

## 区域视窗

扬中:三个“常态化”  
抓实区域师德师风建设

■本报通讯员 瞿春红

2023年春季学期伊始,扬中市新坝中心幼儿园大一班教师黄晓琴收到了一面锦旗,上面写着“春风笑暖童心 温情普导显师德”,家长和孩子们的一句“老师,您辛苦了”是对黄晓琴辛勤耕耘的最大肯定。

“教育不讲正气就没有底气,教师没有师德,教育就没有口碑。近年来,我市不断健全师德师风建设长效机制,量化师德考核评价标准,促进全市教师提升师德修养,形成了多方联动的师德建设良好态势。”扬中市教育局党委书记、局长方学建设。

## 学习教育常态化

扬中市教育局坚持抓党建转作风、塑师德正教风,以“党性立师德、党风领师风”书记项目为引擎,深化党员先锋工程,发挥党员先锋模范作用,让师德师风建设有标杆。该市要求各基层党组织通过集中学习、交流研讨、主题党课、警示教育等形式,深入学习教育法律法规和师德师风政策文件,定期开展形式多样的师德教育活动,比正气、比作风、比责任,鼓励广大教师争当师德标兵。

江苏省扬中高级中学是省首批教师发展示范基地校,该校师德师风建设突出“自律自省”,学校党委及各学科组教师定期开展批评与自我批评及集中理论学习活动。该校党委书记、校长王成杰说:“我校师德师风建设工作注重实效,学校党员名师工作室、劳模工作室充分发挥引领辐射作用,党员教师主动援疆、援藏,近3年有68名党员同志受到各级党委表彰。”

扬中市兴隆中心小学创新学习方式,以思维导图头脑风暴的方式,开展以“如何做好一名新时

代四有好老师”为主题的师德师风大讨论。扬中市新坝中心幼儿园在每周政治学习中推出“我的初心故事”讲述活动,“小时候,我父母很早就离世,我常常是吃在老师家,住在老师家,从小的梦想就是当一名光荣的人民教师,这学期收到家长赠送的锦旗,内心更是无比激动……”黄晓琴说。

## 专项整治常态化

扬中市坚持以监督为强有力的抓手,护航教育系统师德师风建设,切实营造风清气正的教育生态。“我市把师德师风作为教师评价第一标准,常态化开展师德师风突出问题治理。”方学建设介绍说,“我们建立了节假日有儒家教随巡巡查走访机制,安排3组人员每周走访一次城区住宅小区,做到每半年全覆盖一次。”在学校层面,该市各校组建师德师风工作专班,定期对重点人员开展提醒谈话,并利用周末常态化开展“教师家访”“集中家访”等督查工作。在社会层面,该市有效利用12345公共服务热线、行风热线、阳光信访平台等途径广泛接受群众监督,做到有报必查、有查必果,查必到人、查必到位、快查快结。扬中市教育局关工委组织各村(社区)“五老”人员担任师德师风义务监督员,常态巡查在职教师有偿补课、收受礼金、在校外培训机构兼职等违规行为。

扬中市第二幼儿园聚焦问题清单,突出正面导向。该院党、政、工、团、年级组各自发挥作用,以问题为导向,有针对性地开展“实境式”师德建设活动,公开设立举报信箱,加强对全体教职工的管理教育和监督,自觉维护教师职业形象。

“关心教师的学习生活、思想动态,是学校师德

师风建设的关键环节。只有将教师家访制度严格落实,将个别谈话与集体学习相结合,才能达成师德师风建设润物无声的效果。”扬中市外国语小学教育集团校长孙莹说。

## 宣传表彰常态化

扬中市充分发挥宣传阵地和平台的引领作用,努力营造崇尚师德的良好舆论氛围。每学期开学的第一个月为全市师德师风主题月,全市各校通过师德宣誓、公开承诺、主题讨论、征文演讲等活动引领广大教师恪守师德规范,履行师德承诺。每年教师节前,该市在全系统开展6个“十佳”最美系列评选,隆重举行教师节表彰活动,弘扬高尚师德。此外,该市还开展各类寻访活动,挖掘广大教师共有的闪光点,制作教师节微视频并全员推送,《坚守的幸福》《懂你》《假如再选一次你还会做老师吗》等视频深受教职工好评,进一步强化了师德师风正能量舆论场,激励广大教师见贤思齐,从“被感动”到“见行动”,从“学进去”到“做出来”。

如扬中市第二高级中学利用微信公众号进行“学长有话说”系列宣传,挖掘“我心目中的好老师”;学期末结合学生评教,在宣传栏中设置“平凡的感动”师德主题墙,挖掘教师身上的闪光点,大力宣传师德先进个人,使高尚的师德典型可亲、可近、可学。

扬中市实验小学教育集团利用网站、公众号、对外橱窗等推出“师说心语”栏目,聚焦教风建设,即“爱心对学生,专心对教学,暖心对家长”,评选集团“星”教师,以“星教师”故事净化教师心灵,升华师德,铸造师魂。

## 杏坛风采

丁西勤是金湖县育才小学教务处主任。她自幼家境贫寒,小学刚毕业,父亲便让她辍学打工,补贴家用。后来,在两位老师的耐心劝导下,丁西勤不仅能继续学业,还得到了细心的照顾与帮扶,这在幼年丁西勤心中种下了一颗爱的种子,这颗种子慢慢生根发芽,学有所成的丁西勤选择成为一名教师。“如果没有帮助我的老师,我或许会务农,或许会进城打工。但我绝不可能成为一名老师。”从教30年,当年的那颗种子如今已长成参天大树,和当年帮助她的教师一样,也用爱呵护着身边的每一个孩子。

## 爱是教育的灵魂

乱蓬蓬的头发,皱巴巴的衣服,一双旧布鞋连脚趾头都没包住……正红(化名)是金湖县育才小学的一名学生,父母双亡。得知这一情况的丁西勤把她带回家,洗澡、洗头、换上新买的衣服,和她同吃同住。2个月过去后,家的温暖让正红变得阳光、开朗。后来,正红把丁西勤的爱化为好学上进、乐于助人、自立自强的动力,在淮安市中小学生学习演讲比赛中以《给九泉下父母的一封信》为题,获得淮安市演讲比赛第一名。后来,她先后获评“江苏省十佳少先队员”“全国优秀少先队员”。“如果没有丁老师,她不会有今天。”正红的堂叔感动地说。

“我是农村娃,自小看着父母借钱度日,生活虽艰辛,但我希望用个人经历去教化孩子,通过言传身教让他们奋勇争先、发奋图强。”丁西勤说,她把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,让每一个学生健康成长。丁西勤行走在天真烂漫的孩童之间,尽其所能地把自己的爱带给她的学生,让他们在师爱的涓涓细流中感受成长幸福。

## 育人必先育师

学生课上不听话、注意力不集中、交头接耳、教学质量不高……该校教师柏璐初到学校时十分苦恼,丁西勤了解这一情况后,通过听课、交流帮助她寻找问题。丁西勤发现,像柏璐一样的年轻教师缺乏一线教学经验,往往只关注教学流程,而忽视因材施教,未以学生为主体。

每开学,或有新教师入职,丁西勤都会召集大家在充分讨论后进行课务分工、备课、磨课。她说,有什么样的教师就有怎么样的学生,要想教好学生首先要带好老师,因此育人必须先育师。丁西勤以师父的身份引领青年教师,既教本领,又教担当,让每位教师在团结、向上、友爱的环境中不断精进、成长。

丁西勤以过硬的专业素养带领全校教师在课堂教学、教育科研上高歌猛进。学校有7人获评国家级优课,30多人获评省级优课,100多人获评市级优课;她牵头指导青年教师参加全市教学基本功竞赛,20多人获奖;学校成立了全县首个省级名师工作室,全校教师在省、市教学论文竞赛中获一等奖200多篇。学校教学质量节节攀升,年年获评“全县教学工作先进单位”。

## 做老师从末后悔过

对于自己的孩子,丁西勤一直觉得亏欠他很多,亲子关系曾一度十分紧张。为了增进与儿子的感情,加强亲子互动,丁西勤带着儿子参加学校活动。活动中,儿子看到母亲为了学生所做的努力与付出,也渐渐懂得母亲的责任与担当。

从生活到教学,再从教学到生活,与儿子的点滴日常成为丁西勤课堂情境教育的有力支撑,儿子也成为丁西勤爱的教育最有力的后盾。

丁西勤还有一个称呼:金湖县“最美党员妈妈”。她曾与一名孤儿结对,写日记记录孩子的需求;做可口的饭菜,买生活、学习用品;把孩子带回家中感受家庭的欢乐;参加孩子的家长会,给孩子心理疏导,陪孩子散步谈心……丁西勤把为人母的爱一点一滴地给予结对孩子的孩子。

30年来,立于三尺讲台,面对学生,面对同事,面对家人,丁西勤始终将“爱”作为教育的“法宝”。“我愿做一片叶子,积蓄知识储量,加强道德修养,增强纳谏意识,提升专业素养,在教育者的芬芳花园里,投下一片绿荫,换来无限希望。”丁西勤说。



图为丁西勤正在给学生上课

## 丁西勤:用爱呵护每个孩子

■本报通讯员 陈昌华 曹龙钰

## 经验分享

## 修师德 正师风 铸师魂

■宜兴外国语学校 蒋七耀

创办于1999年的宜兴外国语学校,现有教学班级108个,学生5500多名,教师450人。我校以“办好人民满意的教育”为目标,高度重视并坚定不移地推进师德师风建设,引领教师明德、养德、润德、兴德。

**明德——用理念引领师德师风建设方向。**蔡元培先生说:“教育者,养成人格之事业也。”学校教育的终极目标在于培养具有完善人格的学生,而学生人格的塑造,一定离不开教师的推动和唤醒。因此,学校把师德师风建设作为重点,只有胸怀大爱、大德、大情怀的教师,才能培养出大智、大义、大境界的国家栋梁。为了明确师德师风的内涵,学校组建了宣讲团,带领教师深入学习习近平总书记在全国优秀教师代表座谈会上的讲话精神,贯彻落实党的二十大精神,以师德师风铸魂,激发向上向善的力量。宣讲团由各部门中层行政人员组成,每月上旬开展不同形式的宣讲活动,宣讲内容以“爱岗敬业、教书育人、培根铸魂”为核心,以“德为人先、学为人师、行为示范”为准则,强化德行和责任教育,不断提升师德师风水平。与此同时,学校充分利用公众号、网站、橱窗、展板等进行宣传,营造浓厚的学习氛围,引导教师生发智慧,明德正身。

**养德——用管理推进师德师风建设培育。**只有精进学识素养,严守职业道德,形成良好师风,才能使教育走得更稳、更远、更有底气。要养成高尚品德,除了教师的师德自律之外,还在于后天的思想、模式和制度的约束及引导。因此学校积极探索新形势下师德师风建设的特点和规律,认真制定和完善师德师风考核办法,做到廉洁从教、依法执教。具体做法是:认真学习应知应会的法律法规,对教师的言行举止作出明确要求。严格执行学校教师“四不”制度(不从事有损家教;不体罚或变相体罚学生;不向学生推销或变相推销辅助材料、书籍和各类商品;不向学生、家长索要钱物、托办私事),与教师签订师德师风建设目标责任书,对有违反以上教师职业道德不良行为的,实行一票否决制。

**润德——用团队建设涵养教师高贵精神品质。**教师最完美的工作状态,是和一群志同道合的人一同奔跑在培养学生的道路上。为了增强向心力,激发工作热情,培养协作意识,增强教师归属感,我校通过教师节、班主任节、读书节等,开展系列团建活动,旨在创设和谐温馨的工作环境,形成尊师重教的良好风气,尊重教师劳动成果,减轻教师过重的社会压力和心理负荷,做一个富有童心、爱心、责任

心的好教师。此外,我校还开展了“四有好老师”团队建设。从活动过程、建设成效、创新成果、成长速度、辐射影响等多个层面发挥团队的示范引领作用,引导教师在日常工作、生活中自觉修炼品德,形成良好风气,让“四有好老师”的标准内化于心、外化于行,帮助教师充盈精神,润泽生命。

**兴德——用党建锻造纯洁神圣的师魂。**我校依托“三红四有”党建项目,通过建设优秀共产党员教师队伍,坚定教师追求崇高师德的信念,以浩然正气涵养师风,用革命精神孕育师德,借高尚师德锻造师魂。学校充分发挥优秀共产党员的示范引领作用,以“榜样”之光擦亮教师生命的“底色”:从教30年的党员教师叶剑斌,爱生如子,默默奉献,擦亮了“大爱无言”的生命底色;省特级教师、正高级教师、副校长周丽萍,深耕细作,追求卓越,擦亮了“梦想无垠”的生命底色;还有一群平凡的党员教师,务实求真,勇担使命,擦亮了“知责履责”的生命底色。借助榜样的力量,我校及时开展“我为良师”主题活动,弘扬教书育人、无私奉献的精神,增强教师的职业光荣感、历史使命感和社会责任感,培养志存高远、爱岗敬业的教师,汇聚凡尘微光,汲取无限力量。

(作者系宜兴外国语学校党委书记、校长)

## 师道养成

## 师德漫谈

■扬州市三元桥小学 李德超

云山苍苍、江水泱泱,先生之风,山高水长。  
——(北宋)范仲淹

以前的教师通常叫“先生”,字面解释是“出生在前”。他们出生在前,自然年龄长、经历多、学识广,由此承担着为新一代传道受业解惑的使命任务。现在将“教师”称为“灵魂工程师”,其中饱含着整个人类沉甸甸的托付心愿。现代心理学研究表明:学生越小越具有向师性,教师的言行举止、个人素养对孩子们的一生发展发挥着奠基性的影响。因此,若为人师,必先存师德,德才兼备是一名教师的应然要求。

那么,师德的具体内涵是什么呢?简单说,师德并非是一个空泛的概念,可以归纳为3个基本问题:教师应该做什么?必须要做什么?绝对不能做什么?

“应该做”是提倡教师应该去追求高尚的道德。学校应提倡与弘扬,如果有教师展现了高尚的道德行为,就要给予大力的表彰和嘉奖。比如张桂梅校长放弃小我、牺牲自我、追求大我,成就大山里的女孩们的未来,她便是道德高尚的典范。

“必须要做”是指教师应该遵守的职业道德。教师对自己的职业应有起码的敬畏之心,要有责任

感,不能误人子弟,要认真备课、上课;对孩子们要一视同仁,有一颗仁爱之心;允许学生犯错,常怀一颗包容的心;教师不能鼓励孩子们打小报告,应保守他们的小秘密,在帮助他们提高成绩的同时,教会他们如何做一个大写的人。

“绝对不能做”是指教师要有伦理与法律底线,如果触碰了,轻则伤害学生,重则违法犯罪。不把孩子当做学习机器,不罚抄100遍作业,不说侮辱学生人格的话,不做侮辱学生自尊的事,不随意体罚学生等等。教师们必须要具备起码的职业操守,遵守基本的职业道德,平等对待每个学生,用心教导每个孩子,让孩子们获得平等、优质的资源。

美国心理学家斯金纳认为:人的行为是适应外在环境的结果。因此,一个学校唯有营造出良好的教风、校风,才能涌现出更多德才兼备、为人师表的好教师。具体来说我觉得可以从内外两方面入手:

一是强化师德教育,激发内生动力。我校的师德教育活动主要包括:常态开展学习,通过专家讲座、师德标兵现身说法、教师演讲比赛等形式,帮助教师将法律法规内化于心、外化于行;精心组织读

书活动,我校教科室定期为教师们推送书目、购买必读书籍、组织读书沙龙活动等,引导教师们过诗意的生活;定期组织教师前往教育实践基地、名师所在校参观学习、亲身感受、接受熏陶;通过加强校本教研、校本培训和教育科研,运用激励机制,采取领导带动、骨干示范、整体推进的方式,促进全体教师综合素质的提高。

二是完善制度建设,形成约束机制。目前,教育部、各省、设区市已先后出台了不同制度。各级各类学校必须要强化各项制度的落实,通过制度管理引导教师在学校管理中发挥能动作用,提升学校的办学效益。学校要通过党支部引领监督,实行校长负责制、代教会民主管理,建立健全师德工作督查制度、师德考评指标体系、师德问题报告和舆论监督机制等,要把师德考核结果作为教师评优评先的重要依据,与教师的晋级晋升以及聘任职称等完全挂钩,形成一种真正的约束力、指引力,让学校形成风清气正、向上向善的育人氛围。

那么,好的教师如何润物细无声呢?《荀子·劝学》有语:“君子之学也,入乎耳,著乎心,布乎四体,形乎动静……小人之学也,入乎耳,出乎口……君子之学也,以美其身;小人之学也,以为禽犊。”意思就是“君子之学”就是通过学习来形成思想、养成人格并见之于行,其行可以成为楷模;“小人之学”就是将学到的东西用来武装嘴巴和双手,目的是换口饭吃。教师是太阳底下最光辉的职业。既然选择了为人师表,就应该学高为师、身正为范。

(作者系扬州市三元桥小学校长、党支部书记)

## 师德师风建设

江苏省教育厅教师工作处指导