



我省在“2022年国家级教学成果奖”评选中喜获佳绩,充分体现了各地各校创新育人模式、赋能时代新人的有益探索——

让更多优秀成果在更多学校生根发芽

■本报记者 任素梅

日前,教育部公布“2022年国家级教学成果奖”获奖名单,共计1998项。其中,江苏获“基础教育国家级教学成果奖”特等奖1项、一等奖10项、二等奖54项,获“职业教育(本科)国家级教学成果奖”一等奖12项、二等奖67项,获“高等教育(研究生)国家级教学成果奖”一等奖1项、二等奖20项,获“职业教育国家级教学成果奖”特等奖1项、一等奖14项、二等奖80项。

国家级教学成果奖是对各级各类学校人才培养工作和教育教学改革成果的检阅和展示,江苏获奖项目充分体现了近年来全省在立德树人、教书育人、严谨笃学、教学改革等方面所取得的进展和成绩,对广大教育工作者坚守三尺讲台、潜心教书育人具有引领作用和示范意义。

坚守育人初心,提升教学本领

从一个年级一个班、学生失学率和留级率严重、优秀教师流失严重的一所薄弱村办小学,发展成为占地300亩、有3000名师生,涵盖幼儿园、小学(3所)、初中、行知基地的现代化教育集团,南京市浦口区行知小学几代教师扎根乡村40年,坚守初心,致力于乡村儿童享受公平而有质量的教育,潜心开展行知教育实验,构建了大情怀育人体系,走出了一条乡村教育现代化之路。

在“2022年国家级教学成果奖”评选中,南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清等申报的《大情怀育人:扎根乡村40年的行知教育实验》

项目获“基础教育国家级教学成果奖”特等奖。该项目系统梳理了学校40年开展行知教育实验的历程,总结了行知小学从一所落后的村办小学发展成为中国新型乡村学校的经验,凸显了陶行知教育思想的当代价值,在国内产生了广泛影响。

以中国现代教育家的教育思想解决当代教育实践实际问题的还有南京市鹤琴幼儿园。该园园长张俊等申报的《成就“活教师”:陈鹤琴活教育思想引领下幼儿园青年教师成长的创新实践》项目获“2022年基础教育国家级教学成果奖”一等奖。该项目介绍了以活教育思想为引领,针对幼儿园青年教师成长的关键问题展开的实践探索,并取得明显成效。一是确立了活教育思想引领下的教师成长目标与主张,二是探索了“活教师”的成长路径,三是构建了“活教师”的成长生态。

南通市启秀中学教师李庚南等申报的《“班级育人”60年》项目获“2022年基础教育国家级教学成果奖”一等奖,李庚南也成为全国两次获得“基础教育国家级教学成果奖”一等奖的“第一人”。

李庚南1939年出生,在启秀中学从教66年,连续担任班主任超过60年,被誉为“道德优美、学术纯粹”的典范。她长期坚持开展教学科研,创立了在全国独树一帜的“自学·议论·引导”教学理论和实践操作体系,该项成果在2014年获得“首届基础教育国家级教学成果奖”一等奖,也是教育部在全国推广的60

个基础教育改革成果项目之一。

在超过一个甲子的班主任工作经历中,李庚南先后经历了“姐姐班主任”“妈妈班主任”和“奶奶班主任”3个时期。在不同时期,她的德育理念、班主任工作实践不断变化和提升。她说:“我非常珍惜当下的时光。孩子们喜欢我,家长们信任我,社会认可我,这就是人生的幸福、生命的价值。我不会离开讲台,和孩子们在一起,我永远年轻,不会疲倦。”

改革育人模式,夯实创新之基

“优秀人才是可以扎堆出现的。”提到南京大学国家实验室实验班对基础人才培养和科学研究的意义,中科院院士、南京大学微结构国家实验室主任邢定钰最先想到的就是这句话。

这句话的背后有着扎实的数据支撑。自2009年创建以来,“国家实验室”已经培养出百余名优秀博士。据统计,第一届“国家实验室”中物理学院的27名学生,近一半只用4年就取得博士学位,3名学生的论文获评江苏省优秀博士毕业论文,远高于普通培养模式的数据。目前,从“国家实验室”毕业的大部分学生均从事与学科相关的工作。以第一届“国家实验室”为例,毕业生中有近一半在南京大学、西安交通大学、加州大学河滨分校、慕尼黑大学等国内外一流大学工作。

基础学科是国家创新发展的源泉,基础学科拔尖人才是仰望星空的“领跑者”。鉴于此,南京大学物

理学科秉承“拔尖人才中国育”理念,依托该校“三三制”本科培养模式改革及“四三三”博士生培养模式改革,以立德树人为中心,以课程贯通、导师贯通、培养贯通为抓手,提出了本硕博连读的全程贯通式“国家实验室”物理学拔尖创新人才培养模式。

经过多年教学实践,该模式持续探索国家科学平台与拔尖人才培养相融合的机制和方法,尝试解决拔尖人才培养中研学融合、管理机制、评价改革以及德才兼备等多个问题,不断培养出一批家国情怀浓厚、学术水平精湛的优秀人才。南京大学申报的《全程贯通式“国家实验室”物理学拔尖创新人才培养模式探索与培养》项目获“2022年高等教育(研究生)国家级教学成果奖”一等奖。

课程是人才培养的核心要素。苏州大学通过课程治理体系创新和课程供给侧结构改革的方案设计与行动实践,围绕“如何激发学生参与课程建设与改革的内生动力、如何形成课程体系与课程资源对人才培养目标和人才需求的有效支撑、如何有序推进课程改革的整体行动实践”等方面,为解决当前地方综合性大学普遍面临的改革问题提供了成功的实践“样本”。该校申报的《创新治理 促进交叉 深耕内涵——地方综合性大学课程重构与改革的苏大实践》项目获“2022年高等教育(本科)国家级教学成果奖”一等奖。

(下转第2版)

徐缨赴南京信息工程大学调研校园安全工作

本报讯(记者 阿妮尔)为深入贯彻落实习近平总书记关于安全生产的重要指示精神、全国安全生产电视电话会议精神和省委十四届四次全会精神,更好统筹发展与安全,8月1日,省政府副省长徐缨赴南京信息工程大学专题调研校园安全工作。省政府副秘书长刘建,省委教育工委副书记徐子敏,南京信息工程大学党委书记管兆勇、校长李北群等陪同调研。

徐缨深入学校体育馆、实验室、教学楼,实地查看建筑安全、实验室安全等情况,检查校园安全责任落实、安全隐患排查整治、安全风险防控措施等落实情况。她指出,学校要认真落实党中央、国务院和省委、省政府关于安全生产工作和校园安全稳定的部署要求,牢固树立“安全第一”的思想,切实把师生生命安全放在首位,以高度的责任感和使命感统筹好校园安全与学校发展。

徐缨强调,要把校园安全

规划,建立常态化安全监管体系,扛牢学校安全主体责任。要紧盯重点领域,重点关注校舍建筑施工环节,加强对施工场所的安全性、规范性、标准化监督约束,利用暑假窗口期对所有校舍房屋进行拉网式、全覆盖安全检查,在确保安全的前提下抓好抓实相关建筑项目的施工进度。要高度重视实验室安全,仔细检查实验室安全保障设施、消防安全管理、仪器设备管理、危化品管理等,保障师生人身安全。要建立健全校园安全常规检查机制和应急值守制度,利用暑期深入排查整改各类校园安全隐患和薄弱环节,采取有力措施保障校园安全稳定,确保秋季学期顺利开学。

调研中,徐缨还考察了学校智能感知工程研究院、可视化教学服务中心、光电实验室和见山园,听取学校办学情况汇报,详细了解学校在科技创新、成果转化、产学研融合、智慧校园建设和毕业生就业等方面的特色做法。

2023年全省职业院校创新创业大赛省级决赛在扬州举行

本报讯(记者 王琼)7月31日,“中国银行杯”2023年江苏省职业院校创新创业大赛在江苏旅游职业学院落下帷幕。本届大赛深化了江苏职业院校的“酷冷科技——国内雷达散热器技术的突破者”项目获得季军。

大赛期间,还安排了创新创业成果展等活动。通过大赛,全省职业院校创新创业教育成果得到了充分展示,创新创业教育工作成效得到了有效检验。大赛闭幕后,第一期训练营随即启动,由训练营指导教师对项目开展深度辅导,进一步打磨、优化、完善。

江苏历来高度重视职业院校创新创业教育,把创新创业教育贯穿教育活动全过程,以创造之教育培养创造之人才,培养更多创新型和创业型技术技能人才,加快推进职业教育高质量发展。2020年—2022年,我省在中国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道获得的金奖数连续三年位居全国第一。

我省高校相继启动受灾学生紧急资助工作

本报讯(记者 董康)近期,受台风影响,我国多地发生强降雨,引发洪涝、泥石流等自然灾害,并造成多地发生重大人员伤亡和经济损失。我省各高校高度重视,时刻牵挂身处受灾地区的每一名学生。为帮助受灾地区学生平稳度过灾情,各校相继启动受灾学生紧急资助工作。

东南大学高度重视学生家庭受灾情况,在详细排查的基础上,向受灾家庭学生发放临时困难补助。学校在第一时间开放临时困难补助系统,本科生如家庭遭遇紧急灾害等突发情况(不限于台风灾害),可与学院辅导员联系,告知家庭受灾情况,并登录该校“综合服务大厅——困难补助”模块申请临时困难补助。受灾研究生可与学院辅导员联系,告知家庭受灾情况,

联系各学院登记。南京信息工程大学向全体学生发出通知:家庭如遇紧急灾害,可向学校申请临时困难补助。资助对象包括近期因台风、洪涝、泥石流等自然灾害造成人员伤亡或经济损失,导致家庭经济出现临时困难的在校全日制本科生、研究生(含2023级已录取的新生)。受灾学生可联系辅导员说明情况,并填报《受灾情况摸排统计表》,提交学院申请应急专项资助。

为尽早尽快帮助受灾学生,南京工业大学开放临时困难补助通道。本科生可及时联系所在学院辅导员说明情况,提出临时困难补助申请,经学院和学校审核后发放补助。研究生可及时联系所在学院辅导员,向研工部提交临时困难补助申请等。

图片新闻



近日,无锡市锡山区吼山社区举行非遗文化传承系列活动“赏国粹·画脸谱”,活动邀请非遗文化传承人丁亚表演变脸。通过读脸谱绘本、学川剧变脸等,增加孩子们对传统文化的认识和喜爱。盛国平 摄



江苏新时代本科教育高质量发展大讨论首场活动在苏州举行

本报讯(记者 杨潇)为全面提升人才自主培养质量,推动新时代本科教育高质量发展,8月4日—5日,江苏新时代本科教育高质量发展大讨论首场活动在苏州举行,省教育厅副厅长杨树兵出席活动并讲话。清华大学校长王希勤、厦门大学教育研究院院长别荣贵做专题报告,南京大学、东南大学等多所高校围绕拔尖创新人才培养进行经验分享。

杨树兵指出,党的二十大首次将“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”写入党的报告,习近平总书记今年7月考察江苏时再次对拔尖创新人才提出殷切期望。提高人才自主培养质量,这是应对复杂国际形势的必然要求,是把握当今时代趋势的必然要求,是践行为国育才使命的必然要求。

杨树兵强调,面对新时代发展要求和国家战略迫切需要,高等教育必须顺势而为、因时而谋,勇于担当、主动作为。全省高校要进一步增强忧患意识,更加重视人才自主培养,加快建立人才资源竞争优势。

江苏高校围绕提高人才自主培养质量积极作为,一是积极发挥高水平大学“主力军”作用;二是积极探索拔尖创新人才培养模式;三是积极构建有利于人才成长的体制机制。他从教学成果奖评选、创新创业教育、专业课程建设、人才培养模式改革和基层教学组织建设等方面,系统总结了全省本科教育上半年取得的成绩,并要求重点围绕课程思政建设、专业建设、产教融合、教学改革、教学数字化、本科教学审核评估、教学实验室安全等方面,持续做好下半年重点工作。

杨树兵要求,要以此次大讨论为契机,深入学习习近平总书记在江苏考察时的重要讲话重要指示精神,结合习近平总书记提出的“以学促干”新要求,拿出真招的实劲、敢抓的狠劲、善抓的巧劲、常抓的韧劲,求真务实、真抓实干,加快建设一流本科教育,推动人才自主培养工作走在前、做示范,为中国式现代化江苏新实践提供更加强大的人才支撑。

王希勤以“融通超越,探索高等

教育强国之路”为题,重点围绕清华大学深入实施融通战略,推动创新、教育、科技、人才工作深度融合,为强国建设、民族复兴贡献清华力量等进行了主题分享。别荣贵以“高等教育现代化与高校人才自主培养能力建设”为主题作了主旨报告。

近年来,我省高校坚持以人才培养为核心,持续深化教育教学改革,积极探索人才培养模式改革新路径,推动人才自主培养质量持续提升。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来,全省高校开展了形式多样的调查研究和教育大讨论活动,掀起了以立德树人为中心的调查研究和大讨论热潮。如南京大学在广泛调研的基础上,持续推进“拔尖计划”“强基计划”,不断完善“三元四维”人才培养体系,构建了具有“中国特色、南大特质、时代特点”的拔尖创新人才培养体系。东南大学依托全国英才计划高校学科培养基地,分级设立多层次“英才计划班”“少年班”,协同优质中学全

力打造“丘成桐少年班”,共同探索新时代“双一流”高校与高品质高中“双向协同”贯通培养基础学科拔尖创新人才新模式。苏州大学加快构建本科人才培养体系的“四梁八柱”,开展“三四二一”拔尖创新人才培养行动计划,注重基础性学科研究,同时面向区域,聚焦智能科学与技术。南京航空航天大学以新一轮审核评估为牵引,实施“教育教学提质创优计划”,统筹推进“科教产教融合”等四大工程,加快构建精准育人体系。南京师范大学以卓越教师改革项目为引领,以第三级师范类专业认证为牵引,服务江苏、国家基础教育优质均衡发展,持续深化教师教育创新示范区改革。省内还有南京理工大学、河海大学、南京农业大学、南京医科大学、南京信息工程大学等一批高校围绕深化人才培养模式改革,提高人才自主培养质量,开展了大量卓有成效的实践探索。

全省本科高校领导和相关职能部门负责人共200余人参加现场活动,8万余人次在线同步观摩。