

## 区域视窗

## “严”字当头,打好师德师风建设“组合拳”

■安会娟

近年来,淮安市教育系统师德师风建设工作紧紧围绕努力办人民满意教育宗旨,全面贯彻落实中央和省、市“关于加强新时代中小学教师师德师风建设”文件精神。以打造作风过硬、师德高尚的教师队伍为目标,通过组织开展大宣传、大讨论、大排查、大整治、大考核等师德师风建设“五大系列”活动,进一步健全师德师风建设制度体系和长效机制,着力提高广大教师的职业水平和道德修养。

## 强化榜样引领,讲好师德故事

今年是淮安市“师德师风建设提升年”,淮安市将师德师风建设作为教师培训必修内容,把师德教育作为教师开学第一课、各级各类教师培训和新教师入职第一课。推进师德宣讲常态化,充分利用各种宣传平台和新闻媒体,系统宣讲《教师法》等法律法规和中央、省、市出台的师德师风建设政策文件,定期开展师德论坛、报告、征文和演讲等活动。

加强教师正面形象的宣传引导。淮安市广泛宣传师德师风建设取得显著成效,扩大“四有”好老师团队建设成果,加强对优秀教师事迹的学习、宣传,如开展第七批师德标兵评选、组织开展“身边的好老师”优秀师德故事集中宣讲、“我看立德树人”师德大讨论和主题征文等活动,通过新闻报道、典型宣传、工作简报等形式集中宣传优秀教师先进典型,营造尊师重教的浓厚社会氛围。

推进党组织领导的校长负责制。淮安市各中小学坚持党建引领,加强教师党支部和党员队伍建设,充分发挥教师党支部教育管理、监督党员和

宣传引导、凝聚师生的战斗堡垒作用,充分发挥党员教师的先锋模范作用,使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。规范和完善法治副校长制度,开展法律法规专题培训,增强广大教师法治观念,提升依法执教、依法治校能力。

## 加强过程管理,探索考核机制

淮安市把加强制度与机制建设作为治本之策,健全师德师风建设制度体系和长效机制,实现教师政治素质、职业道德、师德师风、整体形象“四个新提升”目标任务。健全师德师风培训长效机制和考核长效机制,有针对性开展师德师风培训,显著提高师德师风在教师考核中的比重。

各地各校成立师德考核小组,坚持客观公正、公平、公开原则,健全教师个人、学生、家长、学校多方测评机制,对教职工进行全面的师德考核,并将考核结果纳入教师个人师德档案。在教师资格定期注册、评优评先、职务聘任、职称评审、岗位晋升、绩效考核等方面,坚决实行师德失范“一票否决”。各地不断完善多方广泛参与、客观公正、科学合理的师德师风监督机制,将学校师德师风建设工作作为对地方政府履行教育职责评价的重要测评内容。

市教育局将师德建设列入对县(区)、市直学校目标考核和督导考核的重要内容。目前,淮安市畅通举报监督渠道,已经建立了学校、教师、家长、学生、社会“五位一体”的师德监督网络,构建全方位的师德监督体系,及时发现并纠正不良倾向和问题。

## 坚持刀刃向内,对失范行为“零容忍”

淮安市组织集中收看教育部公开曝光的违反教师职业行为十项准则的典型案例,并将其传达到每一位教师,确保所有教师知晓通报内容,让教师切实从典型案例中汲取教训,以案示警、以案为戒、以案促改,牢固树立底线意识。今年以来,全市共调查处理了4起违反师德师风案例。

按照“师德师风建设提升年”实施方案,各县(区)教育行政部门对各学校自查自纠情况进行全面督查,对问题进行梳理归类,研究治理整改的具体措施和办法,对自查自纠不认真、不彻底、不到位的学校进行重点督查,督促其整改到位。各学校针对排查出来的重点问题和突出问题,认真制订整改方案和整改措施,突出整改重点,确定整改时限,明确整改责任。坚决纠正人民群众反映强烈的中小学教师到校外培训机构兼职取酬、顶风违纪有偿补课(有偿家教)、违规向学生推销教辅材料、不廉洁从教、体罚或变相体罚学生、猥亵学生等侵犯学生合法权益、侵害群众利益的不正之风和腐败问题。

此外,淮安市建立师德师风巡查机制,做好监督投诉的受理、登记、调查、处理和反馈工作,第一时间调查核实,对有偿补课、体罚或变相体罚学生、收受家长礼品礼金、学术不端等师德师风失范行为“零容忍”,发现一起、查处一起,依规惩处,坚决遏制师德师风失范行为的发生和蔓延。对师德建设工作不力、师德师风不正,师德问题突出且屡禁不止的学校,责令其限期整改并对相关责任人进行严肃处理。(作者系淮安市教育局资处处长)

## 师道养成

构建高质量教育体系、建设教育强国,必须加强师德师风建设,着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛和育人水平高超的优秀教师队伍。扬州中学教育集团树人学校以打造风清气正的育人环境为突破口,努力让教师做学生为学、为事、为人的大先生,把学校建设成“理念新、师资强、课程优、管理精、质量高、特色明、声誉好”的高品质学校。

## 完善制度,强化学习

育有德之人,需有德之师。帮助学生扣好人生第一粒扣子,要求教师不仅要成为经师、学问之师,更要成为人师、品行之师。我校严格对照《新时代教师职业行为十项准则》,全面加强师德师风建设,把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,不断增强教师的政治定力、纪律定力、道德定力和抵御定力。

学校制订并不断完善师德师风建设制度;组织广大教师认真学习《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》和省教育厅《关于开展师德师风突出问题专项治理 营造风清气正育人环境的意见》《关于加强和改进新时代中小学(幼儿园)师德师风建设的实施意见》等师德师风建设文件;每学期开学和学期末专项召开全体教职工师德师风建设会议,共同学习《扬州中学教育集团树人学校师德师风突出问题专项治理方案》;利用全校教职工工作群以及微信公众号等多种新媒体方式,多次推送“树人学校纪委关于师德师风建设工作的提醒”,努力让全校教师修德行,知敬畏,守底线。

## 健全队伍,动真碰硬

我校各校区明确纪委任职人员,承担各校区日常监督执纪职责。学校不断加强党组织对教师队伍建设的领导,组建学校纪委牵头,督导组、工会、人力资源处共同参与的工作小组,对有偿家教、校外办班和履行“拒绝有偿补课承诺书”等情况进行监督。加大明察暗访频次,一旦发现,毫不手软,绝不姑息。学校推行“树人学校纪委师德师风问题举报核实单”,对有问题的教师进行诫勉谈话,提醒引导其他教师举一反三,实现了很好的警示功能。学校动真碰硬不含糊,形成对违纪行为的强大震慑力。

学校常态化检查各班级教师师德师风情况,欢迎学生和家家长监督。学校纪委制订并分步推进实施《师德师风突出问题专项治理方案》,公布举报电话、邮箱,受理投诉举报,结合自查发现以及信访受理的问题线索,紧盯重要节点、关键时段,对重点问题线索集中研判、快速查处。同时,不定期开展明察暗访,确保专项治理各项工作落地落细。

## 毓德为核,志于达致

我校传承扬州中学办学文脉,充分发挥母体的依托优势,在延续中继续开来,逐步形成“毓德为核,志于达致”的树人特色。“毓德,即修养德性,培育高尚德操。人无德不立,以毓德为核,不仅呼应“敏德以为行本”的传统教育思想,强化师德师风建设,更指向新时代教育立德树人的根本任务。

毓德需毓教师之德。为强化师德师风,我校制订道德规范,强化师德培训,不断增加以提高教师道德意识和育德能力为重点的校本培训课程,将培育和践行社会主义核心价值观等作为教师培训的重点内容,设置系列评选活动,同时将师德作为教师绩效考核和职称评聘的重要指标,实行师德失范“一票否决”制。全方面以“德”为核,实现教师品格、能力提升和专业发展,成就幸福师生。

我校开展“树师德典型”“树人好教师”等系列评选活动,在校园网开展“身边的好老师”事迹系列展播活动,宣扬优秀教职员工的感人事迹;每年评选“最美树人人”,并制作展牌在3个校区宣传优秀教师和优秀党员的典型事迹;每年年终召开“幸福在树人”表彰大会,以幸福赋能师生成长,每年都有百余名教职员工(集体)受到表彰,在全校营造尊师重教的良好风尚。

## 毓于炼砺,德艺臻致

“毓于炼砺”,本意在于强调炼砺,以砺、炼为基本功和专业技能的“发生场”,让每位教师都能在树人这一方土地上收获进步、锻炼成才、砺炼成钢。在这个磨砺的过程中,教师练就高度的思想觉悟、高尚的情操、坚定的职业信念、大爱的情怀;练就优秀的教育教学职业技能,成为教育教学的行家里手,从而促进教师淋漓尽致地创造和展示教育艺术,达到“德艺臻致”。

树人积极依循“沉浸式”理论的指导,营造优秀校园文化,为教师建设一座专业成长与发展的大“毓场”,实现教师培养的“德艺臻致”。学校全面实施各项专业发展计划,建设优秀教师队伍,浸润全心全意为学生发展服务的核心理念,坚持“树人为本,服务社会”的办学宗旨,开展教师规范化培训与高端教师培养,实施“青蓝工程”,培养近200名校内青年骨干教师;实施“而立工程”,近90名中青年骨干获得专业发展;持续推进“名师工作室”建设,累计培养近30名优秀教师。

我校坚持制度创新,实施教师激励计划,强化教师实践教学能力,激发教师团队推进教育教学改革的热情。学校还发挥特级教师典型示范及名特优教师队伍的“传帮带”作用,实施校长点课、集中教研、名师示范课等举措,激发教师在师德师风、专业素养、科研能力等方面发挥出“尽致”的力量。学校现已培养了一支积极向上、锐意进取、敢挑重担、综合素质高、富有奉献精神、整体稳定的教师队伍,形成树人特有的教学特色和教学风格。

树人学校不断淬炼和升华办学经验,立足江苏、面向全国、放眼世界,以立德树人正师风,争做“四有”好老师为抓手,使学校真正成为扬州乃至江苏高品质高中中的一颗亮丽名片和一颗璀璨明珠,为江苏乃至全国高中教育改革提供树人经验、书写树人样态、生成树人方案、贡献树人智慧。(作者系扬州中学教育集团树人学校党委书记、校长)

## 立德树人正师风,争做“四有”好老师

■唐烨

## 经验分享

## 传承行知精神 铸就特校师魂

■李月月 汤一梅

南京市栖霞区特殊教育学校坐落于陶行知先生“生活教育”理论的发源地,陶行知“爱满天下”“因材施教”“生活教育”“民主教育”等思想对培智学校具有非常重要的指导意义。学校与管理与教学中充分践行行知思想,探寻行知内涵,立足特殊儿童需求,坚守教育本真,倡导“特别的爱给特别的你”,努力促进特殊儿童的和谐发展。在行知思想的熏陶下,我校建校文化一直践行行知理念,力求在党员教师的引领下,积极塑造特校教师师德师风。

## 爱满天下,特别的爱给特别的你

本着“从心出发”的原则,我校党员教师始终将学生摆在首位,从学生的角度出发,用心做教育,贯彻陶公“爱满天下”的大爱精神,“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,在工作中不怕苦、不怕累,赢得了家长的一致好评。

正如陶行知先生所言:教育要以学生为中心,教育者应“以学生之乐而乐,以学生之忧而忧”。用心出发、用爱浇灌是我校的办学理念,但只有爱不能从根本上解决问题,要切实帮助每一个特需儿童,还必须让教师发挥专业价值。为提高学校管理与教学团队的专业能力,每年暑假,我校党员教师都会利用暑期充电学习,并前往多所特校进行实地考察学习,南京市育智学校的教研发展、南京市秦淮区特殊教育学校的职业教育、南京市鼓楼区特殊教育学校的管理理念等,都为我校的工作提供了宝贵的经验。开学前,我校还会组织全体党员教师到南京市育智学校跟岗学习、交流、研讨,认真做好开学前准备,党员教师们带头用专业做教育,将爱放在心中,从学生的实际情况出发,影响带动了更多同行者。

## 杏坛风采

## “菁”心呵护,绽放“幸福”

■本报通讯员 叶林 记者 汪舒蕾

不久前,泰州市海陵区沈毅中学英语教师许菁收到了新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州第二中学教师发来的“求助”信息,很快,许菁便帮其顺利解决。尽管结束援疆支教工作近半年,但许菁与当地学校的联系,对克州二中教师的专业成长指导、帮助从未停止。

2021年,当得知海陵区需要英语教师援疆支教时,许菁第一时间报名。当年9月,许菁正式开启了为期一年半的支教征程。她说,西援之路让她深深心底多年的援疆梦得以实现,“很幸运能用岁月谱写一段属于自己的‘出塞曲’”。

“这里十分干燥,自来水质碱量高,天总是‘下土’……更考验人的,还有水土不服导致的失眠和对家人的思念,不知孩子现在会不会正在哭着闹着想妈妈。”刚到克州时,许菁把初到克州的不适、对孩子的思念记录在了日记里。但很快,许菁便调整状态,迅速投入紧张的日常教学和帮扶工作中。

“这里的孩子们纯朴善良、充满活力,但孩子们的学习、生活习惯有待改善,且学生的英语基础参差不齐,严重影响教学进度,也影响了学生学习英语的信心。”刚接手班级,许菁深肩上担子的沉重。为了尽快熟悉学生,开学前几日,她每天带着学生名单回到宿舍,边大声读边回忆孩子们的模样,一一对应,很快她便记住了90名学生的名字,迅速拉

近了与孩子们的距离。“初到克州,我想着以朋友的身份也许更能走进孩子的内心。”许菁说。

她坚持从尊重学生、理解学生、走近学生做起,教室卫生打扫不到位时,她和学生一起参与劳动;叮嘱学生遵守纪律时,她首先做到严于律己、循循善诱……终于,在她的带领下,有学生主动拣起了地上的垃圾,也有更多学生开始主动请教老师问题。

为使援疆工作变“输血”为“造血”,许菁与当地教师结对为师徒。作为青年教师,许菁与年轻教师在说课方面存在短板时,许菁用心组织讲课、磨课活动,加深他们对英语学科的理解把握。通过听课、走访、调研,许菁发现克州二中英语教师最关心的问题依次是词汇教学、提高学生学生兴趣、如何上好一节课(教学设计)、初高中衔接、提升学生作业积极性等。许菁告诉记者,“当时,要想有效应对学校教师普遍年轻,教学经验不够丰富的情况,开展教研组建设,用新课改下的英语学习活动观指导教师是最好的选择。”

功夫不负有心人,在许菁的传帮带下,克州二中青年教师团队的专业素养和教学水平都有了显著提升,她指导两位教师分别在自治州的命题大赛、教师基本功比赛等活动中获得佳绩。她还带领克州二中英语组探索出新的教研方向,为打造一支带不走的优秀教师队伍贡献了自己的力量。

会资源等工作。

## 身体力行,积极推行“生活教育”

我的课程将行知思想贯彻到底,所有课程均坚持与生活结合,党员教师深入践行行知思想,更新理念,创新教学方式,花费更多的时间与精力,挑选适宜的的教学内容,注重实际价值,通过社会适应、环境适应、支持性服务和生活化理念,让特殊儿童在真实社会情境中进行体验学习。

陶行知先生认为“教法、学法、做法是不可分割的”“教法和学法都来源于做法,统一于做法”,我校党员教师在“教学做合一”践行上作出了大量尝试和实践。

如生活教育方面,学校开辟了动物角、植物工厂、洗车实训基地、烹饪教学、家政教学等生活实践课程。教师只有在教学之外付出大量的时间去学习、提升自己的技能,才能真正成为学生的“老师”。我校党员教师积极承担起这部分责任,积极学习技能,丰富理论知识。在党员教师的引领下,我校“生活教育”推行得有声有色。职业教育方面,初中学生面临职业技能培养的难题,党员教师身体力行,做出榜样,带头申请成为“职业教师”,教孩子们成为小厨师、小农夫、小花匠、小售货员,在党员教师的带领下,其他教师与家长也积极参与,学校的职业教育虽还在萌芽探索期,但获得了家长与教育同仁的认可。

在工作实践中,我校党员教师积极主动承担更多责任,以“捧着一颗心来,不带半根草去”的信仰,学做真人,教人学真,成为行知思想的践行者,成为教师队伍中的好党员、好同伴,成为孩子们心中的好老师。

(李月月系南京市栖霞区特殊教育学校教研室主任,汤一梅系南京市栖霞区特殊教育学校校长)

与此同时,为发挥援疆教师的“种子”作用,她利用泰州教学资源,带领克州二中英语组教师认真研读新课标,开展教研交流活动,并多次开设公开课、示范课,进行教学问诊交流。“许老师身上有股子不服输的‘拼’劲,从她身上我们学到了很多,也成长了很多。”克州二中青年教师何家楠说。

柯尔克孜族孩子哈力木拉提是许菁援疆期间的学生。说起哈力木拉提,许菁记忆犹新。初到克州二中任教,她发现哈力木拉提在课上常常睡觉,这让任课教师们都很犯难。一次课后,许菁发现了哈力木拉提有个爱劳动的好习惯,便委任他为班级的劳动委员,还赠送了他崭新的笔记本、书签。当得到许菁肯定的那一刻,他开心地笑着说:“谢谢您,许老师,我从没想到会收到礼物。”许菁顺势打开了他的心扉。经过了解,该生从小因父母离异,跟着爷爷长大,缺乏关爱的他对学习失去了兴趣。经过交流引导、积极鼓励,渐渐地,他在课堂上抬起了头、坐直了身体,开始认真听课并跟着老师的节奏积极思考。

“学生的思想品德不是教出来的,而是感染和熏陶出来的。”许菁说,每当学生取得进步,她总是变着法地表扬,并且精心制作出一张张各不相同的奖状。小小的颁奖仪式让孩子们备受鼓舞,也带动了一批批学生追求进步。在她的点滴努力下,逐渐地,孩子们都愿意来她的办公室坐一坐、聊一聊。

“援疆,是一种使命,也是一种情怀,更是一种担当。援疆工作的时间有限,但援疆的空间无限,我希望把‘幸福海陵’的‘幸福教育’传递到万里之外,让幸福教育之花在克州的土地上绽放。”许菁如是说。

