

# 我省开展课后服务质量评价和社会满意度调查

本报讯(记者 杨潇)根据省教育厅推进“双减”工作的部署要求,日前,省教育评估院会同南京大学教育研究院面向学生、家长、教师和政府责任督学等四类群体,对2022年秋季学期全省116个县(市、区)的义务教育课后服务质量和满意度开展问卷调查,共回收有效问卷11.5万份。调查结果显示,我省义务教育课后服务助力“双减”作用较明显,课后服务质量持续保持较高水平,综合得分为81.03分,比去年同期增加0.38分,53.85%的设区市和58.88%县(市、区)综合得分在80分以上,各地实施义务教育课后服务的总体质量较好。

调查结果显示,超80%的学生认为课后服务提高了写作业的效率和数量,有助于解决自己的学习困难;家长则普遍反映课后服务解决了自己无法按时接孩子的困难,减轻了家庭校外教育支出负担和家庭辅导孩子作业负担。

调查数据表明,课后服务保障制度较为完善。91.7%的责任督学认为学校制订了比较完善的课后服务实施方案。97.63%的责任督学反映学校已向参与课后服务工作的教师发放经济补助。93.71%的责任督学反映学校已对经济困难学生或特殊群体学生提供减免费用的帮助。

调查中发现,课后服务的参与率较高。84.81%的责任督学认为学校课后服务对学生和家长有很强的吸引力。82.13%的责任督学和教师反映小学生参加课后服务的比例高于90%,91.26%的责任督学和教师反映初中生参加课后服务的比例高于90%。80.88%的责任督学反映小学教师参加课后服务的比例高于80%,72.94%的责任督学反映初中教师参与课后服务的比例高于80%。

此外,课后服务的时长和内容安排比较合理。学校普遍推行课后服务“5+2”模式,全省91.37%的责任督学认为课后服务的时长安排合理。82.82%的学生和84.52%的家长对课后服务的时长安排感到满意。86.29%的学生对课后服务教师的辅导答疑感到满意。80.55%的学生和80.61%的家长对课后服务的社团/兴趣小组活动内容感到满意。

调查数据表明,我省课后服务的社会满意度为84.39%,与2021年秋季学期同期相当。92.31%的设区市和88.07%的县(市、区)社会满意度在80%以上。学生和教师对学校课后服务硬件设施的满意度分别达80.69%、93.71%;对教师课后服务水平满意度分别达89.14%、88.87%。

调查报告还对提升义务教育课后服务质量提出六方面建议,一是凝聚多方力量,拓展服务渠道;二是落实弹性作息,减轻教师负担;三是不搞“一刀切”,为家长和学生减负;四是丰富内容形式,促进学生全面发展;五是加大投入力度,适当提高补助;六是加强沟通引导,共育良好生态。

# “师生+”巡讲推动党的二十大精神入脑入心

■本报通讯员 高强 岑珊 刘辰

“张睿先生,刚刚带您体验了‘复兴号’的速度,不知道您有什么感受呢?”“甚好甚好!简直是追风而行……”近日,一场别开生面的师生巡讲活动在扬州大学荷花池校区上演。16名教师和21名大学生用剧情演绎的方式,与学校创始人张睿先生展开了穿越时空的对话。

时空对话、剧情演绎、师生同台……扬州大学紧紧围绕“青年人,二十大@你”主题,以青年学生喜闻乐见的形式开展党的二十大精神学习巡讲,增强宣讲的互动性、生动性和丰富性,推动党的二十大精神入脑入心。

## 队伍上“接地气”——“专家谈”变“师生说”

“今天我们一起通过‘1、2、3、5’这几个数字了解二十大,做到心中有‘数’。”“老师,这个我知道,1是指一个中心任务……”辅导员以轻松活泼的提问,对党的二十大精神的重要内容进行深入浅出的阐释。台下学生和观众不时抢答辅导员抛出的问题,互动热烈。

据了解,扬州大学以辅导员作为落实立德树人根本任务的重要依托,曾先后遴选两批共36名辅导员组建宣讲团,开展校外巡回宣讲,全方位为学生成长赋能。在近期成立的“师生+”宣讲团中,该校总结以往辅导员宣讲团的成功经验,创新推出“明大德,关注民生福祉”“育大智,建设科技强国”“成大器,肩负历史使命”等理论宣讲篇章,为全校师生带来一道道有滋有味的“精神大餐”。

“师生+”宣讲团让辅导员和学生全程参与选题策划、角色选定、排练演绎等各个环节,引导学生从被动的听众成为深度参与其中的演员,思政课也从小课堂走上了学校的大舞台。巡讲活动自发布招募公告以来就引起了强烈反响,学生参与的积极性空前高涨。

“我们把话筒交给长期接触学生的辅导员和优秀学子,让身边人说身边事,用小故事讲大道理,让全体师生听得进、能领会、可落实。”扬州大学学生工作部部长施林峰说。

## 形式上“冒热气”——“严肃讲”变“生动演”

“乡亲们,快来!我们给大家带来先进的‘架式’草莓栽培技术啦!”幕布拉开,镜头一转,画面来到5年前的南山村,一个关于“科技小草莓”改变农民生活的故事正在上演。“师生+”宣讲团成员头戴草帽,手拿草莓,化身教授、助理、村民、返乡创业大学生等角色,通过惟妙惟肖的角色演绎,将现场气氛持续推向高潮。

“科技小草莓”的故事根据扬州大学园艺与植物保护学院高红胜副教授在农村开展草莓种植技术培训的经历创作改编。为了让大家“换口味”,扬州大学“师生+”宣讲团不断创新巡讲形式,用新颖生动的师生对话、情景剧、朗诵等开展宣传。在第二篇章“育大智,建设科技强国”中,师生们采取“情景剧+故事宣讲”模式,以鲜活的先进人物和典型事迹为“活素材”,结合经济社会发展、北京冬奥会、人居环境变化等内容,诠释二十大精神的深刻内涵。

“这不是高老师的故事嘛!我也亲身经历过!”台下,扬大园艺与植物保护学院学生成雨激动地表示,她曾经跟着高老师一起前往扬州市沙头镇向当地农户推广草莓种植技术,这一幕让她感到很真实、很亲切。“和高老师一样,我也立志要用所学知识造福农民,用我们的‘架式’草莓铺就农民‘致富路’。”

“科技小草莓”的故事生动体现了高校培养创新人才、人才反哺科技创新的过程,党的二十大报告也强调要深化教育、科技、人才一体化发

展理念。“扬州大学副校长蔡颖蔚说,希望一个个生动的故事能够推动更多青年师生开展科技帮扶,不断促进教育、科技、人才深度融合。

## 成效上“聚人气”——“围观者”变“点赞党”

随着舞台背景切换,画面来到了中国版图的最西端——新疆维吾尔自治区乌恰县,一位学生正在动情地讲述着扬州大学杰出校友吴登云为抢救烧伤男孩,从自己腿上割下十几块皮肤移植到患者身上的故事。朴实无华的语言和感人至深的表演让观众真切感受到“白衣圣人”吴登云的医者仁心。

在“争做具有鲜明时代烙印的时代新人”篇章,宣讲团还讲述了校友鲁曼投身乡村振兴、校研究生支教团爱心接棒等一系列感人事迹,引导青年群体志存高远、不懈探索,争做具有大德大智大气和鲜明时代烙印的时代新人。

近两个小时的巡讲中,台下的掌声一阵盖过一阵,学生们听得津津有味。截至目前,该活动已在线下开展10余场,后期还将将在各校区巡讲。“这次的巡讲活动非常生动,将二十大内容呈现得立体有趣,我想为这种花式宣讲点赞。”扬大兽医学院学生蒋辉说。

“‘师生+’巡讲用一种沉浸式的学习方式,为党的二十大精神深入高校校园作出了有益探索。”蔡颖蔚表示,该校将持续打造“师生+”宣讲队伍,通过辅导员深入宣讲和学生朋辈宣讲,积极构建全员宣讲体系,打造独具高校特色的思政教育新模式,推动党的二十大精神宣讲内容更“实”、形式更“活”、氛围更“热”。



## 图片新闻



6月16日,盐城幼儿师范高等专科学校举办专场招聘会。近百家用人单位提供近3000个岗位,吸引3000多名毕业生到场咨询洽谈。活动当天,400多名毕业生与用人单位签订就业意向书。该校紧扣毕业生就业特点和规律,还将通过走园区、访企业等方式,拓宽就业渠道,优化就业指导服务,加大供需对接,帮助毕业生顺利就业。 王子钰 摄

## 新闻点击

### 航空航天产学研创新发展大会暨南航国际创新港推进会在宁举行

本报讯(记者 阿妮尔)日前,由南京航空航天大学与南京市六合区政府主办的航空航天产学研创新发展大会暨南航国际创新港推进会在南京举行,一批重大创新平台、央企校地联合实验室和产业化项目现场签约。

据了解,南航国际创新港定位为科技成果转化与技术转移基地、新型研发基地和校企合作平台,致力于通过加速学校学科和研发布局优化推动校内外优势创新资源集聚整合,探索高校高质量开放发展新路径和产学研深度融合新范式,构建“创新团队+研究院+实验室+创新平台”一体化融合发展新模式。省政府副省长胡广杰在致辞中指出,希望南航国际创新港建立高能级的紧密型产学研研创新联合体,搭建产业链上下游交流合作平台,加速重大科技成果转化应用,保障产业链供应链自主可控、安全可靠、竞争力强。

### 南通“四个一”打造便民教资认定服务

本报讯(记者 王艳芳 通讯员 严凌琳)6月15日,记者从南通市教师发展中心获悉,该市不断创新服务手段方式,提高服务质效,在服务更快更便捷上做文章,以“四个一”贴心服务举措,将“群众利益无小事”落实到教师资格认定服务办理的点滴之中。

一是深化“一窗办”,建立预约机制,实现群众“进一扇门、到一个窗、办所有事”。二是加快“一网办”,由原来群众自行前往各派出所查询出具相关证明变为公安部门集中查询,最大程度减少群众跑动次数。三是优化“一次办”,工作人员在现场认定开始前开展线上预审工作,针对网报信息填写不规范、照片上传错误等情况,逐一线上反馈,减少现场认定修改频次。四是推进“一处办”,针对材料漏带、信息错误等情况,工作人员积极联系窗口提供备用电脑,指导群众提供电子证件,有效实现“最多跑一次”服务目标。

### “十佳文学少年”推选活动走进扬州

本报讯(通讯员 陆晔)近日,“十佳文学少年”推选活动走进扬州市育才小学东区校。活动推广大使、扬州作家涂晓晴向学生们介绍了推选相关事宜。

据了解,该活动通过创建文学校园,与新时代教育实践有效融合,助力有文学天分的学生提升创作水平,并通过名师指导、文章修改、报刊发表、写作课程培训和采风实习等方式,为他们在文学创作道路上提供更加专业的指导及更加广阔的平台,为文学爱好少年提供成长、发展的空间。涂晓晴勉励学生们热爱阅读,善于阅读,养成阅读习惯,在阅读中学会写作,尤其是从书本的习作练习到文学领域的艺术化写作,让写作服务人生,力争做一个善写善思的好少年。

## 江苏食品药品职业技术学院面向行业、对接企业、促进就业,探索产教融合新范式——

# 培养高素质人才 为大健康产业赋能

■本报记者 任素梅 通讯员 孙启迪

“我们的学生带我们的孩子,这太让人放心了!”将孩子送往校园内的托育中心后,江苏食品药品职业技术学院青年教师孙嘉逸高兴地表示。该托育中心由学校与知名早教机构共同成立,已运营3年多,中心的幼儿教师全部毕业于苏食院幼儿与健康专业。这一校企合作项目的落地不仅解决了校内青年教师平时无法照顾孩子的难题,也为毕业生高质量就业提供了有力支持。

近年来,江苏食品药品职业技术学院充分发挥大健康专业教育优势,对标地方支柱产业,发展对接高端人才的服务更快更便捷上做文章,以“四个一”贴心服务举措,将“群众利益无小事”落实到教师资格认定服务办理的点滴之中。

## 校企共参与——打造新形态产业学院

“左氧氟沙星片是广谱口服抗菌药,您先在这里就医,开处方后再给您取药。”在南京老百姓大药房大光路店,江苏食品药品职业技术学院毕业生庄世玉正在向前来购药的市民耐心解释药物疗效。今年是他毕业的第五年,也是他成为药房店长的第3年。

庄世玉的成长得益于苏食院与老百姓大药房共同建立的店长定制班。该班不仅在授课过程中融入企业标准、对标企业规范,作为共建的企业与学校还建成实体化运营药房,在承担教学任务的同时面向社会开放运营,使得课堂讲授、考核考试、实习实训从模拟走向现实。

“学校坚持以教促产、以产助教,深入探索建设跨区域产教融合共同体,以实体化运营企业为基,打造‘沉浸式’实境育人环境。”该校产教融合办公室主任任文刚说。

苏食院,本草堂中医馆、龙虾产业学院、淮扬菜预制研究院……多年来,苏食院与多个企业共建、共享、共管人才、技术、装备等资源,一批极具学校专业特色的产业学院正在苏食院蓬

勃发展。在建设新形态产业学院的道路上,该校探索“前店后校”人才培养模式,打造“浸润式”育人平台,为学生“入学即入职、毕业即就业”夯实了基础。

## 校地共培育——扶持科技型中小企业

研发时间长、项目投资大、研发人员素质不稳定、机器设备昂贵且保养成本高……对于众多科技型中小企业来说,研发融资难是普遍存在的问题。地方小微企业的发展不能只依赖政府,更不能任其自生自灭,联合政府、学校、企业共同打造市域产教联合体是当前的最优解。“苏食院食品药品研究院院长迟恒在深入调研后说。

该研究院联合淮安国家高新技术产业开发区,共同建设服务绿色食品产业发展的创新科技平台“食品研发及检测中心”,为地方科技型中小企业提供核心智力支持和研发检测服务。该中心目前已获全国食品领域CMA和药品领域CNAS资质,为江苏省属高校中仅有的“双证双领域”单位,而这一国际互认资质“金标准”已成为联结高校与地方科技型中小企业的纽带。

“双证”的加持成为我们的金字招牌,大大减少了我们和企业前期对接、调研的时间,也为学生的成长发展创造了高标准场所。”迟恒表示。苏食院药学2011班学生顾浩是“食品研发及检测中心”科研助理,每天的工作是记录中心实验室里的温湿度等数据,及时发现异常情况,这让他实验能力得到了飞速成长。学生黄梓涵经常“泡”在中心实验室,和药学院教师闫宇辉一起观察斑马鱼,测定相关药用成分对肝癌细胞的抑制作用,专业水平有了进一步提升。

据悉,该中心自成立以来已服务中小企业20余家,为企业节省研发经费近百万元,成为校地产教联合体的有力支撑,形成“校企遇难题、中心出团队、研发有基金、成果促双创”的良性循环,缓解了中小企业科技研发的困难。

## 区域共发展——谋求高质量乡村振兴

夏日炎炎,江苏食品药品职业技术学院教授李琴、孟秀梅、张兰和他们的团队在陕西省镇坪县的田间地头研究“中华九大仙草”之首——铁皮石斛,该药材在降血糖、抗氧化、免疫调节等方面有显著效果,是中老年保健佳品。“传统的铁皮石斛饮品价格较高,口感不佳,绝大多数食用者难以接受。”孟秀梅介绍说,团队重新研发饮品配方,添加了枸杞、红枣、蜂蜜等镇坪地区常见农产品,并调制了最适合口服的“黄金比例”。

镇坪县地处陕鄂渝三省市交界处,是著名的秦巴生物多样性生态功能区,自古就有“无地不药、无农不药”之说。早在数年前,苏食院就与该地建立了深厚情谊,双方以消费扶贫、中药康养、农旅融合、食品深加工等形式推动镇坪食药产业做大做强。

“我们扶持的乡村振兴项目中,有4个已经完成小试,即将进入中试,今年还会对部分产品申请专利。”苏食院科研处处长唐惠玲介绍说,学校10个专业教师团队立下铁皮石斛、葛根、绞股蓝等药食同源产品开发“军令状”,发挥学校大健康科研优势,自主研发、升级产品加工工艺,以高附加值产品创新架起乡村经济发展立交桥。

苏食院还在探索产教融合新模式的基础上融入项目式教学,大力推动培养同国家需求相匹配的技术技能人才,助力学生多样化成才。“在跟随老师进行地道药材葛根浓缩液的研发过程中,我对如何将书本知识和研发实践有机结合有了更深的理解。”该校健康医学院中医201班学生朱欣宇说。

“找准定位、立足产业、扶持行业,只有以发展的视野寻求人才培养、产教融合新模式,才能让我们的学生在技术技能人才浪潮中立于高地。”江苏食品药品职业技术学院院长薛宇表示,未来,学校将持续以“双高计划”为引领,探索职业教育人才培养模式,以培养全面发展的高素质技术技能人才为大健康产业赋能。