

近年来,江苏大学全面加强党建工作,完善涉农学科体系和优势集群,积极承担农业强国建设使命——

党建引领 成就“三好”

■本报通讯员 吴奕

六月仲夏,蛙叫虫鸣。在句容市紫荆庄园的大棚内,金黄的樱桃番茄已经挂满了枝头。一辆智能小车轻巧地穿梭在植株间收集数据、监测环境。这是江苏大学“量子感知与农情智能检测”团队研发的装备,1000平方米的检测范围只用15分钟,就巡检测试出番茄叶片的9种问题,准确率达98%。参与项目研究的江苏大学硕士研究生徐世航非常高兴,“这次经历加深了我对农业现代化技术的理解,也为自己能参与到农业数字化建设中感到骄傲。”

近年来,江苏大学全面加强党的领导和党的建设,推进党建工作与业务工作深度融合,形成党建引领好、纪监督保障好、事业发展好的“三好”局面,学校连续三年获评省属高校综合考核“第一等次”,引领推动农机特色高水平研究型大学建设行稳致远。

聚焦农机,矢志创建特色一流

今年5月至今,从四川射洪到江苏丹阳,江苏大学收获机械团队带着新研制的丘陵山区稻麦轻简型联合收获机辗转各地,忙碌地调试机器,开展田间试验。“机器重量控制在2.5吨以内,比正常的履带收获机‘瘦身’了1吨以上。”团队负责人徐立章教授介绍说,这款稻麦轻简型联合收获机可以在丘陵山区6到15度的坡地上行走,实现丘陵山地水稻和小麦的低损脱粒和高效清选,“预期2024年上市后,国产化率可达95%以

上,形成年产1000台套的产业化能力。”党的二十大报告强调要“全面推进乡村振兴”“加快建设农业强国”“强化农业科技和装备支撑”。作为一所因农机而生、因农机而兴的高校,江苏大学始终心怀“国之大事”,牢牢把握办学政治方向,加强党委领导和系统推进,创新开展“095工程”,坚定不移地走农机特色发展道路,推动创建以现代农业装备与技术为特色的农业工程一流学科,涉农学科体系和涉农专业优势集群不断完善。

“针对我国大型大马力高端智能农机装备和丘陵山区适用小型机械等农业装备领域短板问题,我校正在聚力关键共性技术协同攻关,加快推进高端智能农业装备研发,推动我国农业装备产业转型升级。”据江苏大学校长邢卫红介绍,近3年来,该校突破现代农业装备领域关键技术38项,开发出无人驾驶联合收割机、蔬菜移栽机、葡萄采摘机器人等26种高端装备,13项成果达到国际领先水平。

知行合一,谱写科技报国新篇

“农药泵是农用无人飞机的‘心脏’,经过优化设计后,流量竟然可以翻一番!”不久前的一次试验结果让新疆农业的研发工程师们收获了意外惊喜。作为国内流体机械特别是泵、节水灌溉等装备研发实力最强的高校,面对农用无人机升级换代的迫切需

求,江苏大学流体中心周岭团队与新疆农业合作,开展农药泵流体力学优化设计和系统适配工作,全新升级的高效叶轮泵能效提升了整整1倍,有效满足了旱田、果园等大量作业需求。

“为农业强国建设服务,是每一个涉农高校在新征程上必须担当的时代重任。”邢卫红表示,学校充分发挥科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要作用,在农业科技攻坚上下功夫,为实现农业大国向农业强国的转变提供智力 and 人才支撑。

近年来,江苏大学积极探索“党建联盟+”模式,牵头成立全国涉农高校工学院党建联盟,组建江苏省农机装备产业链党建联盟,与省农业农村厅党组结对共建,“圈内好友”纷纷聚力,充分发挥党建联盟在农业装备领域科技创新中的集聚作用,携手共促乡村振兴。

田间党建、农场党建、园区党建……以党建为引领,江苏大学培育探索“党建+共建”新形态,与句容共建全国农业科技现代化先行县。2022年,专家团队实地调研15次,指导培训12次,服务对象700余人次,形成了乡村振兴路上的戴庄经验、低碾压率再生稻联合收割机、丘陵山区果蔬茶灌溉装备关键技术及应用、设施园艺智能化装备技术及应用等4项标志性成果。2023年,句容正式获批成为全国首批“农业科技现代化先行县”。

强基固本,建设坚强战斗堡垒

“农户之间土地承包权如何高效转让?”“怎样签订规范合同,保障农民承包土地权益?”5月28日,全国党建工作样板支部、江苏大学法学院教工第一党支部来到句容市后白镇,就农村土地承包等法律热点问题为村民“问诊把脉”,用法治力量助推乡村振兴。专家的建议让后白镇二圣村党委书记吴大军连连表示“这真是好办法,我们受益匪浅!”

“党建就是生产力。”江苏大学党委书记李洪波介绍说,该校扎实开展党建“双创”培育创建工作,校党委入选首批全省党建工作示范高校,农业工程学院入选全国党建工作标杆院系,2个支部入选全国党建工作样板支部;创新开展“1+N”党建专员制度,党建专员挂点指导全校二级党组织,切实把党建责任传导到“神经末梢”。此外,在“双带头人”配备100%的基础上,该校积极推动“双带头人”将更多的时间和精力放在支部建设上,实现从“有形覆盖”到“有效覆盖”。

“筑牢基层才能稳起高楼,学校将不断提升基层党组织的政治功能和组织功能,确保学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。”李洪波表示,学校将切实把学习成效转化为干事创业的思想自觉和行动自觉,引导师生牢记嘱托、感恩奋进,引领学校事业发展走在前列。

新闻点击

南京成立特需学生家长服务中心

本报讯(通讯员 刘彬 雷淑霞 记者 汤文清)近日,南京市特需学生家长服务中心在南京特殊教育指导中心揭牌启用。

“成立特需学生家长服务中心,旨在缓解特殊需要儿童家长在长期呵护孩子过程中产生的焦虑、压抑、家庭矛盾等多种情绪问题。”据南京市特教指导中心副主任陈源清介绍,该中心将通过心理辅导、小型团体辅导、家庭治疗、沙盘游戏、艺术疗愈等形式,为家长提供情绪疏解、悲伤抚慰、家庭关系调适等服务,同时将开通“融老师热线”为有需要的家长提供在线指导。

揭牌仪式后,南京市21名“融老师热线”教师志愿者现场接受了首次业务培训。“我们深知特殊需要学生家庭在孩子成长过程中所面临的压力和挑战,志愿者们很乐意成为家长的倾听者,为家长们排忧解难。”融老师热线教师志愿者、南京市长平路小学党支部书记田田说。

据悉,“融老师热线”将于2023年9月1日正式运行,家长可拨打025-68080006进行咨询,该热线由专业心理咨询师负责接听,将为特殊需要儿童家庭提供及时专业的在线心理支持服务。

南通大学成立青年学者联谊会

本报讯(通讯员 徐凌 刘佳昕)6月19日,南通大学成立青年学者联谊会,并与南京大学青年学者联谊会签署“携手奋进”战略合作协议。

南通大学青年学者联谊会将以“交叉引领、携手共进”为宗旨,通过青椒思想交流会、青年学者学科交叉论坛、走进名家协会、青年学者产学研合作论坛等四大板块,推进会员之间的学术交流与合作,加强与国内外学术团体或专家的学术互动,促进交叉学科发展和科研团队形成。同时,积极响应中央最新决策部署和学校相关发展要求,配合学校谋划重点领域,并为青年教师科研教学生活做好服务工作,聚力打造“青年学者之家”。根据“携手奋进”战略合作协议,南通大学青联会和南京大学青联会将以“合作共赢、共同进步”为目标,通过加强学术交流、联合申报课题、共享学术资源、共建科研创新平台等方式,促进两校青年学者之间的学术交流与合作,共同推进科学研究发展。

江科大附中评选毕业生“最美青春格言”

本报讯(特约通讯员 唐舒伦)“永远向往自由,永远意气风发。”6月19日,在江苏科技大学附属中学九年级毕业典礼上,2023届“最美青春格言”评选结果揭晓,九(1)班学生卢晨轩的这句格言脱颖而出,获评该校2023届“最美青春格言”。

揭晓当年“最美青春格言”是江科大附中每年毕业典礼上的重要环节。该校面向九年级学生征集“最美青春格言”,学生们回忆初中三年的心路历程,撰写一条条情真意切、富有意蕴的格言,表达对母校、对老师、对同学的感情。“承认自己的平凡,不甘于平庸,争做最好的自己。”“每个人都有自己的擅长的事,最适合地坚持,就能将自己的专长展现出来。”“努力的背后不一定是成功,但一定是不悔的人生。”该校走廊上的附中学子心语格言专栏记录着每年评选出的“最美青春格言”,鞭策学子不负青春,逐梦前行。“为梦想而奋斗,永远不会嫌太迟,让我们把‘成为更好的自己’作为目标,扬帆远航向未来。”江科大附中校长龙泉向毕业生们赠言。

做更有温度的就业

(上接第1版)

在探索“互联网+就业”的过程中,南工大深挖优质网络资源,充分利用国家24365大学生就业服务网、江苏大学生智慧就业服务平台以及各行业、各区域线上招聘网络平台等,组织毕业生网上求职。同时,建设校内就业信息宣传“云矩阵”,在就业创业网、学校官微、“南工就业”微信平台、就业工作群等多渠道发布有效的就业信息。

南工大在全校范围内专门成立了就业助理团,助理团共有60名同学,这些学生的职责是协助学校做好相关招聘会组织、就业信息汇总、就业信息推送等工作,其中负责就业信息推送的学生就有14人。经济与管理学院工程管理专业学生谢鑫是就业助理团的一员,他告诉记者,他们14人每天要把各类招聘信息进行汇总、筛选,再通过校内云平台向同学们推送,确保毕业生足不出户即可第一时间获取有效的就业信息。

为了精准掌握用人单位的招聘需求和学生的就业需求,南工大通过线上线下相结合的方式向用人单位发放调查问卷,了解其对人才培养和就业服务工作的意见和建议。同时对毕业生开展问卷调查,了解他们的就业需求和对学校就业工作的满意度,以便制订更有针对性的促就业措施。

在促就业工作中,南工大发现家长、家庭对学生的求职有很大影响。今年4月,南工大向相关家长推送了《最美的期待——致2023届毕业生家长的一封信》,其中特别向家长提出倡议“认清就业形势,调整就业预期”,希望家长能与孩子多沟通,审时度势,帮助孩子树立正确的市场变化,合力调整就业期望。该校还在家长中开展调查,深入了解他们对就业工作的看法,通过家校联动,帮助毕业生实现更高质量就业。

图片新闻



近日,江南大学“芯”迹未来大学生科普团队带着“小芯片大智慧”科技探索课程走进无锡市天鹅湖实验幼儿园,带领幼儿观察实体芯片,趣味操作“未来芯片”,自主安装声控路灯,了解芯片应用场景,让科技中国“芯”在幼儿心中不断生长。 赵敏 姜涛 摄

为了每一名学生的健康成长

(上接第1版)

培训赋能 以心护心

“小家伙最近状态不是很好,讲过的题目没有做出来,上课总犯困,之前沟通过,但效果不佳,希望家长和我们一起来找原因。”“小朋友最近学习状态不错,物理成绩进步明显,我们一起努力促进其成长哦。”这两段文字来自镇江三中学生家长李雯收藏的微信,“这是孩子导师发给我的微信,她无微不至的关爱既是对孩子的鼓励,也是对家长的触动。”

李雯的孩子朱礼睿就读于镇江三中九(9)班,导师是该班物理教师丁海燕。李雯告诉记者,丁海燕虽然不是班主任,但年轻有活力,妙语还特别多,深受学生喜爱。“有次孩子带回家一块巧克力,一直放在冰箱舍不得吃,说是丁老师给他的,用来缓解考前焦虑,寓意巧妙用力克服困难。”

如何当好中学生的成长导师?起初,丁海燕也感到茫然无措。“这是一个全新的挑战,多亏了培训赋能。”丁海燕介绍说,学校结合生源特点和工作实际,定期组织全员导师制工作组织各种形式的校本培训和集体教研,强化经验分享和案例教学,提高导师开展学生个性化指导和家校沟通的能力。

导师胜任力参差不齐是推行全员导师制的难点之一。为此,镇江市将全员导师制培训纳入教师培训项目,组建导师专业分层分类体系,为各阶段导师设置心理健康教育、青春期教育、衔接教育、家校沟通与家庭教育指导等培训课程;同时研制《导师工作指导手册》《导师家访手册》等操作手册,指导导师掌握全员导师制的工作方法和技能。通过相关培训,导师们进一步明确了基本职责和关键工作,并掌握了行之有效的工作方法。

“良师”好做,“益友”难当。“导师”与“教师”虽一字之差,但实现了学生与教师的双向自愿互选。“镇江实验学校魅力之城分校校长夏全喜介绍说,每名导师都要撰写自我介绍,让学生对其有更多了解,学生根据自身需求选择最适合的导师,学校在尊重双方意愿的前提下

下适当调整。“亲其师,才能信其道。导师以朋友的平等姿态与学生互动交流,是当好‘益友’的前提。”

最近,镇江实验学校魅力之城分校七(8)班学生黄心妍一改闷闷不乐的状态,变得阳光自信了。前段时间,从小学音乐的她因学业压力大放弃了音乐之路,文化成绩却没有太大改观,这让她愈加迷茫。作为导师的巫丽萍了解到黄心妍的心事,推荐她阅读知名音乐家的奋斗故事,帮助她在阅读中逐渐找回了自己。

全员导师制打破了“德育是班主任的职责”这一观念,要求每名教师树立并践行“人人都是德育工作者”的教育理念,却也衍生出新的问题——导师与班主任在德育工作中的职责怎么区分?镇江崇实女中·茅以升中学用实践作出了回答。该校导师与班主任一起开展工作,既分工又合作。班主任主抓班集体建设,导师侧重对学生的个性化指导,遇到问题,导师和班主任通力合作、共同解决。

“中午食堂的饭菜合口味吗?”“学习上有不懂的吗?”“课后作业来得及完成吗?”……翻开该校《导师谈心谈话工作指南》,密切师生关系的聊天话题数不胜数。“谈心是师生情感沟通的最佳方式。这些话题学生易接受、好回答,让他们感觉到被尊重、很安全,接着导师们再将谈话引向深入。”镇江崇实女中·茅以升中学校长王飞告诉记者。

全员导师制的推行,实现了从“经师”到“人师”的转变,强调的是师生互动,“育人”更“导心”。江南学校推广“2x10法则”,即每名导师每天花2分钟,多一点时间发现学生的闪光点,多一点温馨笑容,多一点真挚问候,多一点细心呵护,连续10天了解所导学生。该校党总支书记袁广明介绍说,学校要求导师以学生需要为中心,帮助其应对成长中的问题与挑战,为每一名学生提供个性化的成长指导。

全员导师制的根本出发点是“导”,即引导学生发展自我。在镇江市各校推行全员导师制过程中,“导”的形式不一,“导”的方法不拘,“导”的结果不凡,导师们逐步形成了自己的特色。在江南

学校,生物教师何庆玲组织所导学生发现“细胞何核导师团”,引导学生生活中各类生命蕴含的美好和力量;物理教师刘颖开设“解忧杂货铺”,引导学生说出自己的心事;体育教师李惠开设“瑜·悦一分钟”,用1分钟瑜伽放松让学生学会调控自己的情绪。

机制引领 创新推进

“全员导师制构建了‘常规+多元’的师生关系,形成了‘班主任+导师’的家校沟通新模式。”丹阳市云阳学校校长王伟告诉记者,在导师们的引领下,全校学生在德智体美劳各方面均呈现出良好的发展态势。

云阳学校是一所九年一贯制学校,现有85个班级、4060名学生。如此大的办学体量,给学校的班级管理、教育教学、学生身心健康工作带来了不小挑战。全员导师制的推行,为学校提升办学成效找到了新的切入点。该校明确导师“六个一”基本工作要求,即学期初一次全面了解,每月一次谈心、一次家访,每学期一次活动指导、一次家庭走访、一次综合评价。同时关注问题多发预警时段,关心重点干预群体,由校长室牵头,指导组、执行组、监察组明确分工,网格化管理,确保全员导师工作常态化开展、高效率落实。

作为一项全市推行的育人路径改革探索,镇江市在全员导师制工作实施之初,就从总体目标、工作原则、工作举措、支持保障等方面进行了系统设计。在组织领导方面,该市明确各地教育行政部门须成立专门领导小组,加强顶层设计和整体规划,并协调区域内各部门协同联动;中小学要成立学校领导小组和工作团队,依托年级组、行政班和教育教学管理、人事等部门,明确落实全员导师制的组织架构和责任分工,编制学校全员导师制“一校一案”,并充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。

此外,镇江市还要求各校强化制度建设,健全家校联系制度,加强合作沟通,共同促进学生健康成长;建立定期反馈制度,促进班级管理和导师工

作的协调推进;建立导师育人工作档案制度,记录导师工作过程和实效;不断建立、完善导师培训制度、导师团集体备课制度、导师评价激励制度等。

“作为首批试点校,我们成立了以校长为组长的领导小组,德育处等部室组成的行政工作小组,以及以班主任为核心、任课教师为成员的导师组。”句容华阳实小校长孟纪军告诉记者,领导小组负责导师制的规划和指导,工作小组负责导师制的工作推进和督导;导师组在学生的学习辅导、生活指南、情绪调节、心理疏导等方面提供陪伴式关怀和指导。“我们会通过检查谈话记录、电子问卷调查、随机访谈等方式了解开展情况,两周一次检查,遇到问题及时整改,班主任、年级部的每月考核中也有针对全员导师制的相关考核。”

为创新推进机制,镇江市还将全员导师制纳入学校绩效考核、文明单位测评和德育工作评估体系,完善教师教书育人“一岗双责”考核制度,将教师承担育人导师情况纳入考核项目,开展星级导师评定和优秀导师评选,并将导师工作经历及成效作为教师职称晋升、创先争优等的重要参考。担任10名以上(含10名)学生导师经考核优秀的,每满3年可视同1年班主任任职经历。

全员导师制实行近一年来,镇江市教师育人责任进一步落实,育人意识普遍增强,学科教师“只教书不育人”“多教书少育人”的情况得到改观。相关调研数据显示:在接受问卷调查的1213名教师中,超过88%的教师表示“很愿意”或“比较愿意”担任导师,认为推行全员导师制“很有必要”或“比较有必要”的教师超过86%。在接受问卷调查的1183名学生中,超过94%的学生对全员导师制持积极态度,并希望继续实行。

作为加强未成年人思想道德建设的重要内容育人方式转变的有效举措,镇江市教育局未来将进一步联合相关部门建立联席会议制度,加强协同保障力度,并积极争取党委、政府加大经费投入力度,落实全员导师制工作专项经费,为实施全员导师制提供全方位、多层次、多元化的支持和保障。