

多年来,江苏理工学院文化与旅游学院教授赵贤德用心讲好名人故事,用一个个故事弘扬中华优秀传统文化——

做“顶天立地”的名人文化传播者

■本报通讯员 许琳 记者 王艳芳

他30年如一日坚守教学一线,践行教育初心,从未请过一天假,年均课时量350节以上,被誉为“让中华优秀传统文化活起来的大先生”;他潜心科研,以文立心,以甘坐冷板凳的坚韧钻研地方名人文化,为江苏建设社会主义文化强国先行区提供智力支持;他用心讲好名人故事,已举办线上公益讲座108期,线下讲座200余场,引导越来越多的青年学生接续传承江苏文脉……他,就是江苏理工学院文化与旅游学院教授赵贤德,一位“顶天立地”的名人文化传播者。

“为培育青年文化自信做点事”

“文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。”30年来,赵贤德一直耕耘在教育育人第一线,做好青年学生的引路人,在研究传播名人文化的过程中引领青年坚定文化自信。

在同事眼中,赵贤德是个“拼命三郎”。“赵老师一直致力名人文化的教学科研,几十年来没有请过一天病假或事假,学院排课遇到困难时他总是勇挑重担,力求为学生上好每一节课。”江苏理工学院文化与旅游学院副院长、教授常如瑜说。

赵贤德经常组织学生到常州市青果巷、常州名人研究院及其他名人故居参

观游学,开展文明溯源。在赵贤德的熏陶下,他所带毕业生的论文选题也纷纷聚焦江苏文化名人研究。

学生眼中的赵贤德,是一位活泼幽默的老师。“赵老师讲述的名人故事非常有趣,他用精彩的故事启发我们要健康的身心健全的人格,幽默中又不乏深刻的哲理。”江苏理工学院文化与旅游学院学生黄二磊告诉记者,受赵贤德的影响,黄二磊和他的同学也开始尝试用短视频的形式讲述、传播江苏名人故事。

“作为教师,我始终觉得,要为培育青年文化自信做点事。”赵贤德说。30年来,学生沿着他的路,有的成为教师,在大中小学任教;有的走上学校管理岗位,为更多的学生服务;还有的像他一样,在传承中华优秀传统文化的道路上继续前行。

“传播名人文化要‘顶天立地’”

在研究与宣传历史名人方面,赵贤德可谓既“顶天”又“立地”。“顶天”在于他完成了不少有关历史名人的高级别课题,经常参加全国性的学术报告会;“立地”在于他日复一日深入街头小巷,

身体力行地给群众讲述当地名人故事,将论文写在祖国大地上。

赵贤德的硕士研究生和博士研究生专业都是语言学及应用语言学。博士毕业后进入江苏理工学院工作后,他着手研究常州籍语言学家,并由此延伸到对江苏文化名人的研究上。近年来,他主持完成国家社科基金、教育部社科规划基金和国家语委科研项目等省部级以上课题多项、市厅级项目15项,在核心期刊和重要报纸上发表名人文化研究论文50余篇;出版有关江苏名人的学术专著和教材12部,专著曾获江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖,在学界产生了一定影响。

“人文社会科学研究的目的是,要把研究成果交给大众、交给社会,传播出去,让更多人享受这种成果。”秉承这份初心,赵贤德宣讲名人文化的足迹遍布江苏大地,他在南京、苏州、淮安、无锡、常州等地的学校、街道、社区、博物馆、图书馆等举办线下讲座200多场次,积极开展理论宣讲,传播地方名人故事和家风家训等。

“今天我带来的是恽代英的故事……”每周三下午,熟悉的声音都会在常州红色青果电台如约响起,喜马拉雅平台同步转播。赵贤德目前已在线上平台开设公益讲座“常州名人那些事”108期,播放量突破4.8万次,将瞿秋白等许多常州名人的故事传播得更响、更远。

赵贤德常感慨,“传播名人文化是‘顶天立地’的事业”,他感恩这个伟大的时代,

感恩江苏深厚的文化底蕴,让自己能为宣传、传承江苏名人文化做些力所能及的事,“我不苦也不累,反而感到十分快乐。”

从一个人到一群人

“我是江苏理工学院的吴安琪,今天我将为大家讲述孟森的故事……”如今,越来越多青年学生沿着赵贤德的足迹,加入传播名人文化的队伍中,他们的作品发布在“赵贤德传播名人文化”视频号上,在师生的朋友圈广为传播。

在赵贤德的带领下,江苏理工学院文化与旅游学院的一大批青年教师和博士生都在接续传播名人文化故事,承担多项省部级以上课题,发表多篇有关江苏名人文化的学术论文。

赵贤德将常州视为他的“第二故乡”,多年来,他精心组织“赵元任与常州方言”“周有光与汉语拼音”等数十次研讨会,多次参加“常州三杰”、盛宣怀等诸多人文学术研讨会并发表独到见解。与此同时,赵贤德还积极参与中国语文学会、江苏省修辞学会、江苏省中华成语研究会等学会的相关活动,将自己研究江苏文脉的心得与同行交流、分享,努力提升江苏文化的影响力。

从校内到校外,从一个人到一群人,时代在变,但赵贤德和团队传播名人文化的初心没变,他们的脚步也未停歇。赵贤德说,他将继续讲好名人故事,为立德树人、以文化人的事业接续贡献、再建新功。



6月10日,南京市陆军工程大学标营幼儿园组织开展“幼”见“梅”好时光亲子活动,教师和家长带领小朋友们来到杨梅园采摘杨梅,孩子们在果园里快乐地采摘、品尝,感受劳动的乐趣。

许爱华 摄

省研究生“田园诗”乡村振兴创新设计大赛落幕

本报讯(记者 陈思洋 通讯员 曹磊 雷蕾 耿钧)6月10日,由省教育厅、省住房和城乡建设厅指导,省艺术类专业研究生教育指导委员会、中国林学会主办,南京林业大学和南京市溧水区人民政府承办的江苏省研究生“田园诗”乡村振兴创新设计大赛颁奖典礼在南京举行。省教育厅副厅长袁靖宇出席典礼并讲话。

据悉,本届研究生“田园诗”乡村振兴创新设计大赛于2022年8月18日正式启动,共收到国内外30余所高校的543件参赛作品,最终评选出金奖32件,银奖38件,铜奖56件,优秀奖103件。参赛者围绕大赛组委会提供的4个乡村进行设计,作品涵盖乡村景观设计类、乡村建筑设计类、乡村平面设计类、田园公共艺术类、田园影视摄影类、乡村服饰设计类、乡村产品设计类7个设计类别。活动中还同步举行第六届“憧憬·美丽中国”艺术设计大赛、第九届“金浦杯”国际城市景观设计大赛、“艺术设计教育与创新设计赋能乡村振兴”论坛等。

袁靖宇在讲话中指出,大赛提供了一个互相学习的平台,切实提升了艺术类专业研究生的实践能力,为艺术设计助力乡村振兴提供了新机遇。本届大赛充分展示了南林大的学科特色,参赛选手的作品体现出才华和创意,为乡村振兴和城市美丽作出了积极贡献。设计类专业研究生的培养要立足自身学科优势服务国家宏观战略,也要注重从理论到实践的转化,要加强课程体系建设,实施乡村实践教学,加强产学研合作,希望南林大设计学科进一步依托专业优势,实现学科的跨越式发展。

新闻点击

江苏海洋大学师生同上“世界海洋日”主题思政课

本报讯(通讯员 张帆)“这堂课阵容很强大,我们期待了很久。”6月7日,“蛟龙”号海试总指挥刘峰、辽宁舰首位女舵手徐玲、全国十佳科普使者李宗剑三位“大咖”齐聚江苏海洋大学,为师生共上一堂“世界海洋日”主题思政课。李宗剑以“‘小贝壳’里的大科学”为主题,从天文、物理、数学等学科角度介绍贝壳的“前世今生”;刘峰分享了“蛟龙号”一次次刷新“中国深度”的故事以及背后惊心动魄的瞬间;徐玲讲述了从航母“掌舵手”到乡村振兴“领头雁”的身份转变,两个小时的思政课精彩纷呈,赢得台下师生的阵阵掌声。

据了解,此次主题思政课是江苏海洋大学“海洋嘉年华”系列活动的一场“重头戏”,集主题演讲、故事分享、知识竞赛、学生合唱等多种形式于一体,通过舞台展现的手法和线上线下相结合的方式,将海洋意识教育融入思政育人全过程,引导大学生为海洋强国建设贡献青春力量。近年来,江苏海洋大学党委不断创新社会主义核心价值观教育的方法、手段和载体,通过举办“海洋嘉年华”等系列校园科技文化教育活动,将海洋意识融入三全育人体系,围绕“建设海洋强国 勇担光荣使命”讲好大思政课,营造了海味浓郁的校园文化氛围和“学海、知海、爱海”的良好育人氛围。

南师大中北学院眼视光学专业毕业生百分百签约

本报讯(通讯员 宦坤婕 包娜 周竹生)近日,南京师范大学中北学院工学院眼视光学专业传出好消息,该院应届毕业生已被用人单位全部录用,实现全部签约。这是中北学院第一个达到100%签约意向的专业。

眼镜制造和销售是丹阳的特色支柱产业,镜片占全国生产总量75%,世界总量40%。南师大中北学院于2017年9月正式启用丹阳校区,为了更加精准地对当地产业发展,服务地方经济,该校于2019年申报眼视光学专业,这是该校第一个校地融合的对口专业。2019年,中北学院与丹阳市三家企业签订共建行业学院的合作协议,并与丹阳眼镜制造名企万新光学集团共建万新科技学院。该专业现已招收200名学生,其学生既接受中北学院的专业教学,也接受相关企业的技能培训,很好地满足了当地眼镜产业发展需求,有望成长为眼镜业与视觉健康、视功能康复、医学验光配镜、眼视光特殊检查及管理等领域的高级应用型人才。

重塑区域教育新生态

(上接第1版)

在扬中外国语学校,种植在校园各个角落的柚子树为教师们的作业设计带来了灵感。立足于不同学科,数学教师组织学生科学测量柚子体积;美术教师组织学生开展户外写生;语文老师引导学生进行相关主题的写作……在历经多次磨合与完善后,一项综合性实践作业“柚见美好”应运而生。

该校校长朱彩云告诉记者,除了注重作业的分层设计和个性化拓展,学校还特别强调作业的布置与完成必须形成“闭环”——作业布置后必须批改,批改了就必须讲评,讲评后学生一定要订正,做得好的作业还要给予表扬和奖励。这样既可以控制教师布置的作业量,还能提升学生完成作业的积极性。“我们希望在同一个班级里,哪怕成绩最不好的学生,都能获得一次展示自己作业的机会,这个作业可以是书法、绘画、手工等形式。”

值得一提的是,针对作业管理,扬中上线了“义务教育书面作业监管平台”,家长们只要打开手机,点击相应小程序,教师布置的各门作业便一目了然。“这个程序包含了全市所有义务教育阶段学校每个班级的作业布置情况,家长不仅可以查看自己孩子的,也可以与其他学校对应年级进行比较,靠‘题海战术’赢得分数的年代一去不复返了。”该市教育局副局长蔡君说。

多彩社团,让生活更丰富

6月5日是“世界环境日”。当天,扬中市兴隆中心小学的孩子们在生态社团中学习用落叶制作书签和贴画,用植物制作精美香囊,通过“变废为宝”装扮绿色校园生活。在“双减”政策的推动下,该校注重社团活动特色课程的开发,以“必修+选修”课程模式,为孩子提供全面发展的舞台。学生们可以参与阅读、体育类的必修社团,素描、象棋、竹笛等特色社团满足了学生自主选择的需求。

作为一所百年老校,扬中市实验小学充分发挥孩子的潜力,在低年级开设由学生主办的各种社团。在教师指导下,孩子们自己申报社团,自主设

计课程,自行招聘社员并完成授课,社团受到同学们的追捧。“每个社团由3—4个学生组成核心成员,大家分工合作,轮流备课、开课,教师在这一过程中给予适当的帮助和指导。”校长蔡一琴介绍说,“目前学校开设了70多个社团,另有20多个学生自主开设的社团,每周二至周四的下午3点半后,所有社团‘开足马力’,校园里特别热闹。”

社团活动是课后服务的重要内容,也是“双减”政策的有效补充。自2021年起,扬中市统筹各乡镇力量,遴选了49个优秀场馆和基地,为各校开展研究性、实践性活动提供场所资源,每个学校均至少与两个基地建友好合作关系。该市还联合多家社会单位,建立公益性课后服务联合供给机制,共列出30个课程供全市中小学选择利用。“一些农村学校没有太多的社会资源,就由教育局出面,面向社会公开招聘教师或者志愿者,再向学校输送。”蔡君告诉记者,“比如今年,我们经过审核筛选,招募了29名志愿者,大部分都去了农村学校。”

在推进社团活动的过程中,扬中还特别关注小学到初中的延续性,鼓励施教区范围内的中小学开展结对活动,避免小学开展得如火如荼的社团活动在初中“断崖”。如长旺中心小学的科技特色近年来发展较好,而它对应的同德中学,则开发了“品读院士”系列校本课程,两者顺利衔接,“可以让孩子们把小学的兴趣顺利带到初中”。

“双减”实施近两年来,在扬中市教育行政部门及各学校的共同努力下,一批校社共建成果“落地开花”:兴隆中学先后与10个社会实践基地共建,打造了“幸福田园”劳动课程基地,并成功申报省中小学课程基地与校园文化建设项目;长旺中心小学依托“儿童梦工场”科学实践基地,开设了青少年人工智能、无人机、科技模型等课程,该校学生的创新作品“不会滑落的肥皂”今年1月还获得了国家专利。“孩子们也在多彩社团的实践活动中,走出校园,走进场馆,走向更广阔的天地。”方学建设。

“南北牵手”跑出教育“加速度”

(上接第1版)

教育理念的更新同样发生在泗洪县实验小学一年级主任高晓红的身上。今年4月,她来到结对学校常熟市实验小学跟岗学习,此次常熟之行被她称为“生命成长之旅”。学习结束后,她把“以儿童为本”的教育理念带回了泗洪,目前她正着手布置一年级廊道文化墙,全部由学生来设计,在环境打造中彰显“以生为本”的教育内涵。

“苏宿两地19对、37所结对学校,结合实际,科学推出需求清单,找准双方共建结合点,在项目建设中实现了互通共融、携手发展。”林松说,点对点的结对帮扶解决了部分学校的难题,但是宿迁教育人并不止步于此,“苏宿教研共同体建设行动”从全市层面实现了与苏州教育的深度共建共融。

去年8月,省教科院、苏州市教科院与宿迁市教育局联合召开苏宿教研共同体建设研讨会,达成了整体合作框架,苏州市向宿迁市开放1000个线上资源中心注册账号,宿迁市义务教育学科教师常态化参加苏州各类线上培训活动,共享线上线下学案、教案、课件、试卷、音频、视频等优质资源。“教研共同体打破了时空限制,两地教师借助互联网教育平台开展集体备课、同课异构、教学反思,实现了优质教育资源共享,有力促进了宿迁市课堂教学质量的螺旋式上升。”宿迁市中小学教研室副主任苗飞说。

塑造品牌,让成果惠及千万家

经过7年的发展,宿迁市苏州外国语学校从起初的2000余人增加到如今的9600余人,已经壮大成为一校三区的“教育航母”,学校所在的苏宿工业园区也从校园“洼地”跃升成“高地”。

去年8月,苏州工业园区星海实验中学副校长梁军跨江北上,从宿迁市苏州外国语学校前任校长成素萍手中接过“接力棒”,开启了第四任校长之旅。作为苏州市中小学语文学科带头人、苏州市初中语文研究组成员,上任伊始,梁军把提升“名师”队伍作为首要工作任务,依托“吾悟”教师专业成长力工程,构建教师可持续发展机制,搭建平台为教师赋能。他倡导并引领教师开展基于新课标项目化学习的教学研究,

构建新型教与学模式,促进学生核心素养落地。一年来,他协调苏州专家团队到校举办讲座、开设名师课堂,选派教师赴苏州参加培训,常态化开展线上教研活动,实现优质课堂资源共享。在今年4月举行的宿迁市优质课基本功大赛中,宿迁市苏州外国语学校有7名教师荣获一等奖,其中5人获得一等奖第一名。

和梁军同一时间来宿迁工作的周慧明,原是苏州市幼儿师范高等专科学校团委书记,目前担任宿迁市教育局教师工作处处长。他的工作职责之一是对接苏宿两地师资交流合作,为两地教育共同发展注入强大的动力。去年,宿迁共派出53人赴苏州学习,苏州选派42人來宿帮扶交流。今年以来,宿迁选派了189人次赴苏州学习交流,苏州选派33人來宿开设名师课堂。“常态化的‘双向奔赴’让两地师资队伍形成了互通共融、学习互鉴、携手发展的良好局面。”周慧明说。

名师成就名校,名校滋养名师。在“教育补短板”共建项目实施过程中,宿迁市致力于打造“苏宿育名校”“苏宿育名师”“苏宿育英才”三大品牌,把苏州先进教育理念、办学特色与宿迁教育深度融合,讲好苏宿合作故事,打造宿迁学子长远受益的教育品牌。在此框架下,泗阳县上海路小学依托苏州市吴江实验小学教育集团,加大内涵建设,构建了全面而有个性的校本化学生品格生长课程体系,润泽学生成长;宿豫区增添幼儿园建构游戏材料,激发幼儿参与建构游戏和持续探究的兴趣,建成课程游戏化特色园6所;宿城区成立9名教师工作室,与苏州吴中区名教师师徒结对,共同开展跨区域的教研、培训、研修等活动,工作室目前已经成为宿城教师成长的“孵化器”。

从无到有,从弱到强,自“教育补短板”项目实施以来,宿迁市义务教育优质均衡、学前教育普及普惠、高中教育优质特色发展等方面齐头并进,走出了一条教育高质量发展的特色之路。“未来,我们将从‘补短板’转向‘增优势’,不断推动宿迁教育强基础、创示范,让教育公共服务更充分、更优质、更公平,为区域经济发展贡献教育力量。”倪成城说。