



镇江扎实推进“全员导师制”，力争做到“学生人人有导师，教师人人是导师”——

江涌调研南京艺术学院

为了每一名学生的健康成长

■本报记者 董胜 李大林 任素梅 杨潇

“每一个身影，同阳光奔跑，我们挥洒汗水，回眸微笑；一起努力，争做春天的骄傲，懂得了梦想，越追越有味道……”近日，江苏省镇江第一中学开展“书记同上一堂党课”课程思政展示活动，在该校高一学生的同声合唱中，同学们对新时代青年的责任与担当有了更深刻、更真切的理解。

“一直以来，我们都高度重视学生的精神成长。学生的精神成长需要一对翅膀，那就是家庭关爱和学校教育。”镇江一中党委书记吴铁俊告诉记者，2020年新冠肺炎疫情暴发以来，学生心理健康等方面问题凸显，仅靠班主任的关爱，难以兼顾。为此，该校自2021年开始，将“成长导师制”列为德育重点工作，结合校情、教情和学情，由点及面推进相关工作。

“正如镇江一中的主动作为一样，在全市推行中小学全员导师制工作，是我们落实立德树人根本任务，构建学校教师全员参与德育、全面关心学生健康成长的新路径、新探索。”时任镇江市教育局局长刘元良说，“这促使全体教师切实肩负起教书和育人职责，提升育人针对性和实效性，努力开创育人工作新局面。”

聚焦需求 积极探索

“‘双减’开始后，我的学习生活发生了不少变化，周末突然空出了许多时间，不知如何应对。”镇江市京口中学八(6)班学生孙欣怡告诉记者，在成长导师杨晓眠的指导和帮助下，

她顺利走出心理迷茫期，再次明确了学习方向和目标。目前，京口中学在全校推行全员导师制，每名教师结对8—10名学生，通过日常观察、定期谈话、家校沟通等形式，帮助学生更好地适应“双减”后的日常生活。

镇江市教育局局长黄科文告诉记者，当前，我国基础教育仍以班级为单位进行管理，但在五育并举、全面发展的要求下，仅靠班主任一己之力难以满足学生个性化、及时性的教育需求。同时，学科教师只承担教学职责，部分教师“重教学轻育人”的倾向仍然存在，教育与教学相脱节导致教学效率不高。“这种育人模式亟须改变。要让全体教师切实肩负起教书和育人的职责，促进学生全面而有个性地发展。”

早在2013年，镇江就已开始相关探索。如润州区建立了“班级教育小组”区域德育工作机制。“班级教育小组”由2—3名教师、家长代表、学生代表组成，1名教师作为班组长，教师和家长确定牵手学生，开展教育帮扶活动。“黄科文告诉记者，‘班级教育小组’改变了传统的班级管理方式，让班主任不再陷于事务性工作的无序忙碌状态，‘这为全市全面探索全员育人模式奠定了良好基础。’

在总结前期探索经验的基础上，结合全市教育工作实际，2022年6月，镇江市教育局印发《关于推行中小学全员导师制工作的实施方案》，明确提出自2022年秋季学期开学起，在全

市所有中小学的所有年级全面推行全员导师制，通过建立“学生人人有导师、教师人人是导师”的制度体系，构建与现代教育治理体系相适应的和谐师生关系、家校关系和亲子关系，打造“家-校-社”协同的学生全面发展支持网和身心健康守护网。

“全员导师制是学校教职员工全员参与德育、全面关心学生健康成长的一种协同育人机制，通过学生和教师双向选择等方式，为每个学生确定导师，导师对学生的学习生活、心理健康、生涯规划等各方面予以指导。”镇江市教育局基础教育处处长张志锁说，在《实施方案》出台后，丹阳、句容、扬中、润州、丹徒等市(区)教育部门也相继印发本地落实方案，并成立工作领导小组，以“小步骤、小步走”的方式推行全员导师制。

句容市积极制定“1+N”学生导师制实施方案，全域推进“1+N”学生成长导师制和“N+1”特殊学生成长关爱制，导师与学生、家长及相关人员组成互助团队，通过聚焦导师基本任务、制定导师工作手册、开展年度优秀导师评选等，让导师真正成为学生成长的引路人。其中，“1+N”学生成长导师制中的“1”指由学校聘请任课教师担任导师，“N”为5—10名学生，它将原先单一的班主任日常教育“升级”为全科教师参与管理，除了教授知识，还要对学生生活及心理负责；“N+1”特殊学生成长关爱制，即为每个特殊学生配备由校级干部、导师、心理健康教师、同学组成的帮扶小

组，及时掌握情况，及时干预疏导。

镇江市江南学校是该市“全员导师制”试点校。该校积极开展师生双向互动，通过举行师生见面会、深入开展谈心谈话活动等，鼓励教师积极和学生互动。如该校教师陈洁的“星期四有约定”，颇受学生欢迎。作为“成长导师”，陈洁每周四课前、课后与结对的10名学生一对一交流，孩子们将攒了一周的“悄悄话”与她分享。在她的帮助下，学生们从被动接受到主动交流，学习生活中的一个个小问题也迎刃而解。

镇江市外国语学校西津渡校区针对办学规模小、班额少等实际问题，组建由学生、家长和学科教师组成的育人小组，探索网格化微团队式的育人模式；镇江崇实女中·茅以升中学编写《导师谈心谈话工作指南》《学生心理保健手册》《心理委员培训手册》等工作规范，让全员导师制实施有据可依；句容市华阳实验小学在每学年开学初，由学生、家长和教师共同填写学生基本情况调查表，班主任通过表格及开学初学生行为表现，全面了解班级学生情况。

“现在，各学校的成长导师已成了孩子们的良师益友。教师与学生深度交流，为学生个性发展赋能，更为学生终身成长奠基。”张志锁介绍说，“全员导师制”工作已列入今年镇江市政府为民办实事项目，全市将以“四个强化”扎实推进，并将联合人社、民政等多个部门，加强协同保障力度。(下转第2版)

是指导教育强国建设的纲领性文献。学校要以正在开展的主题教育为契机，将学习贯彻习近平总书记重要讲话精神与学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时和在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神结合起来，进一步发挥优势特色，进一步加强内涵建设，为人才培养、学科建设、艺术科研和服务江苏高质量发展作出新的更大贡献。

江涌实地考察南京艺术学院设计学院、马克思阅读中心和校史馆，并召开调研座谈会，详细了解学校发展沿革，详细询问学校在艺术特色学科建设、人才培养、创新创业教育、毕业生就业、心理健康教育等方面的工作举措，对学校深化教育教学改革，为教育强省、文化强省建设和弘扬中华优秀传统文化培养一大批优秀人才的成效表示肯定。

江涌强调，习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话深刻阐释了中国特色社会主义教育强国建设的本质特征和客观规律，

无锡教育南京大学引才工作站“种子教师”研修营开营

本报讯(通讯员 韩庆芳)为加大教育人才引进力度，无锡市创新开展“锡教引才”名校行，今年2月在南京大学设立“无锡教育南京大学引才工作站”，这是无锡市教育局在国内高校设立的首个引才工作站。为发挥高校引才工作站作用，引导更多优秀学子投身无锡教育事业，6月26日，由无锡市教育局和南京大学学生就业指导中心联合举办的首次“种子教师”研修营活动拉开帷幕。

借助引才工作站平台，遴选一批有志于从事教育事业的优秀大学生，本次研修营的34位学员将在无锡参加为期5天的研修活动，通过职前培训，帮助他们提升教育理论水平和实践能力，为无锡教育培养一批高质量“种子教师”。

近年来，无锡市教育局不断加强与国内一流高校合作，今年首次通过暑期研修方式创新培育“种子教师”。无锡市教育局将以此次活动为契机，进一步加强与知名高校合作，发挥引才工作站孵化作用，加大教师发展工作研究力度，加快教师全周期培养体系建设速度，为全面推进中国式现代化无锡新实践提供坚强有力的教育支撑。

徐州启动大中小学“我们的思政课”活动

本报讯(通讯员 胡辉)为深入推进大中小学思政教育一体化建设，深化未成年人思想政治教育工作，近日，徐州市启动大中小学“我们的思政课”活动。

据悉，此次“我们的思政课”活动包含五大项内容：一是“思政名师进千校”。面向全市大中小学，征集一批优秀思政教师和思政课程，组织开展思政名师进千校行动，利用升旗仪式及国旗下讲话等形式，为全市大中小学开展一场有温度、接地气的思政教育。

二是“行走的大思政课”。发挥本市纪念馆、博物馆“大思政课”实践教学优势，推动各场馆与大中小学开展“结对子”活动，结合重大事件、重大活动、重要节日以及学校思政课教学内容，开展现场教学，打造“纪念馆里的思政课”“行走的思政课”，情景式开展红色研学活动。

三是“同听名师思政课”。邀请全国知名思政课教师，通过到场授课、现场讲座、直播授课、视频授课等形式，为全市大中小学上一堂思政课，以及为全市思政课教师上一堂业务培训课。

四是“乡村振兴大思政课”。充分利用好本地高校资源，组织引导大学生志愿者队伍深入乡村学校，多样化、层次化开展“大思政课”活动，把理论学习和实践学习紧密结合起来。

五是“我心中的思政课”。在全市大中小学开展“我心中的思政课”征集活动，引导青少年将“我们的思政课”活动中的所思所想所得，通过拍摄短视频、微电影、征文、儿童画、手工作品等形式呈现，主办方进行梳理汇总审核后，对外集中发布。

图片新闻



6月26日，海安市公安局治安大队联合城东派出所和该市公安局先峰救援队，利用学生暑假前最后一课，深入该市城南实验小学开展夏季防溺水宣传教育活动，向学生讲解传授溺水自救、他救技能。 翟慧勇 摄



近年来，南京工业大学多措并举，全力以赴促进毕业生能就业、就好业——

做更有温度的就业

■本报记者 王琼

党的二十大报告提出“就业是最基本的民生”。高校毕业生作为就业重点群体之一，其就业创业关系千家万户幸福，关系经济社会高质量发展。

近年来，南京工业大学准确把握变、主动求变、科学应变，想方设法、全力以赴“做更有温度的就业”。南京工业大学党委常委、副校长刘大伟说：“有温度的就业，就是既满足学生求职就业的刚性需求，又满足学生精神塑造的柔性期盼；既培养学生学科知识和专业技能的硬能力，又培养学生思想境界和人文素养的软实力。”该校通过加强校企、校地联动，做好、做优学生求职的服务、指导工作，精准服务学生就业，让毕业生能就业、就好业，实现更高质量就业。

协同联动，合力升温就业

南京工业大学经济与管理学院每年毕业生全校最多，该院的学生就业工作也深深牵动着众人的心。今年，经济与管理学院辅导员张倩欣喜地发现，学生到一些企业就业实现了新的突破。以江苏太古可口可乐饮料有限公司为例，虽然该企业与学院有5年“第二课堂”的合作，但是以往很少有毕业生到该企业就业，而今年有5名学

生已经与其签订了就业协议。

这一突破得益于南工大开展的“辅导员赴重点企业挂职”活动。去年暑假，张倩带领学院20多名学生到该企业挂职锻炼。“作为教师，可以深入企业了解岗位需求；学生走进车间，也能对企业的培养机制、晋升机制、奖励机制等有进一步的了解，从而更加坚定地选择就业岗位。”张倩说。

聚焦岗位，南工大强化校企协同，拓宽学生的就业面。据介绍，自2021年起，该校启动实施“辅导员赴重点企业挂职”工作，辅导员深入企业，做好校企沟通“联络员”。2022年，该校进一步优化挂职工作形式，由辅导员带领学生一起走进企业。同时，该校全面开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，2023年校领导访企拓岗近400家。“我们要求学院深入构建‘一行十企’工作体系，锚定行业内具有一定规模和影响力的重点企业，每一个专业稳定对接十家以上重点企业，把行业、企业的朋友圈做大做优，与HR处成好朋友。”南工大学生工作处处长黎能进介绍说。

为了形成引才聚才的集群效应，南工大还深耕与地方政府的联系，精准把脉全省13个设区市的产业体系，

加强与各地区人社部门的合作，广泛开展校内综合招聘会、专场招聘会。该校学生工作处副处长齐鹏告诉记者，南工大每月都会举行由200—300家企业参与的大型招聘会，每年还举办近70场行业及区域专场招聘活动。

贴心走心，真情温暖就业

今年4月之前，南工大化工学院化学工程与工艺2023届本科毕业生孙红(化名)在投递了20多份简历、面试了15家企业后，仍然没有实现就业，她又着急又沮丧。问题出在哪里？辅导员崔敏找到孙红，帮她一一分析。“她在面试的时候，说话过于直接、惜字如金，这种表达往往让HR感受不到其求职的诚意。”在了解孙红的问题后，崔敏一方面对她进行就业观引导，另一方面向她教授面试技巧，并把情况上报学院，有针对性地访企拓岗，直接点对点向工作单位推荐她。今年5月，孙红终于和心仪的企业签订了就业协议。

根据学生的实际情况，“一生一策”帮助学生就业，是南工大毕业生辅导员的常态。学生大三结束时，辅导员们开始进行就业意向统计，详细了解每个学生的就业意向，

并常态化地对毕业生开展简历制作指导、面试技巧培训、“生涯嘉年华”、“就业门诊”等活动。毕业生的每一份求职简历，辅导员都要帮助其修改至少3遍才会交给企业，以至于上海森松制药设备有限公司HR赖银琴经理说：“看求职简历，就知道这是南工大哪一位老师的学生。”

为提高毕业生辅导员的就业指导能力，南工大充分利用沙龙、讲座等形式对其开展培训，培训内容涉及毕业生求职的方方面面。为了更好地帮助毕业生应对求职难题，该校在每个毕业班中选出一名就业委员，“就业委员是学生与学校、辅导员联系的纽带，毕业生求职期间遇到难题都可以向就业委员反映，就业委员也会及时把相关的就业信息转发给毕业生们。”齐鹏说。

数字律动，精准服务就业

据统计，在南工大就业信息服务平台上，2023年向学生提供的就业岗位已超过10万个。“岗位很多，但依然有学生难就业。”南工大就业办王中元老师分析，这与学生的就业观念有关，因此帮助学生筛选有效的求职信息非常重要。(下转第2版)