

日前,南京市银城小学举办“儿童对话教育高峰论坛:学科实践创新”活动,聚焦“对话”教育的理念创新与学科实践,共同探讨——

# 对话,让孩子更好地成长

■本报记者 潘玉娇 通讯员 陈德中

向老师诉说自己最烦恼的事情,然后选择一张对应的情绪卡,把坏情绪“扔”进垃圾桶;在“时光博物馆”里向来宾介绍老物件的前世今生,体会这些年生活的巨大变化;将“菜鸟驿站”搬进校园,为师生们提供快捷的物流服务……5月11日至12日,南京市银城小学举办“儿童对话教育高峰论坛:学科实践创新”活动,一至六年级学生的“学科生活日”沉浸式体验让现场嘉宾赞叹不已。

在南京市银城小学,“对话”是持之以恒的教育理念,也是师生始终如一的学习与成长方式。从2003年初步研究“对话”课堂,到如今将“对话”与学科深度融合,实践了20年的“对话”教育有力促进了学校教育教学变革,为该校乃至区域的高质量发展起到积极的推动作用。

## 把儿童当作“天生对话者”

两把椅子,一大一小,一高一矮——这是银城小学孩子们最熟悉不过的文化标识,也是学校“对话”理念最鲜明的表达,“‘对话’的核心价值观是让孩子成长得更好。”该校校长张燕介绍说,“在我们看来,师生都是对话者,大家一起共创有意义的教学生活。”

什么是“对话”?在本次高峰论坛上,四年级学生王臻善的一篇日记引起现场嘉宾的沉思:“春游时,在老师带领下,我们安静地在景区游览,只有小狗和小猪大声喧哗,声音突兀,连老师的讲解都听不到了,我觉得这不是‘对话’;老师问了很多问题,同学们一起讨论,互相补充,老师表扬了我们,给我们讲解,我觉

得这应该是‘对话’。”

“当我们把儿童当作‘天生对话者’时,教育就会发生天翻地覆的变化,机械传递、简单讲授、盲目训练必须被我们抛弃,倾听、交流、共享成为教育生活的主题。”张燕说。

这样的“对话”理念,在银城小学一以贯之地坚持、完善了20余年。2003年,刚刚成立两年的银城小学初步研究“对话”课堂,鼓励学生在课堂上“说起来”“动起来”;2009年,提出“对话,我们的教学哲学”主张,带领教师开启“对话教学”实践;2013年,“对话”教育专注儿童思维,主张“让课堂听见思维的声音”;2019年,从学科育人的角度,进行各学科“儿童对话”的建构……目前,该校已出版相关专著3本,获得省基础教育教学成果奖一等奖2项。

“我国基础教育改革的整体方向,就是站在儿童立场上设计儿童课程、设计儿童活动。”活动现场,北京师范大学教育学部教授郭华颇有感触,“其实现很多学校都在做,但银城小学做得很集中,有理念、有行动、有落实,这很可贵。”

## 以“儿童对话”建构学科体系

在本次论坛的语文专场,银城小学教师冯凯馨执教部编版五年级下学期第六单元的一篇课文《跳水》。课堂上,冯凯馨与孩子们一起围绕课文内容提出问题,展开深入探讨。孩子们有理有据地表达自己的观点,思维的火花不断碰撞。

《跳水》一课现场展现了“对话”在该校学科教学中的探索与实践。语文教师们着力构建“好好说话”课堂,低年级以“乐说说好”为基础,中年级聚焦“请说重

点”,高年级则指向“现场表达”。“我们提炼出观察力、听辨力、思考力、表达力、合作力5个维度的对话素养等级指标。”该校语文特级教师王金涛告诉记者,比如在“听辨力”维度上,低年级孩子要做到“对话感兴趣,能完整听取他人发言”;中年级要做到“对话兴趣浓厚,积极投入讨论”;高年级则要求“注意力集中,能概括要点,不偏离主题”。

“对话”在其他学科同样大有作为。数学学科侧重提问分析、思维导图;英语教师在教学设计中设计会话环境;科学教师引导儿童享受“猜想、分析、推理、辩论、归纳”的对话过程;音乐教师鼓励儿童运用声音、动作、体态实现多元对话……如今,“对话”已与银城小学每一门学科、每一节课堂深度融合,也在一定程度上改变着教师们的教学方式和教育理念。“我们放弃了原本驾轻就熟的课堂‘掌控’能力,愿意低调地站在学生背后,给予他们自由发挥的空间。”教师蔡雅婕说。

## “对话”为儿童发展创造无限可能

5月12日,在国家督学成尚荣的主持下,银城小学学生带来一场别开生面的“童辨活动”。孩子们活泼灵动、毫不露怯,围绕主持人抛出的“学科生活日”“躺平”“劳动”等热点话题侃侃而谈,“小叮当”们热火朝天的对话感染着现场嘉宾。

“发生矛盾了,是告诉老师还是自己解决?”“天天穿校服,究竟好还是不好?”……课前3分钟的“银铃话吧”,孩子们会围绕一个感兴趣的话题现场演说、评价,“一起说,一起听”。“银铃话吧”是该校“对话”教育理念从“大理论”走向

“小实践”的缩影。教师们将话题与时事热点、儿童生活、教材内容及社会百科4个维度相衔接,创设出独特的对话微时空,孩子们在话题阐述与申辩中锻炼了表达能力,学会了明辨是非。

“银城小学共有5700多名孩子,我们希望为他们提供5700多份营养菜单。”张燕说,该校教师精心设计了属于银城儿童的成长节日和主题活动:新颖的书包节、梦幻的泡泡节、奇妙的魔方节,每个节日都是银城送给孩子的成长礼物;星播客、交换空间、巧手绘,每场活动都是银城孩子留下的成长印记。这一切都指向同一个目标:为儿童创造无限可能。

如何对孩子的“对话”表现进行评价?从最初的“10会10能”指标到如今的《银城小学儿童对话素养发展指南》,学生们的全面发展始终是评价体系的核心。在潜移默化的熏陶下,从银城走出的孩子不断践行着“对话”精神,他们唱响维也纳金色大厅,走向青奥会舞台,玩转AI智能,遨游在编程与建模的世界里……“以前,我总习惯于听老师说,现在我敢于说出自己的想法,质疑老师的判断,也会尝试从各种角度去看待问题了。”该校2022届毕业生应皓宇说。

本次论坛现场,“儿童对话教育联盟”也正式成立,江苏、浙江、上海、新疆、安徽、江西等地多所学校加入其中,共同探讨“对话”对于儿童成长和发展的意义。“因为‘对话’的勇气与创新,银城站在了南京教育改革的舞台中央,它用最朴素的方法精准解读并重构了师生关系,学校呈现出与未来对话的办学新样态。”南京市教育局副局长柴耘说。

## 新闻点击

### “江苏高校名师名课月观摩”第三期活动在宁举行

本报讯(记者 陈思洋)5月22日,“江苏高校名师名课月观摩”系列活动第三期在南京师范大学举行。本次教研活动由南京师范大学高校思政课程教学改革创新团队主办,省教育厅高教处及部分高校教务处、教师教学发展中心负责人参与现场观摩,全省高校2000余人次在线观看。

本期观摩活动由南京师范大学王刚教授主持。活动以推进“大中小学思政课一体化建设”为目标,采取大中小思政课“同课异构”方式,南京市江北新区浦口外国语学校、江苏省丹阳高级中学、南京师范大学3位青年思政课教师聚焦“实现中华民族伟大复兴”主题,紧扣“小学阶段培养道德情感”“中学阶段筑牢思想基础、提升政治素养”“大学阶段增强使命担当”等不同课程目标,分别展示同一教学内容在大中小学不同学段的教学设计,生动展现出各学段思政课课堂的不同呈现方式和结构安排。来自山东大学、东南大学、南京师范大学等高校和中小学校的专家进行现场点评。此次“同课异构”研讨为广大高校基层教学组织、不同学段思政课教师进一步实现大中小学思政课教学的纵向衔接、横向协同展示了有效实践路径,为大中小学学校进一步提升思政课教育教学质量、促进教师交流合作提供了值得借鉴的教研样本。

### 中国-古巴蚕桑科技合作论坛在江苏科技大学举行

本报讯(通讯员 谢凌燕)为进一步推进中国和古巴两国之间蚕桑科技合作交流,近日,2023年中国-古巴蚕桑科技合作论坛在江苏科技大学举行。论坛上,江苏科技大学、古巴蛋白植物和生物产品研究中心、西南大学、苏州大学等8家单位的专家学者围绕蚕桑科技及其综合利用进行学术交流。

江科大校长周南平表示,本次论坛是“中国-古巴蚕桑科技国际联合研究中心”建设的新起点,希望以此为契机,开启中古双方在蚕桑技术研发、人才培养、平台建设和成果转移方面的广泛交流合作,为深化中古农业合作、巩固和发展中古友谊作出新的更大贡献。古巴驻华使馆科技参赞莫雷拉说,在双方科技部的支持和两国蚕桑科学家的共同努力下,中国-古巴蚕桑科技合作自启动以来取得了丰硕成果,希望今后双方能够进一步巩固合作成果、深化合作关系、拓展蚕桑合作领域,共同推动蚕桑产业可持续发展,续写两国友谊新篇章。

### 丹阳召开青年教师发展大会

本报讯(通讯员 袁军辉 唐志辉)为进一步加强青年教师队伍建设,提升青年教师师德与专业素养,近日,丹阳市召开第三届青年教师发展大会,现场解读青年教师发展相关政策,并表彰271位青年教师。

近年来,丹阳市高度重视青年教师的职业发展。2016年,该市实施青年教师培养“青蓝”工程,率先探索青年教师“135”考证做法。2020年,该市率先将乡村定向师范生培养延伸到大学一年级,结合高校课程组织基本功竞赛、读书活动等专业培养,实现高校与地方的联动培养。经过多年实践和探索,丹阳市已逐步构建从职前到职后、从入职一年到入职五年的青年教师培养体系,每年都有培养重点、评价指标、成长积分,鼓励青年教师做行稳致远的规划者、勇挑重担的奋斗者、课堂改革的探索者、学生成长的守护者,为丹阳教育高质量发展注入青春活力。

## 注销公告

经中共江苏省委机构编制委员会办公室批准,《江苏高教》编辑部整合并入江苏教育报刊总社,依据《事业单位登记管理暂行条例》予以注销,特此公告。

《江苏高教》编辑部清算小组  
2023年5月25日

经中共江苏省委机构编制委员会办公室批准,《现代特殊教育》编辑部整合并入江苏教育报刊总社,依据《事业单位登记管理暂行条例》予以注销,特此公告。

《现代特殊教育》编辑部清算小组  
2023年5月25日

## 图片新闻



5月18日,盐城幼儿师范高等专科学校第五届体育节暨2023年春季运动会拉开序幕。本届体育节以“我运动、我健康、我精彩、我快乐”为主题,旨在通过开展校园体育竞赛活动,培养学生健康人格,以体育智、以体育心。图为开幕式团体操比赛。王子钰 摄

## 高品质教育,宜兴这样“破题”

(上接第1版)

荆溪小学以民乐教育打造特色办学实践是宜兴以特色文化建设引领学校多样化发展、提升学校办学品质的典型。目前,全市各校积极落实“一校一特色”创建工作,实现A级以上学校全覆盖,共有3A级特色学校55所。江苏省宜兴中学围绕“惟精惟一”办学理念,全面开展素养导向的课堂转型研究,致力于拔尖创新人才培养,2022年获评南京大学优质生源基地、南京大学物理学院竞赛培养基地、南京大学造就拔尖人才培养校;宜兴外国语学校围绕“做真实的教育”这一理念,18年做一个课题,坚持贴着地面研究;丁山实验小学创办“陶娃紫砂研究院”,入选中华优秀传统文化传承学校;桃溪中学创办“桃溪阅读社”,让阅读工程灵秀生动、形神兼备……

“塑造健康的教育生态是实现教育高品质发展的基础,而良好的教育生态也能进一步激发办学活力。”采访中,宜兴教师发展中心副主任张菁表示,“宜兴教育的高品质不是以增加课业负担、牺牲师生健康换来的质量,而是师生可持续地全面发展。”

“顾校长,我们可以上来吗?”已是晚上11点,几名参加无锡市优质课评比赛课的宜兴市官林实验小学教师还是来到校长顾雪飞家楼下。这些年来,顾雪飞一直坚持在教学一线,并始终把教师的专业成长放在重要位置。“这种思维‘碰撞’,让我们之间像战友,又像朋友、家人,看到他们有了成绩,我比谁都高兴。”顾雪飞说。

在官林实验小学采访时,无论是校领导班子的身先士卒,还是一线教师们的勤勉拼搏,都给记者留下了深刻印象。在顾雪飞带动下,该校以“导师1+核心2+队员3”的组织样式,组建6个教师项目小组。目前,“三层”教师发展团

队共有36名成员,其中核心成员18名,形成“一人能力提升、团队集体共享”的教师专业成长模式。谈及团队引领带给自己的改变,该校数学教师张艳说:“入校5年以来,是团队老师帮助我度过最初的迷茫期,团队的引领、帮扶,让我能更专注于课堂,努力提升教学质量。”

教师是教育发展的第一资源。为抓好推动教育高品质发展的这一关键因素,宜兴围绕师德师风建设、专业技提升、管理机制完善等方面,加大正向宣传引导力度,以师说讲堂、师德师风建设月为载体,系列化开展专题学习、警示教育、承诺践诺、有偿补课专项整治等专题活动,积极营造无私奉献、专心从教的浓厚干事氛围。在此基础上,举办乡村教师市校合作培训,启动宜兴市卓越教师后备研修班,常态化开展上岗3年内教师育人能力素质考核等,推动全市教师育人能力素质提升。此外,该市还制定中小学教师周课时标准、加强校级领导绩效考核管理的补充意见等,明晰多劳多得、优绩优酬的考核导向,充分发挥人才使用效能。

为推动教育高层次人才引育并举,宜兴还出台《教育人才引进实施细则》,在全国范围内招聘名特优校长。2022年,江苏省宜兴中学等3所不同学段的优质学校均引进优秀校长,进一步激发出教师队伍活力。据统计,自2018年以来,全市新增“苏教名家”培养对象3人、省特级教师11人、正高级教师20余人,优秀教师正成为宜兴教育发展的最大增量。

## 有力“保障支持”,向高品质不断迈进

“建设高品质宜兴教育是一项系统工程,为强化保障支持,我们在启动这项工作之初,就着力构建行政部门、业务部门、督导部门相互联动、合作研究、

整合推进的良性机制。”刘国祥告诉记者,依托与省教育学会、高等院校和科研院所等单位的合作,宜兴高品质教育发展之路在研究指导、技术服务、督导评估等方面有了充足的人才支撑和智力支持。宜兴市政府和教育行政部门积极为高品质学校建设提供政策和经费支持,充分调动学校办学积极性、扩大学校办学自主权、激发学校办学活力,保障学校高品质建设有效推进。

以教育投入方面为例,为切实优化教育资源配置,2018年至今,全市共新建各级各类学校20所,完工14所,目前在建项目6所,改扩建学校25所,项目总投资达46.68亿元,2023年计划开工建设5所新学校。“未来,我们将根据国家人口政策调整、宜兴城市化进程等实际情况,及时调整近三年或五年的学校、幼儿园建设规划,主动适应城市发展实际,努力保障新建小区适龄儿童入学需求。”宜兴市教育局基建后勤服务中心主任王建红说。

高品质学校建设是落实宜兴教育高品质发展的核心内容。为强化对此项工作的支持和指导,宜兴市教育局各科室、教师发展中心等结合各自职能,积极参与各工作小组相关工作。

普教科结合高品质教育五年行动计划,推动实施学前教育优质发展行动、义务教育城乡协同提升行动、高中教育品质提升行动等,推动全市教育协调发展。职社科本着需求导向、深度服务宜兴经济及产业发展的原则,进一步优化职业学校布局和供给结构,全面提升职业教育办学条件,深度推进校企协同育人,全力打造产教融合集成平台,全面推行现代学徒制培养,稳步扩大“职教高考”招生规模,积极构建学生多样化选择、多路径成才“立交桥”。德艺科积极构建完善“校内竞赛—校级联赛—选拔性竞赛”的

中小学体育竞赛体系,组织内容多样、形式丰富的线上线下体育竞赛活动,并坚持推动开展传统体育项目“特色学校”创建,全面推广青少年体育“5621”计划,形成以宜兴市实验小学、宜兴外国语学校为代表的足球特色学校,以宜兴市实验中学、江苏省宜兴中学为代表的篮球特色学校,以宜兴市第二实验小学、宜兴市新芳小学为代表的田径特色学校,以高塋小学、范道小学为代表的乒乓球特色学校,创建了5所全国青少年篮球特色学校和34所全国青少年足球特色学校等。

为强化对高品质学校建设的评估考核,宜兴市教育局还研究制定高品质学校评估标准和办法,定期开展专项评估,同时将高品质学校建设工作纳入学校综合评估、教育督导、校长3年任期目标考核等,完善工作问责机制和激励机制,推动全市各校向高品质学校不断迈进。

“宜兴作为院士之乡、教授之乡,全社会尊师重教、崇文厚德的氛围非常浓厚。”宜兴市教育局党组副书记、副局长王翠萍告诉记者,为凝聚社会各界关注教育、支持教育发展的合力,2022年1月,宜兴市教育发展基金会成立,首批批捐金额就达2080万元。截至2022年末,基金会已收到相关爱心企业和个人捐助总额5380万元。“基金会在教学设施设备改善、吸引优秀教育人才以及资助困难师生等方面发挥积极作用,社会各界的广泛支持既是对宜兴教育高品质发展的肯定,也是推动高品质教育发展的强大合力。”王翠萍说。

“锚定建设高品质宜兴教育这一目标,今后我们将进一步统一思想、明确方向、凝心聚力、发力苦干,以人民满意为宗旨,以教育质量为核心,以改革创新为动力,奋力书写宜兴教育高品质发展的新篇章。”张达志说。