



近年来,宿迁市牢牢抓住苏州、宿迁南北挂钩合作机遇,大力实施“教育补短板”工程,致力打造苏宿教育融合新品牌,助力教育高质量发展——

“南北牵手”跑出教育“加速度”

■本报记者 王小亮

“教与学如何更好地实现统一?”“跨学科学习如何在课堂中实施?”……打开“备、研、教”云平台,宿迁市钟吾初级中学数学教师卢爱将问题抛向了网络的另一端——苏州市立达中学校,短短几分钟,立达中学校的名师团队给出了“标准答案”。像这种基于云平台的教学研讨活动,在钟吾初中已经成为一种常态。作为受益者之一,卢爱在今年举行的宿迁市初中数学青年教师优质课和学科素养大赛中获得了一等奖。两所学校的教研融合是宿迁、苏州教育合作的生动实践。早在2001年,省委、省政府为推动区域共同发展,作出了“南北挂钩”的重要战略决策,苏州市与宿迁市挂钩合作全面开启。经过多年的结对共建,两地已经形成了携手共进、互惠共赢的局面。“宿迁教育紧抓南北挂钩帮扶政策机遇,大力实施‘教育补短板’工程,近两年争取帮扶教育项目资金2.25亿元,编排共建项目46个,涉及校际协作、教师队伍、教研共同体建设、资源共建共享等内容,多点发力助推全市教育高质量发展。”宿迁市委教育工委书记、市教育局局长倪成斌说,几年来,优质教育资源不断增加,老百姓家门口的好

学校越来越多,宿迁教育质态发生了翻天覆地的变化。

聚焦真题,找准教育发展短板弱项

占地230平方米的太阳房内,宿迁市马陵中学高二(5)班的学生在生物教师盛莉的讲解下,认真学习现代科技在农业上的应用,了解蔬菜、瓜果的水培、基质栽培、立体栽培、土壤栽培等相关知识。“生物阳光房改变了生物实验的教学样态,丰富了学校教育的课程资源,创新了学校德育的育人方式。”盛莉说。

生物是马陵中学的品牌学科。2020年,学校成功申报省生物实践课程基地,积极申请“南北挂钩合作教育领域公共服务补短板专项资金”70万元,用于建设生物阳光房、生物湿地和劳动实践基地,为学生创设新型的学习环境,转变课程内容实施方式,提升生物学核心素养。校长宋志平说,每一笔专项资金都要用到刀刃上,为学校发展、学生成长起到积极作用。

面对争取到的帮扶资金和苏州市优质教育资源,宿迁市并非是简单的“拿来主义”,而是做好顶层设计,从结对学校共建项目、区域教育补短板

项目、市级教育补短板项目三个层面同时推进,找准制约教育发展的短板弱项。“我们奔着问题去,着眼最急需,广泛深入调研,精心编排需求度高、感受度强、评价度好的‘教育补短板’项目。”宿迁市教育局副局长林松说。

借着南北挂钩帮扶政策的东风,苏宿两市教育部门签订了《苏州市·宿迁市教育南北共建高质量发展合作协议》,整体部署教育结对帮扶合作项目。宿迁各县(区)瞄准苏州结对挂钩县(区)教育资源优势,在课程基地建设、心理健康教育、师资培训、智慧校园建设等方面,提炼了昆山·沭阳专业素养提升计划、吴江·泗阳基础教育内涵建设工程、常熟·泗洪校际共建提升工程、张家港·宿豫资源共进工程、吴中·宿城教研共同体建设等多个教育补短板项目,为全市教育高质量发展奠定了良好基础。

破解难题,找准共建共融结合点

区域整体联动,校际合作互动。在这种深度融合的背景下,宿迁市的教育生态正在悄然发生着变化。

2018年7月,位于沭阳县乡镇的华冲中学高中部整体搬入城区,成立华冲高级中学,经过几年的发展,招

生从每年不足200人发展到如今的1000余人,学校走上了高位发展的快车道。但是,在快速发展的道路上,学校面临着一个“幸福烦恼”。“这几年,我们招聘了大量的年轻教师,他们教育教学理念相对滞后,与人民群众对优质普通高中教育的热切期盼不匹配。如何助力年轻教师在专业上快速成长,是学校急需解决的难题。”校长仲达明说。

依托南北共建结对学校江苏省昆山中学的优质教学资源,选派教师跟岗学习,是华冲高中的“解题思路”。顾德林是华冲高中第二批赴昆山中学跟岗学习的教师,时间虽然很短,但收获颇丰。他说,昆山中学教师对学生的导学案有精心的批改,对存在问题的作业,师生一起讨论解决。“这点是值得学习的地方,有批改才能把握学情,才能做到精准教学。”

在外部输血过程中,华冲高中还注重内部造血,多措并举打造“名生、名师、名校”工程,取得了骄人成绩。前不久,在宿迁市组织的“体育与健康青年教师基本功大赛”中,该校孙家正、单建峰两位教师双双获得一等奖,李恩山、司红、杨开磊等教师被宿迁市人力资源和社会保障局记功。

(下转第2版)

学思想 强党性 重实践 建新功

本报讯(记者 阿妮尔)为深入贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神,有效推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实,认真落实党中央、省委关于大兴调查研究部署要求,6月11日—12日,省委主题教育第九巡回指导组组长杨时云,省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记江涌带队赴苏州科技大学开展专题调研。

调研组深入树山乡村双创中心、苏州科技大学城市生活水资源化利用技术国家地方联合工程实验室、材料科学与工程学院和散文书院“一站式”学生社区实地考察,详细了解学校在推进产学研合作服务乡村振兴、坚持科研攻关服务高水平科技自立自强、推进大学生心理健康教育、促进毕业生就业等方面的经验举措,并召开调研座谈会,深入了解学校推进主题教育相关情况,与教师代表交流,听取意见建议,推动主题教育进一步取得实效。

江涌传达了省委书记信长星、省长许昆林就学习贯彻习近平总书记重要讲话精神的批示。他指出,习近平总书记的重要讲话深刻阐述了建设教育强国的重大战略意义,鲜明指出了建设教育强国的本质特征,系统谋划了建设教育强国的重点任务,突出强调了建设教育强国的根本保证,通篇闪耀着马克思主义中国化时代化真理的光芒,极具政治性、思想性、战略性、指导性,为建设中国特色社会主义教育强国提供了根本遵循和行动指南。全省教育系统特别是各高校要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,把深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神作为重要政治任务,列为主题教育的重要内容,在深入学习宣传、研究阐释、贯彻落实上下功夫。要推动内涵发展,组织力量攻关,有效提升优势学科建设和人才培养质量。要聚焦国家战略,主动对接区域发展需求,服务高水平科技自立自强,发挥学科和专业优势特长,在人才培养、科学研究、服务地方等方面作出新的更大贡献。要守好安全稳定底线,高度重视大学生就业创业和心理健康教育工作,切实做好毕业季、就业季、考试季的各项任务,为学生成长成才创造良好环境。

杨时云在作指导讲话时表示,主题教育开展以来,省教育厅谋划得当、举措扎实,成效显著。通过此次“下沉式”调研,充分感受到苏州科技大学教育科技人才“三位一体”高质量推进的鲜明特色和深入推进主题教育的浓厚氛围。下一步,要持续扎实推进主题教育,做到规定动作落实到位,创新工作富有特色。要结合重点任务、聚焦问题导向,进一步开展好调查研究、成果交流、问题检视、整改落实等工作,确保主题教育取得实实在在的成效。要深调研、深谋划、谱新篇,贯彻落实好习近平总书记重要讲话精神,围绕建设教育强省和服务科技自立自强进一步发挥教育的优势和作用。要聚焦高质量发展要求和当前存在的问题短板,让主题教育成果转化成为推动高质量发展的生动实践。

省委主题教育第九巡回指导组和省教育厅调研苏州科技大学

图片新闻



6月10日,江苏大学艺术学院2023届本科毕业生毕业设计展在镇江市一家大型商场内举行。来自该学院工业设计、产品设计、数字媒体设计等7个专业268名毕业生的300件作品在展览中亮相,吸引不少市民驻足观看。杨雨 摄



“双减”实施近两年来,扬中市充分发挥学校主阵地和教师主力军作用,通过“实学课堂”打造、个性化作业研究及多彩社团建设——

重塑区域教育新生态

■本报记者 潘玉娟 杨潇 通讯员 瞿春红

一堂具有生命力的课堂是什么样的?在扬中市西来桥中心小学,学生们的课堂表现给出了生动的答案。在全校推行“小组合作制”学习后,每节课都以导学案为主线,分为独学、对学、群学、研学、研学等若干环节。“在课堂上,学生是主体,他们可以根据需要变动座位位置和朝向,或坐或站,或组内交流,甚至‘盘踞’讲台一展风采。”该校校长姚久兵说。

这样的课堂,是扬中市在“双减”大背景下致力“提质增效”的生动实践。“双减”实施近两年来,该市充分发挥学校主阵地和教师主力军作用,聚焦“课堂提质”和“作业改革”,通过“实学课堂”建设、个性化作业研究及多彩社团打造等,重塑区域教育新生态,向广大学生和家长们交出了一份满意答卷。

全域“实学”,让课堂更高效

“请戴眼镜的同学把眼镜摘下来,让我们好好观察一下镜片……”日前,在扬中市新坝中学,物理教师黄婷玉为孩子们带来了《“透镜”一课》。她从学生熟悉的镜片入手,激发大家的学习兴趣;随后,围绕本节课的难点,以实验探究的方式引导大家发现问题、思

考问题;课后,她还给学生布置了“凸透镜对光线会聚作用”小实验,要求大家利用课外活动时间完成,真正让学习走向生活。“相较于传统课堂,‘实学课堂’鼓励学生自己动手,课堂有合作、有交流、有探索、有展示,孩子们参与度被大大激发。”黄婷玉说。

何谓“实学课堂”?在扬中市教育局局长方学建看来,“实学课堂”突出“实”的内涵,即教学实景要更突出学生主体,课堂要更注重学的实质、实体、实践和实效,“我们以‘实学课堂’为抓手,通过‘三级教研’机制在全域推广,让‘提质增效’能够真正落地。”

2022年,扬中成功申报江苏省教育科学“十四五”规划重点课题——《“双减”背景下“实学课堂”建设与区域推进的实践研究》。依托该课题,全市各学科教研员牵头,教科核心团队积极参与,面向区域内所有义务教育学校开展了基于各学科“实学课堂”的教学结构重构研究、具体样态研究、课堂评价研究和关键性问题研究。与此同时,该市先后举行了14场不同学科的“实学课堂”课例研讨联盟教研观摩会,并以联盟校为单位举办了3场基于“实学课堂”的

联盟教学节活动。

“有些乡村学校规模较小,一个学科只有两三位教师,单独做科研困难较大,我们就鼓励他们依靠教育集团一起做。”扬中市教师发展中心副主任杨乐勤告诉记者,全市共有5大教育集团,覆盖了县域内所有义务教育阶段学校,在这样的布局下,通过“市级——集团校——学校”三级教研机制,能够确保“实学课堂”得以全面推广落实。据统计,目前全市共有171间中小学学科进行了“实学课堂”教研子课题研究,在研小课题158项,包括中学78项、小学80项。

“在市级层面,‘实学课堂’更多强调的是理念引领,而到了校级层面,我们关注的则是如何依托各校实际,进行校本化的表达。”扬中市联合中心小学副校长包敏娟介绍说,学校依托省级立项课题《诗意课程的探索与实践》,探索了“566”诗意课堂范式。如今学校教学以“五大课堂”展开,即关注学生坐姿、坐姿以及近视的健康课堂;关注师生关系、教师语气语调、学生礼仪的优雅课堂;关注知识背后思维与能力培养的智慧课堂;关注师生课堂审美、美育融合的美好课堂;联系社会实践,关注学生在做中学、学中做的劳动课堂。“通过‘基础性课堂’+‘特色化课堂’的校本实践,创设民主合作的学习氛围,构建和谐师生关系,让课堂真正成为师生生命成长的摇篮。”

“花式”作业,让学习更“美好”

“河豚秧草、莼菜烧饼、秧草圆子……通过调查研究,我们发现家乡的美食居然有这么讲究!”前不久,扬中市外国语学校集团针对三年级学生开展了“我爱我的家乡——岛城味道”研究性项目作业,孩子们通过上网查询、采访亲友、实地寻访等形式了解家乡美食,一张张精美的手抄报、一份份翔实的项目书点缀了丰富的校园时光。

作业是高质量课堂的必要延伸,也是“双减”落实落细的重要一环。聚焦教师作业设计能力提升,扬中各校把作业改革列入学科建设内容,让作业“别开生面”。

“我们以备课组为单位,开展‘一课一研’校本特色教研,即组织教师每天利用一节课时间对单元教学、课时教学、作业设计等进行研讨,而作业设计则是‘一课一研’的必备环节。”扬中市外国语学校校长孙莹告诉记者,学校课题组提前制订每周“一课一研”安排表,便于教师们提前准备,在研讨时集思广益;研讨方案形成后,教师们还会根据班级学情进行适当微调,形成个案,并将每日作业发到备课组群中,确保作业的一致性。“我们有基础性作业和研究性作业两大模块,基础性作业立足学科的‘周期学习单’,包括课前预习单、课中共学单、课后巩固单等;研究性作业则包括劳动实践、实验演练、动手操作等。”

(下转第2版)

首届江苏大学生读书文化节之名家阅读分享会在苏大举行

本报讯(记者 杨潇)6月7日,首届江苏大学生读书文化节之名家阅读分享会在苏州大学举行。省教育厅副厅长顾月华出席活动并讲话。茅盾文学奖获得者、北京大学教授李洱,鲁迅文学奖获得者、江苏省作家协会名誉主席范小青,鲁迅文学奖获得者、苏州大学教授王尧走进现场,与青年学子“零距离”互动,分享读书感悟。

顾月华以“悦”字表达读书的快乐,希望同学们在名家大师的阅读分享中体悟深读、精读、细读的方法,享受阅读之乐,助力精神之成长;以“育”字理解阅读的意义,希望同学们博览群书,早日成为拥有“四个自信”的新时代好青年。要立志为中华民族伟大复兴而读书,通过读书活动得到思想启发,树立崇高理想,涵养浩然之气,争取早日成长为堪当中华民族

复兴重任的时代新人。“读书能够使我心在繁华中收拾好心情、恢复平静。”范小青通过自己的读书故事告诉青年学子,书本是有能量的,要通过阅读找到认识新知识、新世界的方法论。“要实现中华民族伟大复兴、在中国式现代化建设伟大进程中实现高质量发展,我们就要高度重视阅读。”李洱说。王尧认为经典的意义是跨越时空的,他鼓励青年学子静下心来,多读书、读好书,在经典阅读中做更加丰富的自己。

据悉,首届江苏大学生读书文化节由省教育厅主办,省高等教育学会协办,南京大学、东南大学、南京师范大学、苏州大学等高校承办。作为本届读书文化节系列活动之一,名家阅读分享会运用“云”技术,全网直播,让全省青年学子共读好书。

