



省教育厅组织开展全省普通高中校长暑期学习培训

本报讯(记者 陈思洋)为深入学习贯彻习近平总书记考察江苏和在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神,认真落实党中央和省省委省政府关于基础教育特别是普通高中教育的决策部署,推进普通高中教育高质量发展走在前、做示范,8月16日—18日,2023年江苏省普通高中校长暑期学习培训班在扬州举行。教育部基础教育司一级巡视员于长学作专题报告,省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记江涌作主旨报告,省教育厅副厅长顾月华作会议总结讲话。

于长学指出,普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育,在人才培养体系中起着承上启下的重要作用。他强调,要深入贯彻落实普通高中新课程新教材实施的总体部署,注重价值引领,落实立德树人根本任务;注重五育并举,强化实践育人;注重教学管理,完善选课走班教学;注重科学评价,全面提高办学质量。

江涌回顾总结了去年全省教育系统通过扩资源、育新人、优生态、选优才、强支撑,全面提升普通高中教育教学质量取得的成绩。他强调,面向新时代新征程,必须把普通高中教育摆到教育强国、教育强省建设的大局中去谋划、思考和推进,准确把握普通高中教育肩负的新使命和所处的发展方位,系统谋划发展新思路,创新开辟发展新赛道,全面推动普通高中教育高质量发展。他要求,各地各普通高中要坚守育人初心,为学生终身发展奠基;要转变育人方式,深化课程教学改革;要着眼品质提升,促进特色多样发展;要加快补齐短板,抬高持续发展底座;要深化综合治理,持续营造良好教育生态。

顾月华指出,提高全省普通高中办学品质,必须落实好特色多样发展的要求。要抓好国家课程的贯彻实施,将高质量实施国家课程作为普通高中高质量发展的重要体现;要加强教学和管理两支队伍建设,按照普通高中办学质量评价标准要求实施管理;要聚焦省高品质示范(特色)高中建设,更好发挥高品质示范高中的示范辐射作用和高品质特色高中的引领带动作用;要进一步规范办学行为,维护好普通高中教学秩序,让高中教育回归良好生态。

培训会上,中国工程院院士、南京航空航天大学党委副书记、校长单忠德,中国科学院院士、南京大学化学化工学院教授、博士生导师陈洪渊作专题报告。省教育考试院、省教育科学研究院、省教育评估院相关工作部署,省教研室9科教研员就高考背景下的教学改革作说明。苏州市教育局、南通市教育局、江苏省扬州中学、南京师范大学附属实验学校、徐州市第一中学、江苏省赣榆高级中学等6个单位作经验交流。

本次培训采用“主会场+网络视频分会场”的形式,各设区市教育局有关负责人,全省普通高中校长代表及省教育厅相关处室、直属事业单位负责人参加现场培训;各普通高中校领导和中层干部、教师代表等4万余人在各地分会场通过网络平台观看了会议直播。

会后,江涌一行在江苏省扬州中学检查了校园安全和开学准备工作,深入学生宿舍、食堂和学生心理健康中心查看,并与学校正在进行心理健康教育培训的班主任们作了交流。

教育科技工作厅际联席会议第一次会议召开

本报讯(记者 阿妮尔)为深入学习贯彻党的二十大精神,习近平总书记考察江苏和在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神,认真落实省委十四届四次全会精神,推进教育、科技、人才联动贯通、一体发展,8月15日,省教育厅、省科技厅联合召开教育科技工作厅际联席会议第一次会议。省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记江涌,省科技厅厅长、党组书记徐光晖出席会议并讲话。省教育厅副厅长袁靖宇主持会议,省科技厅副厅长刘波出席会议。

江涌指出,江苏高等教育基础厚实、科教资源集聚、科技创新成果丰硕,在学科建设、科技创新、产教融合方面取得较大进展。全省教育系统要主动扛起“在科技创新上率先取得新

突破”的重大责任,把习近平总书记对江苏科技创新的重要指示和要求落实到实践、贯彻到一线,推动高校真正成为重大科技突破的策源地、高质量创新成果的供给库、一流人才和科学家的蓄水池。下一步,要充分发挥教育科技工作厅际联席会议制度优势,推动教育发展更好服务科技创新、科技创新更好支撑教育进步。要聚焦堵点,构建长效运行机制,定期召开协调会议,大力促进教育、科技资源信息共享、平台共建、成果共推。要聚焦难点,努力实现高效突破,共同支持江苏高校加快基础研究支撑平台、科技资源共享服务平台建设,加强重大科研仪器开放共享和自主研发,不断筑牢教育服务高水平科技自立自强的根基。要聚焦重点, (下转第2版)

近日,江苏新时代本科教育教学高质量发展大讨论首场活动在苏州举行,我省高校聚焦大学在人才自主培养方面的堵点、难点和解决路径,积极探索研讨——

为新时代本科教育教学高质量发展贡献“江苏方案”

■本报记者 杨满

为全面提高人才自主培养质量,推动新时代本科教育教学高质量发展,近日,江苏新时代本科教育教学高质量发展大讨论首场活动在苏州举行。近年来,我省高校重点聚焦大学在人才自主培养方面的堵点、难点和解决路径,积极探索研讨,为新时代本科教育教学高质量发展贡献“江苏方案”。

以立德树人为根本,全面提升人才培养质量

高校是未来拔尖创新人才的摇篮和源头技术创新的策源地,肩负着立德树人、引领科技创新和服务国家重大战略需求的重要使命任务。为贯彻党的二十大精神,建设一流本科教育,今年上半年,全省各高校汇聚师生智慧和力量,在全省掀起一场以立德树人、高质量发展为中心的调研和讨论热潮。

东南大学以“立德树人的东大使命和生为首位的东大行动”为主题,开展为期4个月的教育思想大讨论活动。以此为契机,该校明确立德树人的东大使命,“课比天大,生为首位”的育人理念形成广泛共识。“为积极响应党和国家提出的更高、更迫切的新要求,回应新时代卓越人才的新标准,更多地培养‘德智体美劳’全面发展的社会主义建设者和接班人,我校强化思想引领,构建‘贯通·融通·融通’的一体化思政教育课程体系。”东南大学副校长金石介绍说,学校实施“十大育人计划”,着力贯通各环节、联通各领域、融通各方面育人资源和育人力量,按照“培根铸魂、守正创新、全程多元、知行合一”的建设理念,整体设计、系统推进建设

具有东大特色一流水平的课程思政教学体系。学校成立“课程思政教学研究中心”,出台《东南大学课程思政建设实施方案》,以18个课程思政示范专业、487门示范课(本科)为引领,依托146项课程思政教改专项,分类制定18个专业(类)课程思政教学指南,形成《示范课优秀案例集》等,扎实推进思政教育。

南京大学注重五育并举,推动学生全面发展。该校将思政教育体系贯穿学生培养始终,围绕“德智体美劳”培养要求,相继出台相关文件,如德育方面出台《南京大学全面加强课程思政建设行动方案》,智育方面出台《南京大学关于构建高水平本科教育的意见》,体育方面出台《南京大学关于深化新时代体育教育改革的意见》等,明确工作思路和原则、抓手和载体、着力点和突破口,构建“三段式”体育体系、“二六三”美育体系、“三模块互动融合”劳动教育体系等,为学生提供更加优质的学习资源和环境。

南京农业大学以深入推进课程思政建设与改革为抓手,全面落实立德树人。该校开展课程思政教育教学研究,设立课程思政教学改革专项,围绕“党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑”,开展第四批课程思政示范课程立项建设工作,构建思政教育与专业教育同心同向同行的育人格局。学校以专业人才培养方案修订为契机,推进课程思政进培养方案、进教学大纲。如在2023版专业人才培养方案修订工作中,将持续以《南京农业大学课程思政建设实施方案》为指导,针对不同

学科专业课程分类推进课程思政建设。认真梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。

以拔尖创新为核心,构建一流人才培养体系

会上,省教育厅副厅长杨树兵表示,面对新时代发展要求和国家战略迫切需要,高等教育必须顺势而为、因时而谋、勇于担当、主动作为。全省高校要进一步增强忧患意识,更加重视人才自主培养,加快建立人才资源竞争优势。江苏高校要围绕提高人才自主培养质量积极作为,一是积极发挥高水平大学“主力军”作用,二是积极探索拔尖创新人才培养模式,三是积极构建有利于人才成长的体制机制。

近年来,我省高校坚持以人才培养为核心,持续深化教育教学改革,积极探索人才培养模式改革新路径,推动人才自主培养质量持续提升。南京农业大学以高精尖引领基础学科和“四新”关键领域拔尖创新人才培养。“农学院受限于学科专业门类不齐全,社会认可度相对较低的劣势,拔尖创新人才培养存在重知识技能传授、轻综合素质培养,以及优质人才流失严重的问题。如何加强思想引领、有效提升课堂教学质量、大力强化实践教学环节、为农业强国留住一批优秀人才是当务之急。”该校副校长董维春说。

为此,南农大全面加强劳动教育和耕读教育,如在实践教学环节中加强耕读教育内容,安排学生参

加与专业人才培养相关的生产实践活动,聚焦新知识、新技术、新工艺、新方法的应用,提升学生解决实际问题能力。同时,该校通过重构专业课程体系,围绕专业培养目标着力打造一批体现少而精的核心课程、核心教材和实践教学项目,课堂教学体现两性一度、实践教学体现综合性和设计性;加强实践教学条件建设,一体化建设综合性公共实验教学平台,利用大数据共享实现管理信息化、资源开放共享立体化、师生网络交流互动常态化,悉心培养卓越农林人才。

办学特色是高校全面提高人才自主培养质量的立足点。南京师范大学以卓越教师改革项目为引领,以第三级师范类专业认证为牵引,服务江苏、国家基础教育优质均衡发展,持续深化教师教育创新示范区改革。学校通过广泛调研,以“试点先行、样板引路;优势互补、双院协同”为基本原则,开展书院制育人模式改革,建设三江书院、未来书院、圭璋书院、懋业书院、旭旦书院、邦杰书院、贻芳书院等7所书院,将“全人教育”理念作为创新人才培养改革的追求,并有效嵌入人才培养的组织结构体系之中。

苏州大学从2011年起先后成立敬文书院、唐文治书院和紫卿书院等,探索书院制、导师制、项目制“三制融合”的“四新”人才培养模式。“卓越工程师”面向区域,面向苏州产业,面向国家重大需求来培养,踔出一条适合地方综合性院校的路子,真正地为人才自主培养贡献“苏大方案”。该校副校长姚建林说。

(下转第2版)



图片新闻



新学期开学临近,太仓市对全市运营校车开展安全检查和维修,排查安全隐患,确保校车安全运行。图为8月21日,太仓市交警大队交警对校车交通标志牌、安全锤、灭火器等进行安全“体检”。 计海新 摄

常州出台全国首部劳动教育地方性法规

本报讯(记者 王琼 通讯员曹爽)作为全国首批中小学劳动教育实验区、全国唯一劳动教育与综合实践活动课程标准实验区,日前,常州正式发布《常州市劳动教育促进条例》(以下简称《条例》)。

该《条例》是全国首部劳动教育方面的地方立法,从全城市域范围统筹解决区域发展不平衡、专业师资队伍薄弱、劳动教育经费难以保障、评价指标体系不明确等现实问题。《条例》将于2023年10月1日起正式施行。

常州历来重视劳动教育。2001年全市对劳动与技术课进行整体规划,一批学校形成了各具特色的劳动技术课程;2015年,该市青少年活动中心劳动教室投入使用,集约化实施劳动教育;2019年,该市启动劳动教育“百千万工程”。

2021年5月,常州市被认定为全国首批中小学劳动教育实验区并启动劳动教育地方立法工作,该市教育局专门成立立法工作专班,全面

开展立法调研,完成7280名家长和学生的问卷调查,走访多家市级大型劳动实践基地,召开12场座谈会,听取32所劳动教育示范学校意见,组织听证会,面向社会公开征求意见等程序,最终形成2万多字的立法调研报告和《条例》初稿。

正式发布的《条例》共7章50条,涵盖总则、家庭养成、学校培育、社会支持、保障与监督、法律责任、附则等内容,主要包括细化家庭教育的内容方式、推进学校劳动教育课程体系建设、重视劳动教育师资队伍队伍建设、统筹推进劳动教育实践基地建设、构建“四位一体”协同实施机制等5个方面的重点。

《条例》明确,劳动教育是指有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的教育活动,是家庭、学校、政府和社会的共同责任。其中,家庭在劳动教育中要发挥基础作用,学校在劳动教育中要发挥主导作用,要着

力构建劳动教育社会支持体系。

《条例》规定家庭父母或者其他监护人要自觉学习劳动教育相关知识,掌握教育方法,引导和督促未成年人参与力所能及的家务劳动,并保证每周家务劳动时间不少于两小时。

《条例》要求学校将劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合,鼓励学校在劳动教育中融入食育教育,规定学校应当建立劳动教育课程体系,拓展劳动教育教学场所,配备相应的劳动教育设施设备,并根据学生数量规模配备劳动教育专任教师;要求中小学按照不低于年度学生人均公用经费总额的百分之三安排劳动教育经费。《条例》明确学校每年设立劳动周,制定校园劳动清单,结合校园文化建设组织学生开展集体劳动和公益劳动,健全学生参加劳动的安全保障体系。

此外,《条例》还明确每年5月为常州市劳动教育月,国家机关、学

校、企业事业单位、社会团体及其他社会组织等应当积极开展劳动教育活动。

目前,常州已构建了覆盖7个辖市区的“一体四翼”劳动实践基地布局,共有467个学生社会实践基地;建立了“1+1+1+N”的劳动教育教师资源库;每年设立100万元用于劳动课程研发、师资培训、绩效奖励。全市现开发100个劳动基地精品课程群,85%以上的学校开辟校内劳动实践场地。

常州市教育局局长完利梅表示,《条例》构建了家庭为基础、学校为主导、政府统筹推进、社会协同支持的劳动教育工作格局,形成了具有本市特色的校内校外结合、课程体系完善、资源丰富多样、体制机制健全的劳动教育体系。下一步,常州将聚焦劳动教育课程化、生活化和常态化,深化区域推进劳动教育的制度机制,创新区域推进劳动教育的路径策略,努力形成劳动教育的“常州样本”。