



苏港澳基础教育合作联盟在无锡成立

本报讯(记者 阿妮尔)7月21日,苏港澳基础教育合作联盟成立仪式在无锡举行。香港特别行政区行政长官李家超,江苏省人民政府副省长徐缨,澳门特区政府社会文化司司长欧阳瑜,教育部港澳台办公室一级巡视员陶洪建,江苏省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记江涌,无锡市人民政府市长赵建军等分别在现场或以视频形式致辞。中央人民政府驻香港特别行政区联络办公室教科部部长王伟明出席仪式。

李家超表示,苏港澳三地一直积极开展不同层面的教育交流。香港特区政府全力推动香港主动融入国家发展大局,增强发展动能,继续加强基础教育的科创学习和国学元素,推动香港教育不断进步,积极配合国家教育人才发展战略,着力培育爱国爱港、有承担、有视野、德才兼备的下一代,贡献国家高质量发展。香港将鼓励学校积极安排学生参加内地交流计划,让学生亲身体会国家蓬勃发展,提升国民身份认同。

徐缨指出,苏港澳根脉相连、渊源深厚、交往密切,基础教育合作联盟的成立将为三地教育共进共享、同向同行注入新的动力和活力。江苏省将深入贯彻落实习近平总书记关于港澳工作的重要论述和对江苏工作的重要指示精神,乘时乘势加强交流合作,促进共同繁荣与融合发展。希望联盟将国家所需、三地所盼、各校所长紧密结合起来,携手做好互学共进、铸魂育人、牵线搭桥文章,充分发挥教育在增进同胞情感中的桥梁和纽带作用,促进广大师生交流交友交心,共同谱写苏港澳教育合作的新篇章。

欧阳瑜指出,苏港澳基础教育合作联盟的成立有助加强苏港澳三地在教育方面的深度合作,相互借鉴教育经验,共同探索培养人才新机制。期望联盟秉承“深化交流、融合发展、共同提升”的理念,三地优势互补,推动教育事业水平进一步提升,为国家和区域总体发展作出更大贡献。澳门特区将与时俱进培养优质创新型人才,更好支持澳门学生深入了解粤港澳大湾区及内地其他区域的发展情况,积极融入国家发展大局。

陶洪建指出,教育部积极推动内地与港澳教育交流合作,在“一国两制”方针指导下积极支持内地与港澳教育机构、学校、师生加强交流往来,深化合作,与特区政府和内地各省市教育行政部门共同推动教育交流合作实现良性互动。苏港澳基础教育合作联盟成立既是落实党的二十大精神创新举措,也是促进苏港澳区域深度合作的有益探索。希望联盟坚持立德树人,培养更多时代新人;坚持创新驱动,发挥更强引领作用;坚持交流融合,创造更好发展局面。

江涌表示,长期以来,江苏教育系统高度重视并着力推动苏港澳三地教育领域的深入交流合作。省教育厅将全力支持联盟建设,提供政策保障,整合优质资源,一如既往推动三地教育交流交融,一心一意服务青少年成长成才,一以贯之促进苏港澳教育携手共进、共同发展。希望三地一道主动顺应发展大势,自觉服务国家大局,打造多层面协同、多平台支撑、多主体参与的基础教育交流合作体系,为促进三地共同发展、增进民生福祉提供更多教育支撑和智力支持。

(下转第2版)

我省举行全球集成电路行业专场招聘会

本报讯(记者 王琼)7月20日,南京理工大学2021级通信工程专业硕士研究生陈楚绣早早来到南京国际博览中心。她提前准备了多份简历,准备逐一递到各企业HR手中。当天,2023全球集成电路行业高校毕业生专场招聘会暨江苏高校访企拓岗产教融合对接会在这里举行,30家国内行业头部企业现场发布芯片研发、半导体器件设计、封装测试、人工智能开发等800多个岗位需求。

集成电路产业是支撑现代经济社会发展的基础性、先导性和战略性新兴产业,其发展离不开人才的引领和支撑。本次活动由省高校招生就业指导服务中心与相关单位联合举办,旨在推动重点科技领域人才引进和产教融合,引导我省高校毕业生投身芯片这一国家高度关注的重点科技领域。同时,推动江苏高校与国内集成电路行业重点企业开展深度校企合作。

“我投了中科芯集成电

路有限公司数字IC设计工程师岗位。”南京邮电大学2021级电子信息专业学生杨航的目标非常明确,“我研究的是数字ICDFT设计方向,这个岗位与我的研究方向匹配度非常高,希望3—5年后,自己能在这个领域有所建树。”

“集成电路行业领域划分非常细,我与几家企业的HR都进行了深入交流,发现他们更希望招聘复合型人才,我接下来不仅要在自己研究方向上有所深耕,也要融汇其他领域的知识,更要将理论付诸实践。”奚之昊是华南师范大学2022级微电子与固体电子专业硕士研究生,当天特地赶到现场,提前了解企业需求,为接下来的学习、工作做准备。南京大学2022级硕士研究生雍一秋看了现场招聘岗位、了解企业需求后,对于未来职业发展规划有了更加清晰的认知:“我学的是材料专业,方向是半导体硅钨架构,未来想冲一下‘大厂’,接触行业前沿。”(下转第2版)

《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见》近日印发,托底解决“一个不能少”,助力发展“一个不能落”——

构建“保障型”“发展型”并重资助体系

本报讯(记者 王琼)近日,省教育厅等14部门印发《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见》(以下简称《指导意见》),旨在立足现有资助工作基础,发挥各级资助管理部门靶向指引作用,汇聚各业务部门育人力量,重点为遭遇成长困境的家庭经济困难学生提供更有针对性的发展型资助育人服务,真正构建保障型资助与发展型资助并重的一体两翼资助服务体系。

随着时代和社会的进步,学生资助工作如何从保障教育机会公平,走向更深层次的教育过程公平和教育结果公平?记者从采访中获悉,发展型资助育人指围绕立德树人根本任务,以家庭经济困难学生身心健康发展为核心,在保障经费和物质资助基础上同步开展资助育人工作,并重点针对面临身心发展、学业修习、素养提升、入学就业等困境的学生,由相关业务部门联合提供更加精准有效的教育服务。通过系统性制度设计,在全省构建支持差异发展、服务个性化成长的教育生态,赋予学校和教师基于个体需求实施课程改革的责任和自主权,为家庭经济困难学生提供安全友善、资源可及、解决急难愁盼问题的成长环境。

近年来,我省高度重视学生资助工作,切实完善制度、加大资金投入,现有资助体系已基本实现不让一个学生因家庭经济困难而失

学,有效保障了弱势群体的受教育权益。与此同时,受成长环境所限,一些家庭经济困难学生往往伴随随关爱缺失、机会缺失、素养缺失、能力缺失等各种发展问题。此外,当前学生资助工作一定程度上存在育人导向偏弱、限于经费发放等问题。

教育部已将“资助育人”纳入十大育人体系,我省“十四五”教育发展规划明确提出实施发展型资助育人行动计划。对此,省学生资助管理中心相关负责人坦言,学生资助不仅要托底解决“一个不能少”,还要助力发展“一个不能落”。通过学校教育的力量,为家庭经济困难学生尽可能创造健康成长的良好环境,将“扶困”与“扶志”“扶智”相结合。

《指导意见》明确,发展型资助育人服务对象包括一般服务对象和重点帮扶对象,前者指现有资助体系中已认定的家庭经济困难学生,后者系家庭经济困难学生同时叠加成长困境的学生,包括存在家庭教育缺失、存在心理健康隐患危机等学生。对该类学生群体的确定,按需进行,无需公示、禁止公布,随时发现,随时申请,随时启动,并实行动态管理,达到或超过正常发展水平的,经集体评议可退出重点帮扶对象名单。

《指导意见》提出,要探索和完善发展型资助育人机制,全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量。在学校成立学生资助工作领

导小组,并设立学生发展支持中心,资助管理部门(人员)定期与相关业务部门(人员)共同交流和研究家庭经济困难学生发展情况,落实各部门发展型资助育人责任。同时,建立救助清单制度,为重点帮扶对象需求,建立育人导师制度,确保重点帮扶对象人人有导师,并尊重帮扶对象意愿,实行双向选择。导师与其他教育师资协同合作,全面关心和指导帮扶对象的生活、学习、社交等。

为进一步完善发展型资助育人保障措施,《指导意见》提出,“健全师资队伍保障”,明确资助工作纳入教师工作量予以认定,导师在资助育人重点帮扶方面的工作量和实践成效可作为职称评定、评比表彰等重要参考。

《指导意见》将发展型资助育人主要内容细化为10类。其中,面向全体家庭经济困难学生有3类,即以资助过程培育人、以奖励政策激励人、以项目活动引领人。针对重点帮扶对象,明确根据其所处成长困境类型,各地各校可根据家庭经济困难学生实际需要提供针对性、持续性救助教育服务,可包含但不限于以下7类:家庭教育指导、心理健康援助、品德行为矫治、学业辅导、特殊教育、入学和就业帮扶、综合素质提升等,帮助他们战胜困境,实现自我超越。

记者了解到,近年来,我省各地

各校开展了许多资助育人创新实践,如从“经困、学困、心困”协同支持到隐形资助、无痕资助,从学业预警到就业帮扶等,为全面系统推进资助育人奠定了坚实基础。

扬州市江都区学生资助管理中心创新思路,不断深化资助育人工作,为家庭经济困难学生健康成长提供有力保障。今年暑期,该中心组织区内6所小学110名家庭经济困难学生开展“筑梦未来”特色研学活动。孩子们走进扬州茱萸湾动植物园,接受生态文明教育;走进中国大运河博物馆,探寻大运河“前世今生”,开阔了视野,增长了见识,激发了学习热情。

在6月考试周期间,东南大学针对家庭经济困难学生实行“阳光早餐资助计划”,助力学生考试无忧。该计划在前期系统数据分析和实际情况核实的基础上,分设300元、200元和100元3个资助等级,做到“不公开、不通知”,直接发放至5139名学生“一卡通”,不仅温暖了家庭经济困难学生的胃,也呵护了他们的自尊心。该校学生资助管理中心教师张思介绍说,作为省精准资助长效机制改革试点单位,东南大学秉持“生为首位”教育理念,建立了包含13个模块的一体化精准资助系统。打造“爱从家开始”新生家访平台、家庭经济信息采集系统等,对家庭经济困难学生在进行数据分析的基础上精准定制多元化资助方案,推动显性资助与隐性资助融通。

— 图片新闻 —



7月24日,淮安市人民小学纪家楼校区40多名学生在家长与教师带领下,走进淮安市中级人民法院,开展“我是小小法官”参观体验活动。淮安市中院高级法官沙瑞新通过视频播放、模拟庭审等方式为孩子们普及法律知识,增强他们的法治意识。 侯育永 摄

省教育厅举行主题教育调研成果交流会

本报讯(记者 阿妮尔)根据党中央及省委关于主题教育和大兴调查研究部署要求,7月24日,省教育厅举行主题教育调研成果交流会,深入学习贯彻习近平总书记考察江苏重要讲话重要指示精神,落实以学促干重要要求,交流调研成果、梳理存在问题、谋划工作思路,促进调研成果转化,为改进作风、解决问题、推动发展的实际成效。省委主题教育第九巡回指导组副组长杭坚到会指导。厅领导,厅机关处室、直属事业单位主要负责人参加会议。

会上,厅领导分别围绕坚守育人初心、减轻师生负担、促进学生健康成长,加强和改进民办高校党建、大学生思想政治教育工作,新形势下推进职普融通,江苏高校高层次人才队伍建设,全省幼儿园提供托育服务,进一步健全教育系统监督体系,江苏教育与科技、经济紧密结合的核心问题与发展路径,提高拔尖创新人才自主培养能力与质量,儿童青少年近视高发成因及对策等调研

主题作交流发言。

江涌指出,主题教育开展以来,省教育厅深入学习贯彻习近平总书记重要讲话重要指示精神,认真落党中央、省委关于大兴调查研究的部署要求,坚持问题导向、目标导向、效果导向,围绕教育领域亟待破解的难点堵点确定调研课题,厅领导班子带头领题,深入一线开展调研,形成一批有深度、有价值的调研成果。

江涌强调,大兴调查研究是主题教育的重要内容和鲜明特色。习近平总书记考察江苏时对以学促干提出明确要求,要深入学习贯彻领悟、贯彻落实,将调查研究作为对习近平总书记重要讲话重要指示精神再学习、再深化、再推进、再落实的具体举措和工作方法,加强前瞻性思考、全局性谋划,把调研成果转化加快教育强省建设的生动实践,努力在教育强国当中真正做到走在前、做示范,不负习近平总书记的嘱托和期望。

要坚持把调查研究的过程转化为理论学习再深化、再运用的过程,确保内化于心、外化于行。要把理论学习贯穿调查研究全过程,切实

把调研成果转化为理论武装、学用相长的坚定自觉,夯实坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的思想根基。要坚持问题导向,结合调研发现的新问题到习近平新时代中国特色社会主义思想的理论宝库中思破题之策、寻解题之法,提高理论学习的针对性和实效性。要把以学促干作为鲜明导向,将理论学习和当前调研推进的各项重大问题、重点任务结合起来,从党的创新理论中悟规律、学方法、增智慧,通过调查研究把情况摸清、把问题找准、把对策谋实。

要坚持把调查研究的过程转化为推动发展再突破、再提升的过程,确保干在实处、走在前列。要全面落实“重实践”的要求,进一步匡正干的导向,增强干的动力,形成干的合力。要持续深化调查研究,紧扣习近平总书记提出的“四个新”的重大任务,深入一线了解新情况,发现真问题。要推动研究

成果从书面落到实践,及时总结提炼基层创造性的经验做法,对调研的对策结论进行反复论证和科学评估,聚焦重点关键研究新思路,谋划新对策。

要坚持把调查研究的过程转化为检视整改再提效、再巩固的过程,确保立行立改、常态长效。要树牢造福人民的政绩观,把切实解决问题作为调查研究的出发点和落脚点,边调研边检视边整改,持续推动检视整改向深处拓展,真正把调研发现的“问题清单”变成群众满意的“幸福账单”。各处室及直属事业单位要梳理调研发现的各类问题,逐一列出问题清单、任务清单、责任清单和成果转化运用清单。要坚持当下改与长久立相结合,探索建立沟通协调、情况反馈、综合考评等常态化整改机制,用制度的刚性成果巩固整改成效,防止问题反弹,切实以主题教育的实际成效推动教育现代化和教育强省建设。

