



编者按 高中阶段教育是国家教育体系的中坚环节,但在全国不少地区,县域普通高中支撑保障条件存在政策短板、资金短板、资源短板和人才短板等难点问题。作为一座有着悠久崇文重教传统的城市,我省南通市抓住了县域普通高中发展的痛点,在落实立德树人根本任务上久久为功,交出了视野宽、格局大、格调高的高质量答卷,展示出县域普通高中发展的“南通气象”。南通县域普通高中治理的做法可贵之处在于:通过坚守历久弥新的价值逻辑、布局逻辑、育人逻辑和城乡治理逻辑,既对学生当下负责,也对学生的未来负责,更为学生的终身发展奠基;不仅促进学生的发展,还注重促进教师的发展,为学校的可持续发展奠基;不仅为师生的共同发展负责,还为乡村教育保留“薪火”,为国家富强、民族振兴负责。南通的做法无疑为县域普通高中治理提供了富有价值的探索路径和可借鉴的现实样本。

人民满意的“好高中”

——南通县域普通高中群峰现象观察

■中国教育报记者 张圣华 本报记者 缪志聪

从江苏省南通市通州区的主城一路往西北走10公里,沿着乡道穿过郁郁葱葱的农田,会陡然看到一所高中——江苏省西亭高级中学。在前往的出租车上,司机告诉记者,孩子要是能考上这所学校,稍微努力一点,“上一个本没有什么问题”。这是一所典型的县域高中,质朴、井然,四周都是村庄,但在当地却有着不错的口碑和口碑,成为“教育之乡——南通”办好县域内每所高中的缩影。

多年来,南通始终致力于促进县域高中与城区普通高中整体协调发展,加强政策设计,优化教育治理,强化市、县两级党委政府保障责任,优化县中发展社会环境,推动优质特色发展,让每一个县(市、区)都有不止一所人民满意的“好高中”,让每一个学生都能在本地享受优质特色的高中教育,形成了县域高中“美美与共”的良好生态。

专业的人做专业的事

海安中学、启东中学、如皋中学、海门中学、如东中学……南通有着长长一串全国知名的县域普通高中,但在全国各地知名的“网红”校长并不多。原因何在?2022年,南通市教育局长成宾曾在全市普通高中教育工作会议上一语道破其中的关键:南通提倡教育家办学,而不是社会活动家办学。

目前,南通共有普通高中48所,

其中县域高中40所,占比83.33%,绝大部分已办成四星级高中。但南通高中的校长在全国各大教育论坛上却很少“露脸”。

在成宾看来,普通高中的治理关键在“校长”,而“校长就是要以校为家”,要“坐得住”,管好班子、带好队伍、办好学校;要“抓得准”,聚焦课程、聚焦课堂、聚焦课改;要“冲在前”,做全校师生思想的引领者、人格的引领者和教学的引领者。

这种“教育家办学”的思想在南通深入人心,尤其得到了市委、市政府的大力支持。从江苏乃至全国来看,南通对县域高中校领导的重视程度极为罕见。在行政级别上,南通大多数县中的书记、校长是正处级,与县委书记同级别,均为“市管干部”,由市委组织部任命。

但在具体人员的选任上,南通一直遴选教育系统精通业务、擅长管理、群众认可的同志担任高中书记或校长。纵观南通40所县域高中,没有非教育出身的校长。

这与当地各级党委政府对教育的深刻认识分不开——专业的人办专业的事。南通,具有崇文重教的优良传统,张謇“父教育、母实业”的力量源泉,一直是南通地方发展的力量源泉,历任市委市政府主要领导都高度重视教育事业发展。每年,南通市委书记、市长都会专门安排时间与高中校长代表座谈。

据统计,南通各个县域普通高中财政投入持续增加,近3年每年增长超过15%,而生均一般公共预算教育经费达到了35333元。如皋市委书记何益军多次到高中调研,统筹协调支持学校发展,慰问师生。江苏省白蒲高级中学所在的如皋市白蒲镇镇政府为学校配备130万的教育高质量发展奖。海安市政府近3年投入3300万给江苏省曲塘高级中学修建体育馆等设施,市长谭真跟校长明确说:“花钱的地方政府来解决。你们做校长的,轻装上阵,抓教学!”

“在南通,各级领导对教育的认识已经到了相当的高度,尤其是对县域普通高中的治理。”对于这样的现象,南通市教育局副局长朱全中评价说,各级党委政府深刻认识到,抓县域高中的治理有着不一般的政治意义,指向的是共同富裕,与乡村振兴紧密地联系在一起。反过来,县域经济的发展源头在乡村,“乡村教育塌陷往往意味着乡村经济的凋敝,而乡村的学校办好了,周围就会繁华。”

一个学生不许跨区域

南通的校长们在外交流经验,所谈做法常令听众惊叹:从上世纪80年代开始,南通市就坚持各县中在县域范围内招生,严禁跨区域招生,严禁市区优质高中到县(市、区)掐尖招生。

属地招生是南通确保县域高中

质量的第一招。在朱全中看来,“这一政策是南通县中保持竞争力的核心要素之一,是南通推动县域普通高中发展的基础”。

朱全中介绍说,南通还在义务教育阶段学校严格按照施教区招生,不得跨区域选拔招生,为高中阶段“保苗”,同时严把县中学生“出入口”,严格审查非正常转学,并将监管延伸至义务教育阶段,构建起“属地招生”的制度保障。

南通东抵黄海、南濒长江,与上海、苏州灯火相邀,经济活力迸发、人口流动频频。但在采访中却发现,长期以来均衡发展理念,各县(市、区)连带初中和小学的生源都基本保持稳定。南通人很少有上学从农村往城里跑的习惯,很多乡镇学校的周围一样热闹。

抓住了生源,南通的县域普通高中治理还有与之对应的第二招——保障教师队伍。“教师是县中持续高质量发展的‘第一资源’。”朱全中介绍说,在长期的教育探索和实践,南通严格规范教师的跨区域流动,引导各地各校专注于自身队伍的建设,各县中形成了“师风正、教学好、留得住”的教师队伍特质。在他看来,好戏显而易见:维护了整个城市的教育生态,给予了各个县域高中发展最为基本的保障,学校的管理方向可以长期保持不变。

(下转第4版)

2023 教体装备产业博览会在南京举行

本报讯(见习记者杨潇)5月25日至27日,由省教育装备行业协会、省现代体育产业研究服务中心联合主办的“2023 教体装备产业博览会”开幕式在南京国际展览中心举行。本届博览会重点展示交流数字技术和人工智能在校园教育体育装备领域的新产品、新应用和新成果,展现了数字化教学的新风貌。

互联网黑板、无蓝光无频闪护眼灯、智能实验设备……展会现场,来自全国各地的教育企业纷纷展示技术和教学融合的应用场景,令广大参观者耳目一新。人工智能如何运用于校园体育?记者在现场看到,电子屏幕上可以精准识别人脸和各项动作,通过后台的智能传感器和数据分析,学生的运动技能和技巧等就能被准

确检测并评估,体育教师还可以根据学生个体数据量身定制训练计划和建设,助力个性化体育教学。

教育体育装备是学校开展各类教育教学活动的基础,装备水平是教育现代化的重要标志,对于促进教育公平、提升教育质量具有十分重要的作用。据悉,本届博览会规划展览面积2万平方米,全面展示了数字化校园装备,图书馆、实验室及科研仪器设备,医学及健康类教育装备,学前教育装备,后勤设施装备,校园体育装备等。

“要准确把握教育装备发展新趋势,加强教育装备研究,提高教育装备质量,推动教育装备与教育教学深度融合,为加快江苏教育现代化进程提供有力保障。”省教育厅二级巡视员周政华表示。

常州发布全省首个老年教育机构建设标准

本报讯(记者王瑜)日前,中共常州市委教育工作领导小组办公室出台《常州市老年教育机构建设与评估指导意见》(以下简称《意见》)。《意见》公布了《常州市老年大学(学校)建设标准及评估细则(试行)》《常州市社区老年教育办学点建设标准及评估细则(试行)》,详细制定了各类老年教育机构的建设标准、达标要求及评级规则,为老年教育机构标准化建设与评估提供详实的参考依据。该《意见》成为全省首个以标准化建设促进老年教育发展的市级地方标准。

《意见》明确建设评估的相关要求,就各级老年教育机构适用的评估细则、建设标准、指标体系和实施路径作了说明,并明确了集中建设、先期评估、整体评估三个工作阶段的推进时间、目标要求

和工作任务。在建设标准上,老年大学(学校)建设与评估包括学校概况、师资队伍、专业与课程建设、设施条件、学校管理和社会服务等6个一级指标和20个二级指标。社区老年教育办学点建设及评估内容涵盖“有设置、有班子、有场所、有经费、有网络、有计划、有教学、有效果”等具体要求。

根据《意见》,到2025年,常州老年教育机构(含教学点)100%达到文件中规定的合格级评估标准要求,优秀级老年大学(学校)达50%以上,示范级老年大学(学校)达20%以上。

据了解,常州将把推进老年教育建设与发展作为对本级人民政府履行教育职责的重要内容纳入年度综合督导考核指标体系,对发现的问题强化问责、限期整改。

扬州成立首个市级中小学生生命健康教育名师工作室

本报讯(通讯员陈德胜 万蓉平)近日,在扬州市家庭教育工作推进会上,扬州市中小学生生命健康教育名师工作室正式成立,这是该市成立的首个市级中小学生生命健康教育名师工作室。

工作室筹备期间,工作室成员坚持以“让每一个学生拥有完整、完全和完美的生命”为根本目标,着力做好3件事,一是选择30所学校进行特殊家庭摸底调查,探索研究新时代青少年儿童生命成长密码;二是根据《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》,初步构建覆盖各学科教学的生命安全与健康教育校本教材体系;三是健全学校、家庭、社会协同机制,开展以“春天里,请让我来帮助你”“倾听一刻钟,家访一

小时”为主题的月度“润心赋能”行动专题实践活动,探索生命安全与健康课程活动化实施路径,努力实现生命安全与健康教育系列化、常态化、长效化。

下一步,工作室将重点开展两方面的研究和实践,一是发挥地方特色,围绕健康行为与生活方式、心理健康、传染病预防与突发公共卫生事件应对、安全应急与避险等五大领域,拍摄系列情景剧短视频,探索数字化生命健康教育平台建设;二是充分调研的基础上,以问题为导向,进行基于解决现实问题的案例研究,致力于为每一个学生提供安全、信任、期望和接受的物理与心理环境,用体验性活动课程,帮助学生树立正确生命观、健康观、安全观。

图片新闻



5月31日,无锡市华庄中心小学举办“星火闪耀筑梦未来”故事汇演晚会,庆祝“六一”儿童节的到来。孩子们通过优美动人的舞蹈、清脆悦耳的歌声、生动有趣的表演,展示昂扬向上的精神风貌。作为一所百年老校,该校始终践行故事教育理念,促进学生智慧生长与品格提升。

陆玲玲 戚善成 摄

2020年9月,常州经济开发区吹响建设“教育强区”集结号,全区以“双创”作为推动区域教育发展的工作主线,着力构建“向上而为、向优而进、向宽而行”的“三向联动”共建新格局——

让教育发展实绩更有温度 民生答卷更有厚度

■本报记者 王琼

“梳理全区的教育发展,我们发现还存在诸多亟待解决的问题。”2020年1月1日,常州经济开发区管理体制调整优化,社会事业局开始全面承接教育、卫生、文体旅等方面的全职能管理工作。社会事业局局长庄亚洁带领团队认真梳理全区教育发展情况后,在教育资源供给、软硬件配备、师资力量、学业质量等方面,经开区与周边板块相比还存在一些差距。如何提升全区教育教学水平,让经开区的孩子在家门口就有“有学上”“上好学”,成为经开区社会事业局首要解决的问题。

2020年9月,常州经开区吹响建设“教育强区”集结号,把优先发展教育作为全区各项事业发展的重要“先手棋”。区党工委、管委会以非常之力攻坚经开区教育高质量发展,抓住创

建“全国义务教育优质均衡发展区”、创建“全国学前教育普及普惠区”(以下简称“双创”)机会,将其作为推动区域教育发展的工作主线,着力构建“向上而为、向优而进、向宽而行”的“三向联动”共建新格局,让经开区的教育发展实绩更有温度、民生答卷更有厚度。

向上而为,筑牢教育强区建设根基

2020年9月,常州经开区启动“教育强区”三年行动计划,明确提出了5大工程13项任务,同时印发了《常州经开区“教育强区”建设推进工作方案》(以下简称《方案》)。在《方案》中记者看到,全区所有相关职能部门、街道都在责任清单中。如“加大教育资源供给”的责任单位

是各镇(街道)、社会事业局、财政局、自然资源和规划分局;“优化师资队伍结构”的责任单位是组织部、社会事业局。

“管委会在履行职能的过程中,充分发挥主体意识,为各相关部门、镇(街道)教育履职把方向、定坐标、达成共识,有效加强各条线的协同能力,聚力推动教育发展。”常州经开区党委书记顾伟国告诉记者,该区专门成立了党工委教育工作领导小组,将“双创”工作列入领导小组年度工作目标,成立创建工作专班,明确时间表和路线图。

经开区社会事业局分管教育的党委委员周雪峰表示:“三年行动计划启动以来,全区上下形成了政府统筹、部门联动、社会参与、合力推进的工作局面,有效保证了教育各

项工作有安排、有落实。”他介绍说,在新建改扩建学校方面,解资源不足之急,除教育用地确权之忧,自然资源规划局、行政审批局、建设局等部门为新建学校项目审批开辟绿色通道;在教师队伍建设方面,组织部提供引进优秀教师所需的人才政策支持。

以即将投入使用的常州市宋剑湖高级中学为例,该校从立项、可行性研究到概算、审图、用地划拨等,只用时一个多月,其间完成工程总包招标发布,2022年9月开工建设,今年7月份将竣工投用。“这得益于经开区自然资源规划局、行政审批局、建设局优先保障教育用地,为学校建设开通绿色通道,加快手续审批。”经开区社会事业局计划科科长周建明说。

(下转第2版)