

编者按 4月17日至20日,全国教育报联盟第九次年会在陕西省西安市召开。会议期间,来自江苏、四川、河南、甘肃、上海、浙江、天津、陕西等省市的8家联盟成员单位代表齐聚一堂,交流发展经验、分享典型案例。会上,8家联盟成员单位代表还集中听取了陕西省基础教育名家培养行动计划等相关介绍,并走进陕西交通职业技术学院、陕西省西安中学、西安经开第一小学进行采访,了解当地学校办学特色,与当地师生进行深入交流。本期专题报道集中刊发本报记者对3所学校的采访内容。

陕西交通职业技术学院： 为交通强国建设提供人才支撑

■本报记者 李大林

4月的西安,春风和煦,阳光明媚。陕西交通职业技术学院一派生机勃勃的景象。在该校实训大楼内,汽车工程学院教师罗明按下计时器,学生冯帆立刻进入故障车辆驾驶室启动车辆。这时,车身抖动,发动机发出异响。冯帆开始用万用表、故障诊断仪、示波器等设备进行故障诊断,检测各个元器件的技术参数,倾听发动机发出的声音,很快就排除了故障。

这是罗明带领学生备战全国职业院校技能大赛汽车技术赛项的一个场景。冯帆是备战选手之一,他训练的项目是竞赛模块中的发动机管理技术。“汽车技术赛项主要检验参赛选手理论知识掌握、软件应用与故障检测能力,培养适应汽车行业发展所需的专业技能人才。”罗明告诉记者,该校在大赛中脱颖而出,说明该校具有较强的实践能力和动手能力,深受企业欢迎。很多获奖选手还没毕业就提前被企业预定,他们在工作岗位上很快就能独当一面,成为技术骨干或优秀管理人员。

“作为省属交通高职院校,近年来,我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚定服务交通强国建设需求,主动对接政企校,全口径服务交通行业发展,努力培养适销对路、专业过硬的技术技能型人才。”陕西交通职业技术学院党委书记杨云峰说。

专业建设紧密对接行业需求

“随着轨道交通行业快速发展,我们在专业建设上向城市轨道交通和轨道交通运营管理的发展需要,人才培养上打造真实的岗位场景,与一线岗位紧密对接。”陕西交通职业技术学院轨道交通学院院长史望聪说。在该院实训室内,记者看到按照真实的工作环境一比一还原的地铁2号线“北大街站”。

“近年来,学校毕业生就业率连续保持在97%以上。单就城轨专业来说,很多西安地铁工作人员都是我们的毕业生。”杨云峰说。记者采访了解到,近年来,该校按照“特色引领、改革驱动、打造品牌、全面提升”的思路,构建了“国一省一校”三级专业(群)建设体系,不断完善专业群建设管理体制和运行机制,整体提升了学校专业群服务交通行业发展的能力。

在专业群课程建设上,该校坚持能力本位要求,将课程目标精准定位

到专业对接岗位或岗位群所需要的职业能力上,让企业人员充分参与课程开发,构建出“公共基础平台+核心能力模块+特色拓展方向”的课程体系架构。通过与企业协同整合专业群方面的相关资源,该校持续更新专业教学资源库15个,累计建设在线课程150门,打造国家级在线精品课程1门、省级在线精品课程24门、虚拟仿真实训资源97个。

“为更好地把握专业发展方向,我们组织教师深入分析了交通行业产业链、岗位群需求,明晰各个学院的办学定位,整合各方优质资源,以‘群’建‘院’,组建了交通特色鲜明的专业群。”陕西交通职业技术学院院长董梅介绍说,为不断提高人才培养质量,该校还通过持续深化“三教”改革力度,通过强化教材建设,加强以赛促教,创新教学方法等,努力提升技能型人才培养水平和创新服务能力。

注重实训培育高素质技能人才

采访期间,记者在实训楼内看到,城市轨道交通运营管理专业学生张小松正在和同学们一起进行手摇道岔转辙机的操作。他对记者说:“从大一一开始,我们就在这里上课,大一以讲解知识原理为主,大二开始实际操作,在实训中我能直观了解书本中的内容,将知识掌握得更加牢固。”

陕西交通职业技术学院有着丰富的实训资源,该校建筑与测绘工程学院就拥有仿真实训室、BIM实训室、BIM-VR体验室、创新创业工作室等实训教室。“为响应国家建筑行业高质量发展号召,推进建筑类专业数字化智能化升级,我们和数字建筑供应商合作建设了7个实训室,面向建筑类专业学生常态化开展专业实训。”该学院院长张本平说。

据介绍,今年6月,陕西省教育厅、财政厅公布了《陕西省高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》。陕西交通职业技术学院顺利进入省级高水平高职学校建设单位行列,道路与桥梁工程技术、新能源汽车技术、智能交通技术等3个专业群(含15个专业)被列入“高水平专业建设计划”。

为强化学生实训课程建设,该校深化校企“双元”合作机制,根据交通运输行业企业职业岗位技能要求,结合模块化课程体系教学需求,校企共



图为陕西交通职业技术学院师生教学现场

建了10个集真实生产、实践教学、社会技术服务和社会培训于一体的实训基地和“人工智能+虚拟学习环境”的虚拟仿真实训基地,完善专业群人才培养的实践教学与技术服务条件,提升专业群服务产业发展的能力。

“学校聚焦现代综合交通运输体系建设,聚力建设道路与桥梁工程技术、新能源汽车技术、智能交通技术等3个省级高水平专业群,全力打造交通特色鲜明、类型教育特征明显、服务发展能力卓越的高水平专业群品牌,在人才培养模式、教学资源建设、应用技术创新等方面形成6个标杆,引领陕西省新时代高职教育高质量发展。”杨云峰表示。

产教融合服务经济社会高质量发展

从车站控制室到地铁“北大街站”控制室,从地铁站台到地铁轨道再到地铁车厢,轨道交通学院将地铁“搬”到教学楼中。在轨道交通车辆技术虚拟仿真实训中心,学生们通过VR实训系统可以直观了解整车结构,并进行操作演练。史望聪介绍:“整个轨道交通实训室对接的是轨道交通中19个核心岗位,通过实境学习,学生要完成认识设备、操作设备、检修维护保养设备等方面任务。可以说,从学生进入这个专业开始,我们进行的就是专业核心课程和真实工作场景的一体化教学。”

城市轨道交通是都市交通网络的主动脉,随着我国城市化进程的加快,陕西交通职业技术学院紧跟行业发展需要,

持续提升城市轨道交通运营管理等专业人才培养质量和产业需求服务水平,积极建设城市轨道交通专业群生产性实训基地,在大力培养城市轨道交通行业高素质技术技能人才的同时,还面向社会开展技能鉴定、员工培训、师资培训等工作。

在陕西交通职业技术学院汽车工程学院楼下,停着6辆崭新的小轿车,“这都是企业捐给学校用于教学的”,一名陪同采访的老师告诉记者。据了解,该校拥有紧密型合作单位389家,通过持续推进产教融合,目前建有“校中厂”式产业单位5家。该校还设有省交通培训中心、陕西省交通运输安全管理培训学院,每年开展社会培训2.2万余人次。

在汽车工程学院中德SGAVE教室内,教师正带领汽车检测与维修专业的学生进行分组式教学。据介绍,该校积极开展国际交流合作,是中德汽车机电合作项目示范学校和示范中心、中韩高新技术人才培养合作院校,并先后与英国、法国、德国等国家的学校建立友好合作关系。

杨云峰说:“深化产教融合、校企合作是职业教育的本质特征和规律所在。只有深化产教融合、校企合作办学机制,把技术技能人才培育与产业发展、行业技术、企业需求深度融合,才能把党的二十大提出的职普融通、产教融合、科教融汇的要求落到实处,才能不断增强办学适应性,才能真正把学校办成‘区域离不开、业内都认同、企业很需要’的高水平高职院校。”

“这是舰船的驾驶员,这是警报装置,这门舰炮可以左右旋转……”课后服务时间,记者走进西安经开第一小学小小工程师社团,二(13)班的尚逸晨正在向同学介绍自己设计的精巧舰艇模型。西安经开第一小学教导处主任崔明告诉记者:“这是学校课后服务‘第二课堂’社团活动的生动呈现,类似的社团或实践班还有30余个。”

西安经开第一小学创办于2014年9月,第一届学生仅有100余人,目前学生已超3000人,用不到10年的时间,成长为家长、家长认可的区内名校。“科研立校”是该校办学的基本思路,“乐学善思、知行合一”是其核心教育理念。这些年,“乐学”思想已经深入西安经开第一小学每一位教师和学生心里,逐渐形成了乐学“第一课堂”、课后服务“第二课堂”以及研学实践“第三课堂”。

“走一走,看一看啦,我们摊位价廉物美,我们摊位应有尽有……”学校的“跳蚤市场”里,同学们的吆喝声此起彼伏。记者逛了一圈后,二(3)班摊位上的商品已经销售一空,同学们开始清点手中的零钱。记者了解到,今天“跳蚤市场”的主题为“找零专场”,对应了二年级数学课中认识人民币一章,同学们在实践中练习口算能力,认识“元、角、分”。这是学校将“第一课堂”的课内内容向“第三课堂”的研学实践进行延伸的实例。

近年来,西安经开第一小学不断探索乐学“第一课堂”,低年级关注趣味教学,促使学生爱上学科学习;中年级关注思维训练与学科能力,使学生拥有扎实的基本功及良好的思维能力;高年级从名家名篇或代表性事件入手,关注人文拓展与创新创造,最终达到立德树人的目标。该校德育处主任刘慧如说:“学校课堂教学采用三段式教学方法,低、中、高年级的教学各有不同侧重。”例如她执教的道德与法治课程,低年级教学从儿童生活入手,以生活事件作为原材料,引导学生适应学校生活、家庭生活、社会生活,逐步培养遵守纪律的意识。中年级教学以学习活动为核心,结合生活实际案例,拓展法律知识,使学生初步具备道德约束力。高年级教学明确法治教育,培养学生法律意识,用法律规范自身行为、保障自身生活。经过几年的探索,学校的三段式课堂教学成效显著,分段教学的方式让学校教学质量与学生综合素质不断提升。

“双减”两年来,西安经开第一小学全体教师齐心协力、分工负责,坚持“1+2+N”建设思路,全力打造课后服务“第二课堂”。何为“1+2+N”?“1”是指一个主要任务——每天指导学生完成基本作业,“2”是指课后服务的两条实施路径,“N”是指特色化、多样化社团发展。学校语数英教师大力进行学科活动建设,开办语文《三字经》朗诵班、诗词诵读班、古文鉴赏班、数学思维发展班、数学实践活动班、英语朗诵班、英语配音班、绘本表演班等,满足不同学生发展需求。体育美老师和校外兴趣俱乐部通过校内和校外两条路径共同进行体育类、艺术类、科技类社团建设。在校内人力资源有限的情况下,人工智能、机器人、管弦乐、雕塑等社团由学校邀请校外的专业老师授课,保证社团质量。学校不断进行班级特色社团、校级特色社团建设,不断丰富课后服务社团体系。据统计,该校目前拥有合唱、舞蹈、田径、球类、书法、美术、剪纸、跆拳道、科技等近30个种类的社团,开设的社团课程达100多种,全面带动了学生综合素质的提升。学校篮球、啦啦操、武术、机器人等项目在省、市、区比赛中不断创造佳绩。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。这是我们学校自制的《第三课堂研学手册》。”在学校参观时,刘慧如老师递来的一本小册子吸引了记者的注意。经了解得知,西安经开第一小学作为西安小学教育联合体的成员校,在陕西省率先着手社会实践研学手册的编制。翻开手册可以看到,学校要求每个孩子每月至少进行一次研学活动,可以是同伴研学,也可以是亲子研学、班级研学或校级研学。研学含“参与劳动实践”“走进博物馆”“融入广阔自然”“追寻红色基因”“触摸工业科技”“体验民俗特色”“感悟文化艺术”七大项目。学校把研学作为最重要的个性化课程,每月检查、评比,评出社会实践“知行合一少年”,即使是疫情防控期间,也正常开展同伴研学和亲子研学。

春暖花开时,西安经开第一小学就开始启动班级研学。三(5)班的研学手册里,记录了秦委委会和班主任一起带领孩子前往紫薇湖公园、秦始皇兵马俑博物馆、陕西历史博物馆等进行研学活动的成果。西安经开第一小学教导处主任崔明告诉记者,学校目前正在推动以社团为单位进行研学,如信息科技社团走进科技馆,音乐社团走进音乐厅,美术社团走进美术馆,根据学生兴趣量身打造研学活动。

西安经开第一小学聚焦“双减”,立足“三个课堂”,不断加强课程管理及活动的创新与实践,促进学生综合素质不断提升。该校执行校长李义华说:“我们将全力以赴推动学校办学水平不断迈上新台阶,凝心聚力办好老百姓家门口的好学校!”

西安经开第一小学： 「三个课堂」助力学生多元发展

■本报记者 康爱嵩

陕西省西安中学：让学生拥有成功而快乐的人生

■本报记者 王艳芳

4月18日下午,记者来到陕西省西安中学,穿梭在校园内,只见绿树红墙,高低错落;建筑中正,和谐恢宏。行政楼和教学楼之间的小道上,樱花、桃花一片接着一片,一阵风吹过,花瓣伴着阳光飞舞,阳光透过教室的窗户照亮学子脸庞,颇有种浪漫的意境。

该校创建于1905年,是陕西省创办的第一所新学,时名“西安府中学堂”,历经12次更名,6次迁址,1954年更名为“陕西省西安中学”,沿用至今。近年来,该校从教师、课程等方面持续发力,矢志践行“为学生终身发展负责”的办学理念,让学生拥有成功而快乐的人生,成为持续推动陕西基础教育改革发展的“先锋队”“样板间”“试验田”。

“教师是学校的核心和关键,高质量的教育必须以高素质的教师队伍为基础。”采访中,陕西省西安中学教研处主任樊兰君表示,“学校始终坚持‘教师发展第一’的思想,不断推进教师专业化发展支持系统的实践与探索。”

徐春媛到陕西省西安中学任职已

经4年,她至今还记得,甫一入职,学校就为所有新入职教师安排了一对一的教学导师。在导师的指导下,新教师按照“备课—听课—改课—上课”4个步骤开展教学,逐渐形成自己的风格,争取“一年站稳讲台,三年吃透教材,五年成为骨干”。优质课评选、创新课堂大赛、学科思政大练兵、教坛新秀评选……一系列活动让徐春媛等青年教师迅速成长。据统计,近5年来,在区级以上教学比赛中,该校35岁以下的青年教师获奖占比超过了80%。

为激励教师积极承担班主任工作,鼓励他们在班级管理、学生发展上持续深耕,该校出台了《陕西省西安中学班主任职级评定办法》。记者看到,学校为班主任设置了5个等级,从一星级至五星级,每个等级有不同的认定条件,如“五星级班主任”的认定条件为:至少指导两名以上青年教师担任班主任工作,被指导青年教师班级管理在学校同类班级中处于上游水平;开设校级以上德育工作专题讲座,本人在省、市、区德育工作领域有一定影响和知名度等。

除了狠抓师资队伍建设和陕西省西安中学还在课程建设上持续发力。经过梳理,该校将课程体系概括为“一核两翼三层四特色”,即国家课程引领学生全面发展,两类选修课程促进学生个性发展,分层课程满足学生多样化学习需求,促进学校多样化有特色发展。

在此体系下,陕西省西安中学严格按照国家课程计划组织教学,把开全课程、开足课时作为实施立德树人的硬指标,确保“第一课堂”不走样。同时,充分利用功能部室和校内实践基地,丰富“第二课堂”,成立了30多个学生社团组织,开设了47门种类齐全的校本选修课程和国家课程类选修课。每到活动时间,学生们徜徉于音体美专用教室、陶瓷馆、生命科学馆、考古现场、数学探究实验室等功能部室,沉浸于健康向上的校园文化氛围中,呼吸着让个性自由发展的清新空气。

为了让“第三课堂”更出彩,陕西省西安中学还科学整合社会资源,先后与中国兵器集团、汉阳陵博物院、西北建筑设计研究院等10余家单位共建校外研学基地,积极联系农庄、超市、医院、交警大队等单位为学生建立劳动教育基地和职业体验基地。

“做我们学校的学生充实且快乐。”说这话的是陕西省西安中学生物教研组组长、生物标本馆负责人亢永平。作为600余平方米生物标本馆的“馆主”,亢永平十分自豪。这里“活跃”着“秦岭四宝”——朱鹮、大熊猫、金丝猴和羚牛的生物模型,还有孔雀、华南虎等动物和各种昆虫标本,甚至还有“九色鹿”原型黏土的模型,是孩子们了解自然和秦岭的好去处。

自2012年开始,每年暑期,亢永平都会组织学生赴秦岭腹地进行野外实习考察,足迹遍布秦岭濒危野生动物植物抢救中心、佛坪大熊猫保护区等

地。从2017年开始,该校将“生物摄影入门进阶”“生物标本制作”等选修课和秦岭野外实习结合起来,形成了特色选修课——秦岭实习系列选修课,亢永平是授课教师之一。“这个课程很受欢迎,今年我终于在网上选课抢到了,收获很大。”该校高二学生小刘说。

2015年,陕西省西安中学在建校110周年之际,成立了西安中学空军青少年航空学校,肩负起为国家培养空天卫士的重任。截至目前,学校已有5届航空班学生顺利毕业,166名学生被空军航空大学录取为飞行学员,其数量和质量均居全国青少年航空学校前列。

“一花独放不是春,百花齐放春满园。”近年来,陕西省西安中学积极融入西安市“名校+”工程发展战略,落实西安市基础教育提升三年行动计划,助力乡村振兴伟业,多元辐射,帮扶引领一大批学校驶入高质量发展的“快车道”。

2014年8月,受西安市经开区管委会委托,陕西省西安中学全面托管西安市经开第一小学。经过8年多的努力,西安市经开第一小学现已发展成为陕西省示范高中,办学质量受到社会各界的一致好评。2020年,陕西省西安中学又先后托管西咸新区泾河新城第一小学和西安市经开第三小学,帮这两所学校深化办学改革,激发办学活力,迈出打造区域名校的第一步。此后,陕西省西安中学派出管理团队整体帮扶榆林市子洲中学。短短两年多时间,子洲中学的发展面貌焕然一新。

“在陕西省西安中学学习的3年时光,学生的德行在感悟中得到滋养,能力在实践中得到提升。在学生适应未来发展奠定坚实基础的同时,学校的办学品位和育人品质也在不断提升,赢得了广泛的社会赞誉。”陕西省西安中学副校长薛鹏说。



图为活动期间联盟队走进陕西西安中学生物标本馆