

编者按 2019年1月,无锡经济开发区正式成立,成为无锡“一城双核”的重要“核”。该区域核心优势凸显,常住人口密度是相邻板块的2倍以上,且高层次、高素质人才集聚,这对经开教育来说,是挑战,是考验,更是良好机遇。该区教育系统依托区位优势,解难题、闯新路、开新局,取得了显著的办学成效。本报本期约请该区教育行政部门负责人撰文分享其办学经验与思考,同时刊发相关报道,以期为更多区域、学校提供借鉴。

自建区以来,无锡经济开发区始终坚持教育优先发展战略,以“建全市最好的学校,办全市最好的教育,创全市最好的品牌”为目标,聚焦教育资源建设,聚力品质内涵提升,加快建设高质量教育体系,全力打造教育新高地,建树民生新标杆,办好人民满意的教育。

定位“核”,建全市最好的学校

成立之初,无锡经开区便制定了《教育设施中长期布局规划(2019-2035)》,并以3年一轮的学校建设行动计划为抓手,高起点、高标准抓好学校规划建设,实施老校改造焕新计划,一步一个脚印建设高品质学校,加快教育资源供给。

在学校建设上,聘请一流团队设计,教育局全程参与规划建设,一校一理念、一校一风格、一校一特色,一所所独具匠心,充满人文、科技气息的高品质学校拔地而起,成为无锡教育的亮丽名片。另外,无论是新建学校还是改扩建学校,全部创新实施“小馆建在学校”项目,在有限的空间内,凸显教育功能与育人特色。

4年来,完成新建学校10所,改扩建学校3所,累计新增学位1.5万余个;2022年集中开工新建学校10所,2023年再启动学校建设项目14个,总投资达64亿元,建成后提供学位3.2万个;到2035年,学校总数将达90余所,教育事业规模翻倍。

优质均衡,办全市最好的教育

成立之初,区管和街道学校并存,管理权责不统一,资源分配不均衡,且分校(园)占比近三分之一,学校管理力量较弱,严重制约区域教育优质均衡发展。为此,无锡经开区从教育管理体制入手,在全市率先将中小学、幼儿园全部转为区管,实行人事物管理“五个统一”,解决了影响区域教育均衡发展、可持续发展的突出问题。

其次,推动分校(园)独立法人化改革,除个别分校(园)因规划调整未独立建制外,其余均已改革到位,极大地激发了办学内生动力,提升了综合竞争力。

再次,深化教师“区管校聘”改革,实施教师轮岗交流、中层跨校竞岗、校级领导刚性交流等三大举措,彻底打破人才流动壁垒,校级干部“刚性交流”年均20名,骨干教师和普通教师轮岗交流比例年均超40%,有力推动区域教师队伍均衡配置。

三项改革使得经开教育发展呈现新格局,区域教育优质均衡发展水平显著提升,为办全市最好的教育奠定了坚实基础。

建设高质量的教师队伍是满足教育多样化需求的重要保障,无锡经开区积极实施人才强教工程,出台《高层次人才引进办法》,提供最高100万元的购房补贴和各类奖励津贴,畅通人才引引绿色通道;制定《“353”强师计划行动方案》,全过程支持校(园)长、教师的专业发展和职业发展,以五大工程助力教师序列成长进阶培养和管理体系,开发9类310门课程,引进20门优质课程,满足学生各种兴趣需求;整合高校和家长资源,探索“博士进课堂”,为孩子们开拓视野,丰富知识;创新体育赛事课程化,开展足球、棒球、网球等联赛,让高质量体育教育惠及每个孩子;组建区校两级少儿合唱团,扎实推进艺术教育。

同时,依托课题研究项目和开发深化教育内涵建设,近年来全区共成功申报省市级课题18项,重点课题占三分之一,省基础教育成果特等奖、省前瞻性教学改革实验项目等相继取得突破,教科研成果加速转化。

高原筑峰,创全市最好的品牌

百姓的口碑是最好的品牌,无锡经开区立足以品牌学校建设带动全域教育高位均衡发展,高原筑峰,通过实施三大战略、推动一项改革,建设品牌学校集群,打造经开教育品牌。

一方面做强自身品牌,培育品牌孵化器。无锡经开区立足本土资源,通过“强强联手”“以强带新”等方式,先后组建尚贤、行知、行远、华星等教育集团,探索“多法人制”和“单一法人制”相结合的紧密型集团化办学运行模式,发挥优质教育资源的示范、辐射作用,带动品牌学校建设。

另一方面借力优质资源,缩短品牌建设周期。依托市属品牌学校,通过“名校+新校”方式,借鉴成功经验,使新校一开办即成强校。

同时,借力高校资源,扩大品牌影响力。与华东师范大学和欣邦教育集团签约合作办学,共建华东师范大学基础教育改革创新试验区和华东师范大学附属太湖湾实验学校,建立以学生为中心的学习发展创新平台,探索课程结构与内容、核心素养与跨学科学习、学生发展与综合评价改革等本土化实践路径,创新“聚焦核心素养提升,以学生为中心”的学习模式,通过高校先进的教育理论引领,赋能全区教育理念更新迭代、高位前行。

无锡经开区结合地缘优势、产业优势,加速推进教育数字化改革,赋能教育高质量发展,不断提升品牌影响力。累计投入1亿元,打造集“教、学、研、展、赛”为一体的人工智能教育基地,构建1个基地、14所学校、28间实验室的人工智能课程载体,形成“知识普及在学校,研究竞赛在基地”的多维分布格局。

2023年,经开教育与科大讯飞合作,实施“因材施教项目”。利用教育大数据、智能推荐等信息技术,开展智慧课堂与智慧学习系统环境建设,赋能精准教学,激发学生兴趣,提升学习效率。

作为全市最年轻的板块,无锡经开区将继续以“城市新核”的战略定位,努力实践“三个最好”的宏伟目标,着力建设高质量教育体系,奋力打造无锡教育新高地,努力培养面向未来的创新型人才,绘就经开教育数智改革时代新蓝图。

近年来,无锡经济开发区在资源建设、课程研发、品牌创设等领域持续发力,助推全区中小学普及人工智能教育——

为学生播下 AI 科技素养的种子

■本报记者 陈思洋

“今天我收获满满!既学到了机器人搭建和软件编程的基本方法,还和团队小伙伴们分工协作,搭建了属于我们自己的机器人……”走进无锡经济开发区人工智能教育基地,刚刚结束一天访学课程的东缘实验学校学生齐声兴奋地向记者分享了她的学习体验。

无锡经开区地处太湖湾科创带核心位置,高新技术产业集群优势突出。经开区教育局瞄准区位优势,在人工智能教育新赛道积极发力。2022年9月,该区人工智能教育基地开设的访学课程正式和全区中小师生见面。基地建筑面积达3000平方米,集“教、学、研、展、赛”等功能于一体,是全省唯一建在校内的人工智能教育基地,常态化地为全区学生在真实情境中开展人工智能教育提供了资源和平台。为期一天的课程里,学生不仅可以学习人工智能应用理论知识,参与各种AI体验项目,还可根据年龄特点和兴趣爱好从创意制造、数字艺术、航空航天、创意编程4门PBL课程中自主选择AI科创综合实践。“目前,全区各校4至9年级学生每学期都会来这里参与1天项目化学习。”基地负责人王佳说。

从领跑式特色教育建设到“教、学、研、展、赛”融合,从辐射全市教师梯队建设到专业共同体打造,经开区在准确把握人工智能时代教育发展方向的基础上,在全区中小学普及人工智能教育。截至

目前,全区14所公办中小学已全部开设人工智能普及课程和社团课程,共完成1个基地、14所中小学、28间人工智能实验室的三级教育载体建设,搭建校本、社团、竞赛和基地四级金字塔课程体系。基于上述成果,2022年,无锡经开区正式成为全国首批、全市唯一“央馆人工智能课程”规模化应用试点区,同时,该区江南实验小学、华庄中学等8所学校被定为试点校。授课教师告诉记者,自基地启动以来,已接待各类参观访问30余批次,为2500余名学生提供访学课程服务。

该区立足中小学生学习人工智能感知与体验,建设了特色化的区本课程体系,促进人工智能与学科课程、综合实践课程创新融合,有效培养了学生的创新问题设计能力、技术应用能力、实践解析技能、终身学习观念等。同时,为了满足不同学段、不同类型学生的学习需求,该区组织课程研发共同体设计了涵盖不同阶段、相互衔接、体系化的人工智能区本课程资源,搭建了益智、优智、极智3个层级的课程,将知识普惠、能力提升及自主创新3个教学目标有机融合。

区内各校充分依托区位优势及既有成果,整合优化教学资源,研发了具有经开特色、新时代特色、新技术特色的系列课程。据了解,2023年各校均已申报校本课程开发计划任务清单,部分试点校还将依托江



图为无锡经开区学生参加科技活动

南大学、太湖人工智能教育研究院、优必选科技有限公司等高校、高科技企业最新技术资源,积极开展人工智能课程教学有关的省市级课题及前瞻性项目研究。

目前,人工智能教育已然成为经开区数智赋能教育高质量发展的一张亮眼名片。据统计,近2年各校组织近百支参赛队伍,500余名学生,参加省级以上各类信息化竞赛,其中,团队荣获国家级恩欧希教育信息化发明创新奖2个、省级奖项10余个;个人获国家级一等奖50人次、省级奖项100余人次;该区太湖格致中学荣获国家级“小平科技创新实验室”,尚贤万科小学“人工智

赋能高质量学习的实践研究”成功立项省前瞻性项目……这一切正在经开区青少年心中播下一粒粒AI科技素养的种子。

踏上新征程,不得扬鞭自奋蹄。经开区正以“普及人工智能教育”为主要建设方向,积极创建江苏省智慧教育样板区。该区教育局党委书记徐卫忠介绍说,“今后,我们将以建成全省领先、全国知名的人工智能特色教育示范区为目标,从课程教学研究、网络共享资源平台建设、师资培训体系等多方面统筹规划,充分发挥试点区对周边省市的辐射引领示范效应,进一步推动区域人工智能教育走深走实。”

培养精神明亮的“发展型”教育人才

■本报见习记者 杨潇

“成为精神明亮的发展型教育人才,首先要牢记立德树人根本任务,其次要有先进的理念、清晰的目标……”这是记者在无锡经济开发区教育局收录的校(园)长专业阅读随笔集——《言说》中读到的一段话,这段话出自无锡市华庄中学校长周建平的《读〈岛上学校〉有感》一文。精神明亮,是经开区对管理人才、骨干教师的成长期待。

无锡经开区聚焦区域整体教育教学水平,积极开展“专业阅读”“专业实践”能力“双提升”计划,进一步提升管理干部专业素养与教育实践领导力,跑出专业化发展“加速度”。为提升校(园)长专业阅读能力,该区建构科学阅读体系,围绕“认识儿童——夯实基础素养”“重构教育——优化教育理念”“改进管理——提升管理能力”3个培训目标选择阅读书目,以工作坊的形式,通过相关领域专家分享,学员自主学习,线上线下交流分享等,交互提供专业支持。如今该区校(园)长深入阅读活动已达到人均“2年8本,3个月1本”的阅读量。

为进一步提升校(园)长的行动

力与执行力,实现以专业阅读指导工作实际,该区还多维度开展任务实践。“我们建立多个通道,多边联动,助力校(园)长在体验、反思和深度发展中改革创新,提升教育领导力。”经开区教育局副局长、教师发展中心主任钱柯介绍说,全区借力专家名师资源,以全市名校(园)长为核心,组建区教育教学指导委员会专家站,为各校管理者、教师搭建成长平台,形成良好运行机制。

前不久,该区选派41位青年教师(园)长赴专家站跟岗学习,学员们观摩学校日常管理、教育教学等工作,并在学思结合的过程中不断更新原有理念。参与名校长工作室活动、入校跟岗学习、浸润式挂职……在专家站,多种方式让校(园)长全面开拓视野,提升综合素养,实现了持续性学习。该区尚贤万科小学校长周一斐曾在无锡师范附属小学浸润式挂职,“在这段过程中,我感受到了百年老校的校风、教风、学风。在学习实践中,我深入挖掘其教育方式和办学理念,并结合我校实际进行思考与吸收。”周一斐说。

“除培养高水平的校长、园长

外,我们以教师培训为抓手,致力于培养心怀教育志向远、眼界开阔思考深、能力突出专业强、志趣高雅魅力足的“发展型”教师。”钱柯说。

为进一步助力“发展型”教师培养,经开区开展骨干教师“领航”工程,帮助骨干教师实现从优秀到卓越的进阶,培育一批有鲜明教育思想、有独特教学风格、有良好研究能力、有辐射带头作用的师者典范。“‘领航’工程项目每3年为一个培训周期,每年争取新增市级‘四有’好教师团队3个、培育省特级教师3名,争取市、区骨干教师占比提升至30%。”钱柯介绍。

2022年,尚贤万科小学“人工智能赋能高质量学习的实践研究”被立项为省基础教育前瞻性教学改革实验项目,实现了经开区在该项目上零的突破。这一成绩离不开该区推动的“任务驱动”实践探索。该区深耕内涵发展,以试点校为任务实践基地,以对基础教育教学现实难题破解研究为核心,

以任务驱动开展面向基层的教学改革与实践探索,通过组建内涵建设项目团队,学习“理论与设计理念”;通过专家入校诊断,全程跟进式引领,提升骨干教师专业素养,助力学校拓宽办学治校思路。

“未来,经开区将系统构建区域教育人才高质量培育体系,努力建设一支高素质专业化创新型管理队伍、教师队伍,不断推动经开教育高质量发展。”钱柯说。



图为经开区融入观澜小学教师欢迎首批新生入学

无锡市太湖格致中学——

聚焦高品质教学 以课堂赋能未来

■本报见习记者 杨潇

日前,在无锡市太湖格致中学,一场关于“新课标下如何实现课堂转型”的培训为该校教师打开了教育教学的新视野。“新课标背景下的教学要放眼世界,放眼未来,放眼国家需求,更要转变我们现有的学生观、教育观、学校观、知识观和教学观。”该校英语教师王佳佳说。

太湖格致中学至今已有86年办学历史。该校先后成为无锡市语文学科基地、区中学数学学科基地,教学质量始终稳居全市公办学校前列。当前,学校放眼未来,以课堂改革为抓手,全面提升教学水平,助力高品质学校建设。

该校在“十四五”发展规划中融入新版《义务教育课程方案和课程标准》要求,明确了推动核心素养全面落实、教学实践转型升级的具体任务、举措。“学校将以课堂教学为主阵地,紧紧围绕核心素养提升,开展研究项目、项目化、合作式的课堂教学改革,推动传统课堂转型升级。”

该校校长惠晓虹说。前不久,太湖格致中学举办观摩项目学习专题教研活动,初三物理教师胡钰隆带来了《电功》一课。他以水流带动水轮机做功,类比电流流过用电器做功,便于学生更好地理解。“与传统知识讲授型为主的课堂不同,如今情景化、任务驱动型的课堂模式,有效转变了学生学习方式,助力学生学习能力与学科素养提升。”胡钰隆说。在以提升核心素养为导向的实践探索下,“从知识走向生活”的情景化、探究式课堂模式成为该校课堂教学的“主流”。

为进一步拓宽课堂维度,太湖格致中学还将教育信息化作为发展特色,以信息化与教育教学融合为路径,积极探索“为未来而学,为未来而教”理念下的课堂升级,一场基于“脑科学”的课堂变革正在发生。该校依托无锡市前瞻性教学改革实验项目“基于脑科学培养学生社会情感能力的实践路径研究”,打

造课堂新生态。“我们依托项目中的‘脑科学’研究成果,重点改进学生学习和教师教学方法。”惠晓虹介绍说,项目利用多种数据收集设备,如使用特定的大脑潜意识测量设备对学生的进行学习状态进行监测,从而精准捕捉学生不同课堂阶段的学习状态。基于测量数据,教师能够更加关注学生的感受,并进行相应的教学方法调整,在课堂中营造良好的学习氛围,为学生提供个性化的教学方案等。

如在体育课堂上,学生们只需佩戴相关设备,就可以同时分组进行跳绳、啦啦操等各项体育锻炼。“课堂不再依赖教师的集中式授课训练,孩子们可以自主进行精准化、个性化的体育锻炼。”该校体育教师赵家辉告诉记者,基于后台大数据,教师还可以精确观测到学生的心率、练习密度等各项指标数据,“一堂课下来,每位学



图为无锡市太湖格致中学学生参加百团联赛

生的运动情况都能通过大数据精准观测,以此辅助教师调整课堂教学设计,制定个性化运动计划,科学助力学生体能发展。”

“‘双减’政策落地后,我们以课后服务为抓手,通过特色社团打造,将课堂进一步延伸。”惠晓虹告诉记者,该校根据学生兴趣爱好,先后成立20多个社团。“‘十四五’期间,我校还将围绕核心素养全面落实,以课堂改革为抓手,真正把立德树人的目标融入教学中,将能力变为素养,注重学科能力、学科思想方法、学科思维品质的训练和提升。”

敢闯教育新路

勇当改革先锋

无锡经济开发区教育局党委书记、局长

杨柳