将“四个自信”融入教学的全学科、全过程，让广大青少年深刻认识到，“四个自信”的重要论述，是社会不断发展累积的理论经验，是一个有机统一体，既相对独立，又相辅相成，凸显了中国特色社会主义的文化根基、文化本质和文化理想。从而引导青少年学生坚定“四个自信”，将爱国之情、强国之志、报国之行融入中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

青少年时期是人生价值观形成的关键时期，这不仅关乎自身成长，也关系国家前途和民族命运。被称为“网络原住民”的青少年，是最活跃的群体，他们的生活方式、思维方式和价值观念易于被网络影响，好奇心强但辨别力弱，思政工作须讲方式方法。新时代教育工作者必须适应青少年的认知特点，遵循青少年的成长规律，推动思政改革，及时更新思政课程的教学内容，运用青少年喜闻乐见的表达方式，不断增强思政课程的思想性、理论性、亲和力、针对性。面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，教师要帮助青少年正确认识世界和中国的形势、正确认识中国特色，让青少年具有民族自信和国际视野。同时，积极引进和运用新技术，创新教学方法、丰富教学形式、挖掘教学资源、拓宽教学渠道，使思政课堂教学活起来，在政治引导、学理阐释和价值塑造上下功夫，从小培植青少年的“四个自信”，通过激发他们对祖国未来的美好期待，激励青少年茁壮成长，为其“扣好人生第一粒扣子”。

学高为师，身正为范。教师是高尚人格的化身，教师的言行就是学生可供参照的道德标准。新时代教育工作者承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，更要言传身教，做塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。教师的一言一行，学生看在眼里记在心里，潜移默化地影响着学生的成长。要想获得学生的认可和尊重，让学生发自内心地敬仰与追随，教师就必须在方方面面为学生做出表率，做到知行合一、表里如一，让学生耳濡目染，激发共鸣，进而亲其师、信其道、效其行，实现学识与人格的全面发展。同时，教师还要善于讲好抗击疫情、脱贫攻坚等中国故事，发挥好青年模范人物对青少年乃至全社会的示范带动作用，将他们自身的成长历程、精神追求、模范行动，当作广大青少年的表率，加深其对时代和使命的理解与感悟，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰，让广大青少年从内心把青春梦融入民族复兴的强国梦。

少年强则国强，少年智则国智。青少年的样子就是中国的样子，拥有“四个自信”的青少年，必定有理想、有本领、有担当。当青少年将人生梦想与中国梦融合在一起时，对中国的自信就能催化出人生的志气，中华民族伟大复兴的中国梦，终将在一代代青少年的接力奋斗中变为现实。

（作者系镇江市教育局机关党委专职副书记、一级主任科员，曾获全国“五四新闻奖”、江苏教育新闻奖等，并获评镇江市首届“最美退役军人”）

勇于担当作为，让青少年坚定“四个自信”

■唐守伦

教育反思

坑该由谁来填？

■张勇

2023年春节联欢晚会有个非常火的小品《坑》，让我感触很深，因为我也遇到过类似的事。2022年8月，组织安排我担任海安市曲塘小学教育集团李庄校区执行校长。学校门前有一条近200米长连接主干道的小路。上任报到那一天，我开车经过这条路的感觉是坑坑洼洼，颠簸不停。我心里咯噔一下，这样的路学生上学想必也不好走吧。我到达学校后，在校门口和保安聊起了校园安全方面的话题。此时，有位路过的年近七旬的老奶奶问我：“你是不是新来的校长？”我说：“奶奶好！我是新来的负责这个校区的执行校长。”她接着说：“你们不能把校门口这条路上的坑填一下？上次有个人骑电瓶车时被路上的坑绊倒，摔下来受了伤，花了好几千元。”我立即答应：“您放心，我和学校老师们商议一下如何填。”

我仔细观察学校门前这个坑，非一日形成。为何没有填呢？我咨询学校一位老教师，他告诉我这些坑在学校外面，似乎应由村里填，但在当时疫情错综复杂的情况下，村里难以快速落实。我脑海中念头一闪，由学校填是不是速度更快？我立即召开校务会征求大家意见。已退二线的校长认为路在学校的外面，下雨天那个大坑行人不知道有多深，确实难走，晴天稍微好些，虽然全校没有几名学

生源减少，全校只剩42名学生），这几个坑我们还是应该尽快填起来。监委会主任认为，坑应该由村里填，但学校填也行，毕竟这是学生上学、放学的路，我们可以先打个维修报告给教育管理办公室试试。安保主任认为，学校应该填这些坑，这条路是我校学生的必经之路。工会主席认为，这些坑无论谁填，都必须抓紧时间填，因为学生等不起。总务主任说，我们可以先做个修路预算，如果钱多了需要尽快挂网招投标。从校务会成员发表的意见看，大家认为学校可以填这些坑，但必须按照程序来。在讨论具体细节时，还有成员表示：填坑修路的同时还需要装一盏灯，在晚上照着路面，以防行人不小心摔倒。我也明确表态：坑由学校来填，学生、家长、老师、周围居民、路上行人都等不起。有责任，我来担，麻烦总务主任立即找人估算经费，打报告。

由于相关部门审批负责人在外出差，我决定边打报告边修路，让师傅先把紧靠学校大门的最大一个坑填好。事后，审批负责人表示理解，说学生的事理应高于一切。

习近平总书记勉励老师要有仁爱之心。填坑过程中，“学生的事理应高于一切”“学生等不起”“我们来修”等朴实的话语，表明无论是领导还是老师，心中始终装的是学生。而且大家心中装着学生的同时，也装着家长，装着路人，彰显了仁爱之心。习近平总书记强调：“检验我们一切工作的成效，最终都要看人民是否真正得到了实惠，人民生活是否真正得到了改善，人民权益是否真正得到了保障。”坑看似在学校外，但路是学生的路、家长的路、老师的路、行人的路，填坑让学生、居民等行人得到了实惠，路人的安全得到了保障。居民们说：“这个学校真好！把坑填好了，把路修好了。”学校是育人的场所，也是和谐社会的重要组成部分，理应为让学生、家长、人民放心的幸福港湾。

坑填好了，学生、家长、老师、居民行走安全了。作为学生的引路人，我敏锐地发现学校填

坑这事不正好是引导学生关爱他人的鲜活课程吗？于是我来到班级，引导学生将填坑前的路和填坑后的路进行对比，结合自己每天行走在路上的体验，围绕“坑该不该填？”“坑该由谁来填？”展开讨论。对坑该不该填的问题，学生们都坚定地回答：“坑应该填。坑填好了，我们上学时候就安全了。我们的爷爷、奶奶、爸爸、妈妈骑车接送我们的时候也安全了。学校周围的爷爷奶奶们行走的时候不容易摔跟头了。”他们的话让我感到欣慰，觉得学校门前的坑填对了。对坑该由谁来填的问题，有的学生认为坑应该由学校填，有的学生认为应该由村里填。我没有急着给学生答案，而是让他们分别说出自己的理由，展开辩论。辩论中，学生们逐步明晰了坑可以由学校填，也可以由其他部门填，重要的是要尽快填起来，让行走在路上的人安全。我明白学生还小，要争出坑到底应该由谁来填并不容易，重要的是要从这件事中学会明辨是非，关爱他人。

填坑前教师的讨论和填坑后学生的讨论均有价值。填坑，填出了教职员工的公德和高尚师德；填坑，填出了学生的社会责任感和关爱他人的情怀。

习近平总书记在北京市八一学校考察讲话时要求：“同学们都要自觉加强道德养成，从小就让社会主义核心价值观的种子在心中生根发芽，把国家、人民、民族装在心中。”学生如何把人民装在心中？这不应该是抽象的，更不应该是口头上的。作为引导学生“扣好人生第一粒扣子”的教育工作者，我们需要抓住学生身边的事，增强课程意识，开发出适合学生参与学习的课程，借助课程，让学生在看得见、摸得着、说得出的活动中，实实在在地将关爱他人落到实处。

（作者系海安市曲塘小学教育集团李庄校区执行校长，南通市优秀教育工作者，江苏省乡村领军教师百人培养对象，南通市教育型教师培养对象，曾获江苏省优秀课评比一等奖）