

江苏“最美大学生”时冰洁创建“起业家”博物馆——

将企业家精神讲给更多人听

■本报通讯员 施卫娟 仲小晶

6月18日,由省教育工委、省教育厅主办的第十三届江苏省“大学生年度人物和辅导员年度人物”暨2023年“最美大学生”“最美高校辅导员”颁奖典礼在南京举行,南京财经大学会计学院会计学(智慧会计)专业2019级本科生时冰洁获评“最美大学生”。笑容甜美的时冰洁以最美的姿态拥抱青春,创建“起业家”博物馆,传承和弘扬企业家精神。

创建“起业家”博物馆,践行经世济民初心

大一的一次实践课上,创业导师卜金涛在课堂上展示自己的藏品,包括厂史厂志、徽章奖状等,每件藏品背后都有一段“爱国利民、奋发有为”的创业故事。时冰洁产生了极大兴趣。在征得卜金涛同意后,她开始梳理这些藏品,挖掘创业文化,设计主题展览。不久之后的妇女节,她和几名同学设计的“中国女性创业者图片展”,一经展出便得到全校师生的认可和支持。

何不挖掘、保护和弘扬中国创业者精神为主题,建一个“博物馆”?说干就干。在导师指导下,时冰洁组建团队,创建“起业家”博物馆,并成立起业家博物馆(南京)有限公司。“起业家”谐音企业家,寓意创业

者。”时冰洁说,团队收集了明清至今2000余件财经藏品、1250张图片、580个视频,策划设计以中国创业者为题材的展板500余块,设计制作《中国古代创业者故事》《中国近代创业者故事》《中国女性创业者故事》《红色创业者故事》4个创业者主题展。

目前,“起业家”博物馆已落地两个小而美展馆,接待校外师生、社会人士参观。项目获得第十一届“挑战杯”江苏省金奖、“挑战杯”国赛三等奖与最具人气奖、江苏省青年志愿服务项目大赛一等奖等多项国家级和省级荣誉,并入选2020年全国大学生创新创业年会和南京市优秀创业项目。

将博物馆“藏”进箱子,宣讲企业家精神

课余时间,时冰洁带领团队进社区、进企业、进乡村,宣讲企业家精神,弘扬企业家文化。团队成员先后走进21所学校布展,参观学生超8万人。“起业家”博物馆成为校级党员教育实践课堂、志愿服务培训基地和创业思政教育基地,鼓舞、助推近百万人成为创业者,团队成员也纷纷走上创业之路并获得成功。

轻质KT展板、藏品……为做到低成本、高效率,在导师启发下,时冰洁

借鉴人民军队的游击战法,把博物馆“藏”进箱子里。布展时,团队成员带上展板和藏品,到达现场后2至3个小时就能搭建一个1000到1200平方米的展馆。轻便、快捷的移动展出,被大家戏称为“箱子博物馆”。

回忆办展时光,时冰洁非常感慨:“项目的成功,离不开学校搭建的平台,离不开老师的精心指导,更离不开整个团队的共同努力。”每次搬展办展时,团队成员的胳膊上全是勒痕,但没人抱怨,更没人放弃。“老师也和我们一起扛展板、拖箱子,看到展览成功举办,大家都有满满的成就感。”一次下暴雨,有的团队成员鞋子漂在水面上,但大家仍笑着在雨中劳作。

为了提升展览效果,时冰洁还组建“起业家”文化展览志愿服务团。截至目前,团队已开展55次展览志愿服务,志愿服务总时长超400小时,累计参观人次近百万。“2022年暑期,团队到福建省漳州市云霄县宣讲新时代企业家精神,为返乡创业青年答疑解惑。”时冰洁说,那是团队第一次走进返乡创业者。“他们的创业之路比我们想象的困难很多,但是他们克服困难的劲头和决心深深打动了我,我也坚定了要把‘宣讲企业家精神’一直做下去并做好的信心和决心。”

“斜杠青年”的选择,诗和远方与眼前的生活并存

以综合第一名的成绩选拔进入会计学(智慧会计)创新实验班、获第二届全国高等院校财务数智化大赛(财务大数据赛项)全国总决赛二等奖……4年来,时冰洁在学科竞赛、创业实践等领域获奖60余项,是名副其实的“斜杠青年”。目前,她已考取南京农业大学会计专硕(非全日制),同时入职一家国企,未来还将继续做好“起业家”博物馆项目。

“学习、比赛、实践以及以后的工作,如何平衡它们之间的关系,是我不断学习和摸索的课题,目前我能做到的就是提前计划、提高效率。”时冰洁有着超越同龄人的成熟与清醒。在她看来,想要“得”就要考虑“舍”。她说,自己做项目时,成绩掉下来过;在全力备战“互联网+”大赛时,不得不放弃一些事情。“人生必须学会取舍和平衡”,时冰洁一直用这句话激励自己。

“未来我会谨记南财教诲,继续做一名企业家精神宣讲员,用实际行动践行商科学子的使命担当。”在时冰洁看来,诗和远方可以与眼前的生活并存。她希望在最好的青春年华里,在力所能及的范围内,最大程度为他人、为社会做一些事情。

新闻看点

江苏经贸职业技术学院“大思政”实践基地落户红色李巷

本报讯(通讯员 汪兴和)近日,江苏经贸职业技术学院“大思政”实践教学基地暨“大中小学思政课一体化建设”实践教学基地揭牌仪式在南京市溧水区红色李巷举行。活动期间,该校与李巷村深入研讨红色李巷“大思政”实践教学与高校思政课程衔接等内容,计划共同推出一套工作机制、产出一批课程资源、打造一批品牌活动、形成一批研究成果、培养一批优秀师资,形成可复制、可推广的典型经验与标志性成果。

江苏经贸职业技术学院马克思主义学院负责人表示,“我们将以此为契机,推动思政小课堂与社会大课堂深度融合,用好红色李巷‘大思政’资源,让学生在可触、可感的实践教学中真切感悟先辈们不怕牺牲、勇往直前的革命精神,形成大中小学一体化、校内外一体化、知行信一体化‘大思政’工作格局。”

“青年海事文化行”夏令营走进江苏科技大学

本报讯(通讯员 王武)日前,由江苏科技大学和招商局工业集团联合主办、江苏科技大学船舶与海洋工程学院承办的“青年海事文化行”夏令营举行。来自香港和盐城的53名高中学生及其带队教师齐聚镇江,感受学术魅力,领略江科大底蕴,了解科技发展,畅谈理想未来。

本次夏令营活动围绕“海事文化”主题,开展形式多样的活动。江科大党委常委、副校长胡爱祥介绍该校将海洋文化与“船魂”精神深度融合、传递“与祖国共命运 同时代共发展”的价值理念的生动实践,勉励大家以海事文化为纽带,同生活、共成长。江科大教授、高端人才徐立新讲述《海工科技前沿进展与创新实践》,让营员们对海洋工程技术的创新和应用有了初步了解。船模竞速比赛中,营员们动手实操,激发了对船舶海洋的兴趣。江科大心理学教授将春雷带领营员开展“珍惜青春时光,成就美好人生”主题团建活动,促进团队的沟通和合作。

注销公告

经中共江苏省委机构编制委员会办公室批准,《江苏高教》编辑部整合并入江苏教育报刊社,依据《事业单位登记管理暂行条例》予以注销,特此公告。

《江苏高教》编辑部清算小组
2023年5月25日

经中共江苏省委机构编制委员会办公室批准,《现代特殊教育》编辑部整合并入江苏教育报刊社,依据《事业单位登记管理暂行条例》予以注销,特此公告。

《现代特殊教育》编辑部清算小组
2023年5月25日

图片新闻



7月5日至12日,江苏城乡建设职业学院“见‘圾’行事”小分队前往常州市天宁区、武进区、新北区等多个垃圾分类宣传教育中心,以调查问卷、现场讲解、图文展示、知识讲座、手工绘画等形式,开展垃圾分类知识普及和宣传。图为活动现场。曾凯文 摄



新闻特写

上在献血大厅里的『最后一课』

本报讯(通讯员 顾俊 沈云)

“陈老师经常跟我们说,学习药物制剂,不仅要练就过硬本领,还要有奉献精神。既要精心制药,更要以身为药。”6月21日,在泰州市中心血站献血的泰州职业技术学院药学院2021级药剂班学生朱鑫伟说。

当天是2021级药剂班学生实习离校的日子。上午11点,最后一场考试结束后,朱鑫伟、戴斯佳和俞瀚琛等9名学生在该院党总支书记、班主任陈玉带领下,赶到市中心血站捐献全血和血小板,上了离校前“最后一课”。

中午时分,宽敞明亮的献血服务大厅里,一派繁忙。登记基本信息、测量血压体温、检测血型血液……在血站工作人员指引下,一切都井然有序。一张张年轻的脸庞,洋溢着快乐的微笑。每个人胸前“丹心闪‘药’,同舟共‘剂’”的徽章,熠熠生辉。

此前一周,陈玉就向学生们发出倡议,离校前去献一次血,为自己的大学生涯留下一生难忘的美好回忆。大家纷纷响应,除了不符合条件及临时有事者,最终9人顺利献血。

“每年陈老师都会带着学生来献血,但这一次很不一样。这些学生上午要考试,下午要收拾东西赶回家或去企业报到,以后可能都不在学校了。虽然有困难,但没有一个人退缩。”血站献血服务科科长周轶凡很是感动。为了做好服务,血站站长姜文忠不仅安排专车接送,还为同学们准备了面包、牛奶等午餐。学生们与陈玉、周轶凡相约,以后回泰州,一定到血站来,来一次就要献一次血。

“今天是在校的最后一天。过几天,我就要去实习了,不能再和陈老师朝夕相处了,他说过话,对大家的关爱,我们都会永远记在心里。”就要分别了,戴斯佳非常不舍,“今天是夏至,是全年白天最长的一天,但我们还是希望能再长一些,跟陈老师再多待一会。”

“作为一名药剂人,我知道血液是目前唯一不可人工制造且不可替代的特殊药品。要守护好群众健康,就必须献出一片丹心。”坚持无偿献血24年、献血量达3.2万毫升,曾获得全国无偿献血奉献奖金奖的朱鑫伟表示,把学生们离开校园前的“最后一课”开在献血现场,就是要把这个特别的日和特殊的场景印在学生脑海里,让他们时刻牢记用心用情守护人民群众生命健康的使命。

无锡市和鸣幼儿园以课程建设践行“自然教育”,积极建构幼儿“生活圈”——

在“自然”中汲取生长力量

■本报记者 陈思洋

“施师傅,你变个魔术吧!”“施师傅,你每天要做什么事呀?”“施师傅,我想和你一起站岗。”……无锡市和鸣幼儿园里有一位常被孩子们团团围住的“特殊人物”,他既不是教师,也不是学生家长,而是保安施师傅。在该园教师的预设和引导下,“施师傅”成为陪伴孩子们自主探究、共同成长不可或缺的伙伴。

近年来,和鸣幼儿园将“自然教育”融入幼儿学习生活。为进一步践行自然教育思想,该园提出“共同生活——儿童优先”理念,从打造和鸣孩子的“生活圈”开始,充分挖掘周边生活资源,儿童化资源等,深耕“生活圈”的外延和内涵,构建具有和鸣特色的共同生活课程体系,促进儿童在自然中更全面地发展。

“无处不在的‘施师傅’”是该园聚焦幼儿“在自然中学习”的典型课程案例。“我们将孩子们自己的‘生活圈’与门卫师傅的生活轨迹相融合,建构起全新的‘和鸣生活圈’。”该园教师王小禹介绍说,从刚开始在日常生活中交流、互动,再到轮流跟岗的动手操作、亲身实践,孩子们在潜移默化中深入了解保安这一社会角色,认识了这位有血有肉的自然,从而将视角从他人转向自身,努力做一个积极向上、热爱生活、为他人带来帮助和欢乐的人。

自然环境是幼儿园课程资源的重要来源。除了充分体现“人”的力量,物型环境的创设至关重要。为此,和鸣幼儿园教师对园内设施进行课程化改造。“例如,我们在测量户外场地两块大斜坡的高度、宽度、长度和倾斜度后,拆除原有的攀爬设备,等待孩子们与‘坡’发生最真实的‘对话’。”该园教师赵丽娜告诉

记者,此后,教师在教学中观察到孩子们主动制订爬坡规则,还看到他们自己寻找适宜的助跑距离。“小小的‘留白’行为,让孩子们有了更多自主游戏的空间,激发了他们的主动性与创造性,也给予他们更多自由选择的机会。”

“环境创设的目的,是让儿童的学习真实、自然地发生,让环境真正成为重要的教育资源。”和鸣幼儿园副园长陈丽娟告诉记者,除了省编教材和来自一线实践的园本化幼儿课程外,该园还鼓励教师在充分观察本班孩子游戏的基础上,提炼课程主题,创生富有生命力的校本项目,不断动态丰富、完善园本课程内容。

为此,和鸣幼儿园将“一日生活”作为课程开发的载体和抓手,将幼儿在生活中游戏中自然习得的经验作为课程实施的主要方式,开发符合幼儿认知特点的生活化课程。“公鸡喔喔”课程基于小班幼儿年龄特点,引导幼儿带着对鸡叫声产生的疑问,观察、猜测、讨论、调查、实验,在自主探索中收获经验和成长;“爱上幼儿园从沙水开始”课程支持幼儿开展适当的冒险游戏,教师作为游戏观察者与协助者,给予充足时间,让孩子们在自然环境中自由、自主探索,与自然互动。

充满童心、童趣、童真的环境彰显了和鸣幼儿园“与孩子们共同生活”的办园宗旨。孩子们通过直接感知、实际操作和亲身体验,不断从“生活圈”中迎接挑战、学会生活,感受“生活圈”课程的真谛。“未来,我们还将有效开发与利用园内外丰富、潜在的社会资源,为幼儿创设真实场景,拓展幼儿的生活和学习空间,促进孩子们全面发展。”该园园长王晓来说。

做好科学教育的“江苏加法”

(上接第1版)

“夏天到了,鸟儿们也忙着避暑。当温度很高时,它们往往把羽毛蓬松起来,让隐藏在羽毛下的皮肤与空气亲密接触,更好地散热。”徐州市万科城民主小学的孩子在“观玩”主题场景中,细心观察鸟的习性、记录节气特征。该校基于“滋天性 扬个性”儿童立场,以“玩”为轴心,绘制科学玩“+”课程图谱,打造“观玩”“探玩”“创玩”3类延展课程,并以此反哺基础课程,形成系列校本科学课程。截至目前,全校已形成200余份学生观察报告。

“双减”背景下,我省各地各校积极探索充满乐趣的“科学+”育人模式,从校本课程开发出发,推进科学教育课程化、体系化。常州市钟楼外国语学校将“强基计划”植根于小学起始阶段,系统设计一至九年级自然科学课程,特别增设科学探究类课程,开展“混龄学习”实践,让学生在科学实验、创造发明、科学探究等学科实践中涵养素养、成长发展。

为了让孩子们畅游科学海洋,感受科学教育带来的无穷魅力,我省各地各校还将科学教育作为提高课后服务质量的關鍵载体来打造,以多主题、多学科融合的特色社团课程推动科学教育走向深化。

南京理工大学实验小学的“钟山少年科学院”与南京理工大学深度合作,构建基于小学生情智发展的航天教育,打造“田园一号”卫星项目化课程。在课后服务时间,该校邀请航天专家团队走进校园,带领孩子们深度认识卫星、学习航天知识,如今,航天卫星课程已成为深受学生喜爱的课程之一。宜兴市官林实验小学组织学生在课后服务时间开展“自然笔记”课程实践。“自然笔记”需要孩子们借助视觉、听觉、嗅觉、味觉等五官,对身边的自然物进行观察和记录。“我们利用校内外课程资源,采用跨学科学习的方式,将科学教育和美术教育融合在一起,打通了知识壁垒。”该校校长顾雪飞说。

“走出去”也要“请进来”

近日,南京市孝陵卫初级中学小学部高年级的学生们开展了一场生动的

研学活动,他们来到江苏省农业科学院,走进奇妙的果蔬世界。“这里的西葫芦、黄瓜、南瓜和我们餐桌上见到的有哪些不同?”“黄瓜的小花为什么套上了纸套?”蔬菜馆里,学生们以小组为单位,自由观察、认真记录,遇到不解之处随时向专家请教,兴趣十足。

记者了解到,孝陵卫初级中学所在的南京市玄武区以创新打造“15分钟教育圈”为抓手,让孩子们走出校园,以现场学习的方式,深度感受科学世界的无穷乐趣。“我区梳理了60个科教文博及高校科研院所作为教育场馆资源,形成一份‘课后服务科教资源清单’。”张恒柱介绍说,根据这份清单,各校可将学生离校步行约15分钟到达的公益性科普文博场馆或空间纳入课后服务资源,形成多个校级教育实践基地。“‘双减’下的科学教育加法,还要加在校外资源上。我区科教资源丰富,盘活区内科教资源,鼓励学校积极‘走出去’,可将科学教育拓展到更加广阔的天地。”

除了“走出去”,我省不少地区和学校还以引进、共建等方式,把周边的科教资源“请进来”。盐城市阜宁河小学与盐城市科技馆、中国海盐博物馆、黄海湿地博物馆等单位开展“馆校共建”,共建科学类社团“小水滴科学营”,打造30多个科探主题活动与“科学碰碰乐”大课堂,全体学生都参与其中。该校还与盐城市科协、科技馆合作,编写系列科普读本,正式出版《玩转科学》校本教材,设计100余项科学小实验,引导孩子们在课后服务中开展科学实验探究。

做好“双减”下的科学教育加法,对专业师资提出了更高要求。1:6的师生比,覆盖全校630名学生的,导师库数量逾100人……南京市光华东街小学有一支业务精湛的科普教育导师队伍。该校创设联动机制,通过建基地、签协议、结对等形式,与科技馆、科技场馆、科研机构建立广泛联系,将大学教授、科技工作者等引入学校科学教育“教师群”。“强大的导师团队不仅为学生带来专业指导,也为课后服务特色社团课程的开展注入新活力,点燃了孩子们的科研热情。”该校副校长吴宁说。