

连云港职业技术学院通过全员参与、全程关注、全方位沁润,提升心理健康教育的温度、深度和广度——

# 用“心”为学生成长赋能

■本报记者 邢田恬 通讯员 金雷

“珍爱生命,就从爱自己开始吧,在人生的旅途中时刻向上向善,即使遇到挫折,也不要失落、沮丧,要把战胜挫折的过程当作成长的体验。”近日,在连云港职业技术学院主题升旗仪式上,教师代表韩颖发表题为《珍爱生命 笃行奋进》的演讲,温暖而又充满力量的话语如春风般轻抚学生心田。

据该校学工处心理咨询师科科长白莲莲介绍,春夏之交心理精神疾病高发,利用主题升旗仪式给全体学生上一堂生命教育课,是希望引导学生寻找真善美,形成健康向上的人格。多年来,连云港职院始终将学生心理健康教育作为思想政治教育的重要组成部分,融入人才培养全过程,坚持育心、育德、育人相结合,形成全员参与、全程关注、全方位沁润的“三全”心理育人格局,用“心”为学生成长赋能。

## 全员参与,提升心理育人温度

“在这青春飞扬、生机盎然的日子,我们迎来了五四青年节,同学们知道青年节的由来是什么吗?下面老师来给大家讲个故事……”五四青年节前夕,由该校心理辅导员潘晓青创办的微信公众号“心声漫语”,发布了一则以“五四”为主题的原创漫画,题为《青春逢盛世,奋斗正当时》。生动的文字和有趣的漫画,描绘出100多年前青年学生投身革命、救亡图存的爱国精神。

“学生的心理健康至关重要。在与他们的日常接触中,每个教师都要做知心人,及时识别危机、传递关爱。”潘晓青说。为此,她发挥美术专长,用诙谐幽默的漫画讲述学生感兴趣的各类话题,将心理健康教育嵌入主题漫画中,

如盐化水浸润学生心灵。截至目前,“心声漫语”已推出“漫‘话’大学生如何缓解焦虑”“四史系列漫画”“看港城”“民族一家亲”“大学囡事”等系列漫画作品40余期,创作漫画400余幅,累计浏览量超过20万人次。

“学生在哪里,心理服务就做到哪里。”连云港职院心理健康教育与咨询中心负责人马明慧介绍说,该校成立了“润心”行动工作专班,构建起“学校—学院—班级—宿舍—家长”的“五位一体”心理健康服务体系,“早发现、早评估、早预防、早干预”的“四早”心理危机预防体系,形成网络化、系统化的管理模式。各班级设立心理委员,形成了拥有284人的朋辈互助团队,积极打造以专职教师为骨干,二级学院心理联络员为主体,辅导员、班主任为基础,任课教师、行政管理人员、后勤工作人员等全员参与的心理育人工作队伍,为学生心理健康保驾护航。

在心理健康教育与咨询中心指导下,该校各二级学院积极落实“1+1+N”工作机制,即每日1名带班领导和1名辅导员住校,1名班主任协同办公,对重点关注对象“一对一”谈话辅导,找准心理问题根源,把话谈到学生心窝里,实事办到学生心坎上。目前,该校已实现9个二级学院心理辅导站全覆盖。

## 全程关注,凸显心理育人深度

“感谢王老师3年的陪伴,我现在在部队挺好的。”“马老师,我已成为一名小学老师啦,是你点亮了我生命的灯。”每年,连云港职院心理健康教育与咨询中心教师王海鹰和马明慧都会收到这样的短信,发短信的大多是曾向她

们寻求帮助的学生。

马明慧告诉记者,1999年,学校思政部设立心理咨询室,主要开展面向少数学生的障碍性咨询和危机干预工作。“现在,心理健康教育着眼于全体学生的全程发展。”该校每学期都对全体学生进行心理普查,建立“一人一档,一人一策”的心理成长档案,及时排查重点关注学生的异常情况,适时给予不同学生关爱和指导,让每个学生的成长之路都走得顺畅、平稳。

“不同年级学生在不同阶段遇到的问题不一样,这就要求我们要有针对性地进行心理健康指导,更好地帮助他们找到解决方法。”王海鹰介绍说,经过长期观察和研究,该校针对大一新生主要开展适应性和人际沟通教育;对大二、大三学生主要解决情感关系和自我成长等方面问题;对于毕业生,进一步做好转本落榜学生的沮丧情绪疏导,求职受挫学生的压力管理,离校学生兴奋、感伤情绪疏导等工作。

学生小祥(化名)童年失去亲人,心理创伤较重。在老师的指导下,他主动向学校心理健康教育与咨询中心求助。经历10余次心理咨询后,小祥渐渐从抑郁、自卑的情绪中走出来,建立起自我确定感。后来,他主动发掘自己的潜能,顺利入伍,成为一名光荣的军人。“是老师们的耐心陪伴让我走出人生困境,找到人生方向。”小祥说。

## 全方位沁润,拓展心理育人广度

从事学生教育管理工作近30年,连云港职院公共管理学院心理联络员陈佳清见证了学校心理健康教育课程的起步和发展。2002年,她首开“人

心理学”选修课,开启了心理健康教育探索之路。2018年,“大学生心理健康教育”正式成为该校大一新生公共必修课。面对更多学生的需求,陈佳清不断探索体验式教学在心理健康教育中的应用,把角色扮演、心理情景剧、行为训练、团体心理辅导等引入课堂,提高教学效果。

“心理健康教育是学校开展心理健康教育的重要载体。”陈佳清告诉记者,通过为新生开设必修课,面向全体学生开设“人际心理学”“趣味心理学”“经典心理电影欣赏”“就业心理与择业技巧”等20余门选修课,能较好地提升学生的情绪管理能力、生涯规划能力、人际交往能力、危机应对能力等。

此外,该校还结合世界心理健康日等时间点,精心打造心理微电影大赛、心理绘画大赛、21天健康打卡、一封家书等心理健康教育活动,架起学生之间沟通的桥梁,丰富第二课堂心理育人功能。心理游园会是该校定期面向在校学生开展的特色活动,学生可以在签到区领取印章门票,打卡拍照,还可通过个人或团队的形式挑战“穿越黑暗”“护宝行动”等九大关卡,并凭通关积分兑换礼品。

“育人要从育心开始。我校将充分把握学生在不同阶段的心理特点和成长规律,不断完善课堂教学、实践活动、心理咨询、危机干预相结合的‘大心理’健康教育格局,让学生的成长道路充满温暖和阳光。”连云港职院党委书记刘江船表示。



图片新闻



“注意,地震!请就地避震!”5月11日,苏州市金阊实验小学利用班会时间,开展“防灾减灾”主题教育。围绕地震、火灾、溺水等突发事件,对学生开展“防灾减灾”专题教育,让他们了解灾害发生的原因,学会基本的安全防护、自救互救措施,增强自救避险意识。 杭兴微 摄

## 为学习革命贡献“智慧”力量

(上接第1版)

星洋学校率先提出了“前学课程导学、在线问诊诊疗、课堂互动精学、课后个性化研学”的“云端一体化课堂”教学范式;翰林小学基于易加平台,着力打造“精教深学·易加课堂”,要求教师转变以继承为中心的教育思想,用精选的例子和适时的点拨引导学生深度学习;第二实验小学让学生在项目的引导下,以挑战性任务为驱动,让所有学生“动”起来,形成深度“慧学”课堂教学模式,建立以生为本的信息融合教学开发模式。

为实现校校相连、班班相通,该区还建成了22个未来教室和40个“云端协同”课堂,为开展混合教学、协同教学、课程融通创造条件,并在服务线上教学、全民学习等领域持续、深度发力,进一步扩大了园区智慧教育成果覆盖面。2022年苏州市中小学线上教育专项调查结果显示,园区学生、家长和教师对疫情防控期间线上教育的满意度位列全市各区首位。

## 数据赋能评价,让“循证决策”成为常态

“双减”后的每学期末,苏州工业园区胜浦实验小学一、二年级的传统纸笔考试变成了形式多样、趣味横生的“阳光游园摘星会”,童声朗读、盲盒抽口算、衣服叠叠乐……覆盖多学科知识的“玩学”游戏被量化为三颗星评价标准的摘星卡。这张卡片的考核结果被录入易加平台,结合每个学生在思想品德、学业水平、身心健康等方面的日常表现,共同生成一份特别的“小五星”综合素质评价报告。

“评价报告中的雷达图一目了然,方便我们及时、准确地了解孩子的优势和不足。”胜浦实验小学李思岑的家长告诉记者,相比传统的纸质成绩单,这种基于数据分析的可视化图档档案更直观、更全面,让家长可以从多方面了解孩子在

整个学期的收获与成长。

数据是数字化赋能教育评价、寻求教学整体变革的基础和核心。为寻找技术赋能的落地路径,切实解决“评价数据怎么来”和“怎么评”的问题,园区着力打造“数字基座”,构建了“1115”架构(一个空间入口、一个数据中心、一套数据标准、五类应用服务)和区域大数据标准。基于平台数据分析,让信息采集数据更真实,数据分析更科学,为“助”学、“施”教、“行”管提供有力依据。

“除了依托‘易加综素’开展聚焦学生成长5个维度、19项指标的综合素质‘小五星’评价,我们还利用‘易加评价’开展聚焦学校治理18个维度、51项指标的‘五星’评价。”杨原明介绍说,如今,该区中小学每年均开展一轮学业质量监测,作为国家、省、市义务教育质量监测的补位监测,全面、准确把握整个区域的教育动态,帮助学校明晰发展优势和方向,真正实现用监测带动决策、以决策优化管理。

截至目前,该区已经累计开展14轮学业质量监测,9轮“五星”评价,采集监测数据50余万条次,生成电子素质报告单及“小五星”评价报告近15万份,区域监测评价100%用平台,数据100%进平台。此外,平台还构建了完整的教师成长体系,将教师整个职业生涯的数据进行串联、汇总和统计,统一整合管理教育人事数据,为区域教师队伍建设提供有力依据。

“学教测评管”智慧变革正深刻改变着苏州工业园区48所中小学的教学生态。“下一步,我们将深入贯彻党的二十大精神,‘推进教育数字化转型’的重要精神,面向五育融合、提质增效的教育新要求,深化易加教育4.0设计,打造更优质的数字化应用场景,构建泛在可及、智慧便捷、公平普惠的数字化、高质量教育新体系,为区域教育高质量发展贡献‘智慧’力量。”苏州工业园区教育局局长沈坚说。

## 省教育厅党组理论学习中心组举行主题教育理论学习第二次交流研讨会

(上接第1版)

江涌强调,要统筹推进主题教育的各项任务,促进理论学习、调查研究、推动发展、检视整改有机融合,不断将主题教育引向深入。要一以贯之紧盯目标任务,坚持学思用贯通、知信行统一,坚决把捍卫“两个确立”贯彻落实到抓教育谋发展的具体行动上,落实到解决人民群众“急难愁盼”的问题上。要一招不让抓好关键环节,坚持与全省教育改革发展中心工作相结合,切实把

主题教育融入日常、抓在经常,思想上不松懈、标准上不降低、力度上不减弱,确保主题教育不变形、不走样。要一往无前奋力走在前列。把开展主题教育同贯彻落实中央和省的各项决策部署、推动教育发展的实际工作结合起来,在学习中掌握工作方法,在工作中检验学习成效,切实把党的创新理论转化为做好具体工作的新思路、新举措、新方法,奋力推动江苏教育高质量发展走在前列。

## 点亮学生的高光舞台

(上接第1版)

### 毕业即就业,点亮学生人生舞台

2023年4月,常大2023年“春天你好”文艺汇演圆满成功。文艺汇演由“春·萌”“春·颜”“春·信”“春·恋”四个篇章组成,通过音乐、表演、舞蹈、朗诵等形式与春天对话。参演的40余名学生中,已经有10余人入选江苏省演艺集团、天津人民艺术剧院、湖南卫视等知名文艺单位签约。

学院每次有剧目公演,用人单位不仅前来观摩佳作,给予专业中肯的意见,而且向优秀的毕业生抛出橄榄枝,开启学校“培养端”到行业“用人端”的直通车,帮助学生实现“毕业即就业”的无缝对接。

“每一次剧目的公演,既是展现学院和学生实力的平台,也是向社会推介人才的良机。我们希望能有更多优秀的文艺人才从常大大走向全

省、全国,乃至走向国门、走向世界。”常州大学校长徐守坤说。

记者了解到,该校现已拥有包括常州市文化馆、常州市歌舞剧院等22个美育教育校外实习基地。在人才培养、技术创新、就业创业等方面与相关专业机构开展系列交流合作,不断深化产教融合,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。通过校企共同制订人才培养方案,从常大大走出去的艺术类学生,不仅具备创新性、高水平的艺术专业能力,也深受用人单位欢迎。近年来,该校艺术类专业毕业生就业率达100%,专业对口率达95%。

陈群表示,未来常大还将在发展社会主义先进文化、弘扬革命文化、传承中华优秀传统文化、满足师生日益增长的精神文化需求等方面不断创新艺术育人路径,为打牢建设社会主义文化强国的人才基础贡献常大大力量。

本报讯(特约记者 唐守伦)5月8日,镇江市召开大中小学思政课一体化建设工作推进会,高质量推进大中小学思政课一体化建设。“在镇高校和中小学积极探索推进大中小学思政课一体化机制,初步形成了百花齐放、生机勃勃的‘1+2+4+N’大中小学一体化思政的工作格局。”会上,镇江市教委教育工委书记、市教育局局长刘元良表示,通过加强对不同学段思政课建设的统筹指导,全市在全学段贯通、一体化推进上下功夫,推动了一体化思政的深度融合。

为加强对不同学段、不同类型思政课建设的分类指导,该市结合区域、学段和学科实际,成立了镇江市大中小学思政课一体化建设专家指导委员会,并为成员颁发聘书,以充分发挥专家对思政课一体化建设工作的引领力。在此基础上,成立由思政课名师领衔主持,思政教育优秀骨干教师、青年教师组成的思政课一体化建设名师工作室,促进全市思政课教师专业成长,全面提高思政课质量和水平。

会议还发布了镇江市思政实践教学资源地图,该地图将全市各类实践教学基地进行了有效整合。未来,该市各校将定期组织青少年开展研学活动,持续把基地作为开展思想引领、志愿服务、实践教育的“打卡”点,打造思想政治育人的闭环链条。

“打造一体化的共享数据库,打通各学段思政课程资源利用的断层,改变传统单打独斗的课程建设模式,汇聚整合各类教师培训、教研、展评活动中出现的优质教育教学资源,联动思政‘小课堂’与社会‘大课堂’。”镇江市教委教育工委副书记、市教育局党委书记王思思介绍说,该市通过建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制,构建大中小学思政课教师“共学、共研、共教”常态化机制,为各学段思政课教师搭建到合作校开展教学观摩、集体备课和教学合作研究的平台,形成了很好的示范效应。

据了解,镇江在推进大中小学思政课一体化建设中,还注重在结合上下功夫。如启动“勤奋乐行 爱尚劳动”2023年全市劳动教育月,将劳动教育和思政工作紧密结合,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯穿家庭、学校、社会各方面;广泛利用学雷锋纪念日、劳动节、建党日、国庆节等重要时间节点,开展主题鲜明、内容丰富、形式多样、感染力强的思政教育活动;通过组织项目研究课题申报、思政教学大赛、教学示范课展示等教科研活动,遴选一批大中小学思政“金课”,增强各学段思政课的吸引力、感染力、亲和力 and 影响力。

镇江市教育局副局长黄科文说:“今后,我们将继续把思政课改革作为一项政治任务,重要使命,理直气壮地把思政课上好,交出一份新时代镇江大中小学思政课一体化建设的优异答卷。”

## 新闻点击

### 如东实施“334”普惠托管工程

本报讯(记者 王艳芳 通讯员 杨红兵)5月11日,记者从如东县教育体育局了解到,该县教体系统优化资源,改革创新,积极打造青少年官托管服务延伸版,将青少年官服务覆盖到每一个乡镇,大力打造普惠托管“334”工程。“双减”实施两年来,如东县的39个服务点共开设了1500余班次的艺术类培训,直接服务了8万多人次农村学生。

据了解,“334工程”分别指“3个要素”“3支队伍”和“4个方向”。“3个要素”指组织、场地和经费。该县按照一镇一站全覆盖推动假期托管工作,投入300多万元改造托管场所,参照课后服务收费标准及运行模式,统一建立经费管理办法,不足部分由政府予以补充。“3支队伍”指在青少年官原有师资的基础上,广泛招募有志愿服务精神的中小学校和校外社会专业人士、志愿者参与托管服务。“4个方向”聚焦促进学生兴趣培养、教师专业成长、学校硬件改善和教育服务乡村振兴4个方面,建立暑期和周末长效托管机制,推动校内校外资源有效整合。

### 赣榆海洋经济开发区小学举办海洋科技文化节

本报讯(通讯员 杨友乐)近日,连云港市赣榆区海洋经济开发区小学利用一周时间,开展第三届海洋科技文化节活动,以2023年全国科技活动周为契机,以海洋科技文化特色建设为抓手,深入开展海洋科普教育,丰富学生的海洋科技知识。

据了解,本届海洋科技文化节以海洋文化贝壳评比和海洋民俗文化节综合实践活动为主要内容,分年级开展主题活动,推进科普教育。活动中,各班科技辅导员精心组织学生走访社区,调查有关海洋的民俗文化,制作海洋民俗手抄报。学生利用搜集到的贝壳,发挥想象力,制作出了二十四节气、校园主题节日等主题的贝壳画。