

近年来,南京邮电大学大力推进教育数字化改革,搭建数字化教育平台,提升教师数字化教学能力——

跑出教学数字化“加速度”

■本报通讯员 谭鑫 张前

“利用数字化手段进行教学设计,将碎片化的知识串联起来,让学生不仅看见树木,更能望见森林。”在刚刚结束的第三届江苏省高校教师教学创新大赛中,由南京邮电大学陈燕俐课程团队、蒋凌云课程团队分别主讲的计算机类专业基础课《微型计算机原理与接口技术》《编译原理》双双夺得特等奖。两支参赛团队的指导教师之一、第四届全国高校混合式教学设计创新大赛全国一等奖获得者胡素君副教授十分感慨:“一直以来,我们非常重视教师教学创新能力建设,以赛促教,努力使教学队伍在教学数字化改革中‘立得住’‘走得远’。”

种下数字化课程“金种子”

疫情防控期间,如何开展好实验教学是高校普遍面临的教学难题。学生无法走进实验室实际操作仪器和设备,难以直观地构建实践知识体系。然而,在南京邮电大学,这些问题已迎刃而解。据该校《远程电工电子实验》课程团队负责人肖建教授介绍,学校早在2017年就研发远程实验系统,构建远程实验环境。“学生通过手机或电脑,向校内实验室中的真实仪器发送远程指令,通过团队自主研发的‘主控制电路板’,按照配置的数据自动连接,测量完成后就可将实验数据反馈给学生。”

数字化教学是充分利用数字化资源、电子设备、智慧教学软件,以网络为载体开展线上教学的授课方式。作为一所信息学科为特色的高校,南京邮电大学敏锐感知到教育数字化的未来趋势,及早播下课程“金种子”。该校以

信息全链条学科体系为支撑,主动服务国家信息化战略,以信息化和数字化赋能传统教育教学全过程,推动教学理念重塑、教学内容重组、教学评价重构和教学模式重建。

在该校国家级“金课”负责人余洋教授看来,成功打造一门金牌数字化课程是对教师的“超级大考”。与传统课堂不同,一门优质的线上课程在知识的严谨性、课堂的节奏感、课件的美感等方面都要努力达到极致。

为此,南邮大将持续转化科研成果持续转化为优质数字教学资源,建设13个“大信息”特色课程群,开放线上课程资源80余门,为全国近200所高校的300余万名学生提供服务。在获批4个国家级虚拟仿真实验教学一流课程的基础上,2022年,南邮大人选首批实验教学课程“西部行”协同建设项目,持续探索东西部高校共建、共享、共赢的新发展路径。

数字化能力成为职业“入场券”

“你要加几个鸡蛋”和“你加不加鸡蛋”,前者的表述会让小面馆的生意更好。“不久前,在第四届全国高校混合式教学设计创新大赛中荣获‘设计之星’奖的《语用学导论》课程负责人袁周敏教授一对一指导团队青年教师冯文敬。在她看来,讲好课程“预设”知识点,巧妙地加入一些历史、生活类短动画、微视频,把强理论性的知识通俗化,是做好混合式课程设计的關鍵。

“上线两门慕课,成功录制一门微课”,这是南邮大教师培养体系数字化教学模块对新进青年教师“合格上岗”

的要求。该校特别推出“青年教师导师制”,通过一对一指导,帮助青年教师尽快站稳讲台。

春季学期开学首日,该校就以“提升教师数字素养”为主题,为全校教师带来“开学第一课”。这也是南邮大“华礼·匠心”教育教学培训工程系列活动之一。在“企业说”环节,学校邀请长期深度合作的华为、百度、科大讯飞等头部企业讲授先进信息技术,帮助教师将前沿热点及时融入教学内容,培养与社会接轨的数字化人才。“保证数字化课程的教学质量,要紧跟科技前沿,让课程‘难起来’;引入案例教学,让课堂‘活起来’;实施多元评价,让学生‘忙起来’。”该校电子信息专业基础课程教学中心负责人刘蕾蕾教授说。

为了更好地以数字化赋能创新型基层教学组织建设,南邮大构建了国、省、校三级基层教学组织新体系。2022年,该校通信工程专业虚拟教研室入选教育部首批虚拟教研室建设试点,联合重庆邮电大学、西安邮电大学等中西部高校共同建设,推进现代信息技术与教育教学深度融合,带动数百名专业教师实现教学转型。值得一提的是,该校出台的“教学卓越奖”评审办法也向教学数字化倾斜,教师作为第一主持人,建设完成一项国家级线上、线上线下混合式或虚拟仿真“金课”,在职称晋级时就可以走“绿色通道”。

多类平台为教学数字化“添翼”

2022年9月13日,南京邮电大学将2022级本科新生“开学第一课”搬进该校新启用的融创共享教学空间里。在

这里,学生能够充分感受沉浸式学习的魅力;教师可以通过混合式教学、同步课堂、虚拟仿真实验、360°实景教学、VR教学等形式完成教学任务。身临其境的互动体验,极大解决了以往线上课程师生交互性不强的难题。

“教学数字化发展离不开数字化平台的支撑。”南京邮电大学副校长孙力娟介绍说,该校建立了数字化教学、数字化实验实践教学、学生心理健康教育及教学管理与质量监管等4类平台,通过学校智慧校园系统,联结各相关平台,搭建“学生—教师—运行—管理—评测”一体化数字管理系统,形成完整的学生学习和教师教学两张“数字画像”,构建教育教学“一条龙”体系。

除了建设智慧平台,该校还鼓励教师充分利用雨课堂、慕课堂等数字化教学工具,在线推送题目、自动批改试卷,灵活调整授课内容和进度,不断提高课堂教学效率。

受惠于“数字南邮”建设,该校建设并启用一批智慧研讨教室和常态化录播(网络互动)教室,录播课件覆盖600多门课程。2021年,该校率先建成江苏基于“5G+边缘计算”的5G校园专用网络,校区互联网速率提升300%,获评“江苏省智慧校园示范校”。

“未来,我们要不断将教育数字化推向深入,推进优质数字化教学资源、新型数字化教学设施、先进数字化教学环境和高效数字化教学服务建设,加速信息技术赋能教育教学,培养复合型高端数字人才,全面推进学校教学数字化创新发展。”南京邮电大学校长叶美兰表示。

新闻点击

法国奥罗阿大区政府代表团来苏访问

本报讯(记者 陈思洋)4月19日,里昂高校联盟副主席薄思敏率法国奥罗阿大区政府代表团访问省教育厅。省教育厅副厅长杨树兵会见代表团一行,双方就江苏与法国奥罗阿大区开展高等教育合作等相关事项交流意见。

杨树兵对代表团一行的到访表示欢迎。他介绍了江苏省情及江苏高等教育发展总体情况,重点介绍近年来江苏高校与法国高校在开展人才培养、合作办学、人文交流方面的主要成果。他表示,前不久习近平主席同来华访问的法国总统马克龙举行会谈,共同发表了中法联合声明。他说,要认真落实两国元首达成的共识,高质量共建合作办学机构和项目,推动互派留学生和教师往来,鼓励开展校际交流等,为推动中法两国教育交流和人文交流作出更多贡献。

薄思敏表示,奥罗阿大区是法国第二大经济体,该区将积极推动大区内高校与江苏高校构筑更加密切的交流联系,在人才培养、师生交流、联合科研等方面加强合作。近年来,江苏和法国教育交流与合作成果丰硕。江苏和法国高校围绕金融、机械工程、材料工程、艺术等专业领域共建6个中外合作办学机构,在校生达3000人。

盐城成立家长学校总校

本报讯(通讯员 葛荣春)为深入学习贯彻党的二十大精神,认真落实习近平总书记关于教育的重要论述及注重家庭家教家风建设的重要指示精神,构建高水平家庭教育工作体系,提高家校协同育人实效,日前,盐城市家长学校总校成立暨授牌仪式在该市鹿鸣路初级中学西校区举行。

据了解,成立后的家长学校总校将全面贯彻党的教育方针,认真落实立德树人根本任务,研究制订盐城市中小学家庭教育工作专项规划,提供家庭教育公共服务,指导全市中小学家长学校开展日常家庭教育工作,家校社协同助力广大青少年健康成长,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。此外,该市还将利用家长学校总校平台,系统开发多学段、多样化的家长学校课程,增进家长对家庭教育理念、知识和方法的理解,引导家长形成科学、理性的教育观和成才观。

丹阳市匡亚明小学与南大匡亚明学院联学共建

本报讯(通讯员 袁军辉 杨朝祥)4月14日,南京大学匡亚明学院党委书记、院长王骏一行来到丹阳市匡亚明小学,开展“赓续匡亚明精神,续写奋进新篇章”联学共建活动。南大匡亚明学院与匡亚明小学共同签署校外实践基地协议并授牌。

匡亚明是我国著名的马克思主义思想理论家、教育家以及社会活动家。近年来,匡亚明小学围绕“匡亚明教育思想”,确立“以人为本、立美育人”的办学理念,坚持“教师第一,教授治校”的办学方针,通过建设润美环境、构建立美课程、开展创美体验、进行臻美评价,培养具有“自主乐学、自信约礼、自律坚韧、自强明责”品格的“小亚明”,走出一条“立美育人”素质教育内涵发展新路,办有质量、有内涵、有特色的乡村教育。南京大学匡亚明学院党委书记、院长王骏表示,学院将通过“大学生+小学生”的方式,加强与匡亚明小学的交流合作,传承匡亚明教育精神,为乡村教育高质量发展注入强劲动力。

以务实举措推动主题教育走深走实

(上接第1版)

江苏旅游职业学院在主题教育动员会上强调,要聚焦主题主线、重点任务,准确把握主题教育的目标要求、关键内容,坚持学习为基,在“学思想”中坚定信心;坚持师生为本,在“大调研”中坚守初心;坚持发展为要,在“建新功”中坚强决心;坚持质量为魂,在“促整改”中坚定决心;坚持基层为根,在“抓支部”中坚毅恒心,以好的作风确保主题教育取得好的效果。

江苏食品药品职业技术学院在主题教育动员会上要求,结合学校特点和实际情况,不折不扣落实主题教育各项任务要求,将“规定动作”做到位,将“自选动作”做精彩。领导干部要坚持以身作则,以上率下,带头学、带头讲、带头查、带头讲党课、带头改问题,突出教育实效,切实把主题教育成效转化为学校各项事业高质量发展的强大动力。

宿迁学院在主题教育动员会上就扎实开展主题教育作出全面部署:一是突出“三带三人”,强化理论学习;二是围绕“三进三解”,深入调查研究;三是深化“三大实践”,大力开展“我为发展作贡献”“我为师生办实事”“我为党建建新功”活动;四是紧扣“三对照三排查”,聚焦解决真问题、聚焦真解决问题、聚焦问题真解决。

图片新闻



4月20日是二十四节气中的“谷雨”,民间素有“走谷雨”的习俗。当天,盱眙县马坝中心小学将传统文化与劳动教育相结合,组织孩子们走进绿意盎然的桑林,采桑叶、除杂草,感受自然,强身健体。徐学军 摄



校地携手开创共赢新格局

(上接第1版)

2022年11月底,第五期“未来卓越工程师”培养项目导师见面会在东南大学举行。经过学院导师推荐、导师课题巡展、学生自主报名等环节,38位东大导师和41名南京市金陵中学高二学子参与本期项目。金陵中学高二(9)班学生刘钰淇说:“与东大导师一起开展科研项目,提前感受大学的研究氛围,是我追梦路上的重要一站。”

“党的二十大报告提出要全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。我们认为,拔尖创新人才并不是学科考试的高分‘尖子生’,而是在兴趣、学力、特长等方面具有创造力、发展潜力巨大、禀赋优异的学生。”南京市金陵中学校长孙夕礼表示,培养这样的孩子,需要更好的课程资源、成长养分,“校地合作的深入推进,为发现和培养拔尖创新人才提供了强有力支持。”

位于紫金山麓的南京理工大学实验小学,周边高校和科研院所众多。学校利用这一优势,积极搭建高等教育与基础教育联动发展平台,将科技创新的种子种入孩子们心中。该校成立微纳卫星研究社团,授课教师来自南京理工大学机械学院。社团的孩子们可以走进南理工微纳卫星试验中心,参观最先进的科研设备。2021年10月,该校小学生参与研制的空间元器件在轨验证科普立方星“田园一号”在太原卫星发射中心成功发射。“这样的课程实践让孩子们有机会了解卫星,参与整星组装、调试和环境试验等,点亮了他们的科学梦想。”南理工实小校长李子贵说。

多样培训 推动师资力量提档升级

南京外国语学校副校长连凯至今对2020年参加的由南京大学组织开展的“教育家型中小学校长培训班”记忆深刻。作为一名拥有丰富的行政管理人员,最初她对这个培训班并未抱有太高期望。然而,进班后的每次活动都让她格外惊喜。“培训班的内容主要包括高端讲座、实地考察以及课题指导三个部分,导师们的专业水平和敬业精神让人折服。”连凯回忆说,有一次,她就一个正在研究的课题询问南大教育学博士生导师汪霞。在没法见面的情况下,导师微信语音留言近1个小时。“后来,我把语音留言全部整理成文字,导师的意见对我们启发很大。”

联合培养高质量师资是南京校地合作中的重要一环。2021年6月,南京信息工程大学教育研究与六合区共建“基础教育研究中心”,涵盖业务培训、队伍建设、项目(课题)驱动、基地建设、学历提升、学术交流、专项研究等多个方面。近两年来,六合区教师发展中心副主任林家平明显感受到校地合作带来的变化。“各级各类项目和课题的申报曾是我们的‘老大难’,上级分配的指标常常报不满。”现在,林家平有了“甜蜜”的新烦恼:“这两年申报省、市级教研课题、规划课题竞争激烈,我们为立项哪些项目伤透了脑筋。”

金陵小学位于仙林大学城内,毗邻南京大学仙林校区,天然的地缘优势让双方开展校地合作水到渠成。该校党总支书记林慧敏告诉记者,学校创办十余年,教师平

均年龄不到30岁,强化师资培训和校本研修成为当务之急。校地合作项目启动后,该校与南大联合成立“三博教师发展学院”和南京大学科学教育工作室,南大教授深入小学教育教学一线,开讲座,做培训;每位教师还领到一张定制的“南大课程表”,根据专业所需自由选听对应的课程。

互派挂职干部也是南京校地合作的亮点之一。2019至2022年,南京晓庄学院幼儿师范学院先后派出17名教师,进入南京市各幼儿园挂职教学岗、教研岗,深入一线开展合作研修,或独立从事学前教育教学与教研工作。“在江宁区瑞艺路幼儿园挂职的经历让我受益匪浅。”南京晓庄学院幼儿师范学院副教授李艳伟告诉记者,挂职经历让她快速了解了幼儿园的现状、幼儿园课程建设与日常教学活动的困惑,加深了对幼儿身心发展特点的认识。“一线带班经历也为了我的课堂教学积累了案例和素材,为教学与科研提供了实践基础。”

“创造共赢明天是南京教育人的共同期望。”南京市教育局局长、市委教育工委书记吴秀亮表示,“习近平总书记参加江苏代表团审议时强调,要牢牢把握高质量发展这个首要任务。南京教育人将注重目标导向、问题导向和效果导向相结合,围绕基础教育与高等教育相互支持、相互服务的主题,在未来实施一系列更为实在的举措,在率先先行中探寻新时代高质量发展之路,坚决扛起省会城市的教育担当,为中国式现代化南京新实践贡献教育力量。”

新闻特写

用“心”护航 追梦之旅

本报讯(通讯员 俞蕾 记者 缪志聪)“特别喜欢这个手册,不仅帮助我们缓解了考前的紧张气氛,还提供了不少备考小建议,学校真的很用心!”江苏省昆山中学高三(3)班学生李怡佳拿着刚收到的精美手册,忍不住连连点赞。随着高考临近,4月17日,昆山中学为毕业班学生发放《高考50天心理守护手册》,引导学生们正确面对压力、保持自信,以积极的心态迎接高考。

据了解,《高考50天心理守护手册》由昆山中学德育处、心理部和课程处教师共同设计,包括“高考问题连连看”“八大策略助你获得好成绩”“解压焦虑五大方法”等内容,每页都贴心设置“备考心理小贴士”,为学生们解压、支招。“精心制作的手册寄托着师长的期望,也承载着大家与昆中相伴三年岁月中留下的美好回忆。”该校副校长邱福明说。

编发心理守护手册是昆山中学近年来开展学生心理健康教育工作的缩影。为提升学生心理素质,培养学生乐观向上、坚韧不拔的精神品格,促进学生人格的健全发展,昆山中学围绕“八心”开展了一系列丰富多彩的心理健康教育。“八心”即用心倾听,加强亲子间的沟通;用心绘画,培养良好的人际交往能力;用心发现,记录身边的美好;用心感悟,用心分享,收获成长;用心体验,团体辅导,放飞自我;用心开设,举办心理健康主题班会,学会感恩生活;用心学习,提升年轻教师和班主任的心理水平;用心服务,助力学生勇敢追梦。

“发放手册、开展‘八心’系列活动都是我们深入学习贯彻党的二十大精神的具体体现。我们将持之以恒做好学生心理健康教育工作,以学生心理健康为目标,推动教育高质量发展。”昆山中学校长陈纪华表示,下一步,该校将严格制订并落实心理健康课程计划,积极开展心理健康主题教育活动,进一步加强专业教师队伍建设等,通过一系列行之有效的举措,全面加强学生心理健康教育工作,不断提高学生心理素质,促进学生身心和谐与健康成长。