

名师成长之道

# 做一个学习者、思考者、守望者

■ 滕云霞

我是一个普通的一线教师,学着做好教师,一直是我想要做和正在做的。回顾自己20多年的教学生活,我只是在不断朝着这个方向努力而已。1997年从扬州大学师范学院汉语言文学专业毕业后,我就一直在江苏省镇江中学工作,“用课堂建构语言家园,用阅读建构精神家园”。

## 在专业上做一个学习者

向师父学习、向同行学习是我教学起步时站稳讲台的关键。我的第一位教师师父是钱玉声老师。钱老师治学严谨,要求严格,会毫不留情地批评我暴露出来的每一个小问题。那时候常常为备一节课琢磨到深夜,查阅手头的资料,逐字逐句撰写、推敲教案,写完了再背。记得第一次上大市公开课,我在组内试讲后,面对同事们“铺天盖地”的批评和指点,情绪几近崩溃。钱老师此时却一反以往的严厉,肯定鼓励我要有自己的想法,有辨别地吸纳别人的意见。于是我反复修改,对着空无一人的教室无数遍地试讲,推敲每一句话,计算每一个环节所用的时间……虽然正式上课时仍有遗憾,但这次反复磨炼的过程让我受益良多。从那以后,我不再畏惧别人的批评,学会了如何采纳别人的意见,初上讲台的慌张、无序、忐忑慢慢变成了踏实、沉稳、自信。在钱老师退休后,我又先后拜多位优秀教师为师。课堂内外,他们悉心指导,我虚心受教,他们要求严格,我不敢懈怠,他们不仅教给我教学的经验和方法,还教给我为人治学的态度和精神的。

只有不断学习,才能永葆热情和智慧。回顾20多年的工作经历,最庆幸的就是自己从未停止学习的脚步。工作以后我先后在多所高校进修学习过,完成了教育硕士脱产学习,参加了国培计划研修、省名师工作室研修、省“333高层次人才培养工程”培训等。与专家学者的相遇,与优秀同行的相伴,不让我感受到学者专家视野开阔、思想深刻、表达简练的学术风范,更感动于他们胸怀广阔、坦率真诚、淡泊名利的人格魅力,以及强烈的社会责任感和爱国情。通过书本,我向50年坚持用笔记记录人生的余映潮老师学习,多读勤写;向

“做一辈子老师,一辈子学做老师”的于漪老师学习,春风化雨,勤耕不辍。通过课堂,我向同行学习,切磋琢磨,互帮共进;向学生学习,学习他们勇于探索、敢于创新、大胆质疑的品格,在互相学习中共同成长、彼此成就……学习让我了解自身的弱点和不足,让我找到解决问题的良方,实现发展和超越自己的目标。

## 在实践中做一个思考者

想要追求更高,走得更远,就必须在教学上精益求精,在专业上敏于思考。对我而言,最好的方法就是通过教学竞赛磨炼自己,通过思考研究提高自己。

回想刚工作时,我的课堂教学几乎谈不上思想艺术,有的只是一股要强好胜的劲头,生硬地把知识传授给学生的蛮力。但是我从未停止思考和尝试,一直努力探索新的更有效的教学方法,不断筑牢课堂教学功底,增强课堂驾驭能力。各类教学竞赛活动给了我最好的锻炼成长平台。2003年,我第一次参加镇江市青年教师基本功大赛,全封闭式、层层筛选、多轮选拔的赛制极大地锻炼了我的教学设计和课堂掌控能力,为我2004年获得江苏省课堂教学大赛一等奖奠定了扎实的基础。之后我还参加过多次教学比赛,获得了市好课堂大赛一等奖、省高中语文优质课比赛一等奖、教育部“一师一优课、一课一名师”部级优课奖等荣誉。在高中三年教学轮回反复打磨中,每一轮教学都是自我反思的开始;在多次教学竞赛的火一般历练中,每一次比赛都是成长蜕变的机会。我对语文教学教育开始有了更多的思考:我应根据语文教育的规律和特点实现立德树人,通过合适的教育手段发展塑造人,通过多样的教育方法引导激励人,发挥语文学科特长,在“立人”“立己”中提升师生的生命境界。语文课应当回归朴素真实的语言文字的原有面貌,在有情境的语言实践活动中让学生接受语言文字所蕴含的思想、文化、人文内容的熏陶感染,发挥语文教学润物无声、潜移默化的教育功能,让学生通过语文学习,成为拥有语文核心素养和关键能力、拥有健全完善的人格和丰富优美精神家园的“富翁”。

教育家苏霍姆林斯基说过,如果想让教师的劳动能够带来乐趣,使天天上课不至于变成单调乏味的义务,就应走上从事研究的道路。为了让思考更深入和更有方向,我开始尝试申报课题开展研究。2003年,在工作的第7年,我申报主持了第一个省级课题“高中语文对话式课堂教学研究”,立足课堂,关注学生,将教学与研究结合,让我看到了更

阔的天地。之后我又连续主持了两项省级课题研究,作为团队核心成员参与了两项省级课题研究,主持的课题“高中语文反思性教学研究”成果被评为镇江市第五届优秀教育科研成果奖一等奖。

## 在理想中做一个守望者

在26年的语文课堂教学、17年的班主任工作中,我体会到要做好教师,教好学生,需要长期的无私付出与坚持守望。

对理想的坚持、对教育的热爱,会让我们把别人认为的苦变成乐。班主任、备课组长、教研组长,在别人眼里都是琐碎小事的苦差事,我却将这许多的“苦差事”,多年来甘之如饴地同时挑在肩上。每当看到毕业后天南海北的学生发来的短信,我都会更加坚定教育的理想,更加相信汗水的价值、付出的力量。一名已经毕业20多年的学生说:“还记得您因为作文跑题找我谈话,我后来知耻后勇每天写一篇作文让您改……感谢您带给我来自文学的感动和安慰,感谢您让我这个理科生凭借语文的优势如愿考上心仪的大学和专业。”当了教师的一个学生,毕业十几年后来听我的公开课,感慨地说:“终于知道了为什么我们当年那么喜欢语文课,那么喜欢您了,为了这份喜欢,老师背后付出的太多了。”一位分班后不在我班上学生的家长说:“孩子说高一她是最幸福的时候,因为有您老师,是您老师给了她写作的灵感……有时说着说着就泪奔了。”每逢节日,很多学生会发来他们的感谢短信,其中一名学生说:“如果不是您的鼓励,我可能没法从四市二模里恢复过来,现在也不会拥有我曾经梦想的一切。从课堂到课外,您都是我最好的老师。”另一名说:“直到今天,我依旧认为您是对我影响最大的老师,在您潜移默化影响下,我逐渐有了积极的心态,觉得人生的境界可以很开阔……”

在有点急浮躁的日子里,我愿意做教育理想的守望者。从对话教学到反思教学再到深度学习,课题研究的过程就是我追逐教育理想的过程。我坚持在语文教学过程中潜移默化地渗透德育,培养学生健康的心态和健全的人格,引导学生心怀天下、志存高远;与青年教师结对,引领青年教师在互相学习、集体研讨中成长为师;带领语文教师们投身课堂教学改革,不断探索基于学科核心素养的新型课堂教学形式。

在广阔无垠的教育天地中,我愿做一片绿叶、一颗铺路石,也希望能做一盏明灯。

(作者系江苏省镇江中学语文老师,正高级教师,江苏省特级教师)

## 教育论坛

近年来,南京铁道职业技术学院智能工程学院党总支围绕立德树人根本任务,以“三个强化+三项行动+三类品牌”加强高校基层党建工作,扎实做好基层党建工作,不断为服务职业教育高质量发展赋能增效。

## 坚持“三个强化”,推动理论学习入脑入心

强化理论学习,筑牢思想之基。我们聚焦立德树人根本任务,开展理论学习提升活动。智能工程学院党总支书记“领学”党的二十大精神、习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神;党支部书记“讲学”职业教育相关政策文件、行业企业前沿动态;党员骨干讲师带头“讲课”,分享人才培养经验做法,以“一领二讲”推动理论学习经常化、制度化、规范化,带动教师切实学懂弄通政策理论和业务知识,争做党建促发展的行家里手。

强化组织联动,带动学思践悟。我们持续深入实施区域化党建项目,与南京市顶山街道临泉社区党总支联合开展党建工作,以联合开展主题党课、主题党日、专题研讨等形式,用好活街道社区教育资源,通过党的理论宣讲、红色文化传播、党员志愿服务等各类活动促进党员干部在实践中深悟透新思想,推动党的创新理论深入基层、深入人心。

强化载体建设,丰富学习形式。我们以喜闻乐见的形式强化教育引导,每学期举办梦想公开课、青春故事会、班级主题读书会等学习活动,邀请行业劳模、优秀校友来校分享工作生活感悟,引导学生牢记习近平总书记对新时代好青年的殷切期望,接好青春“接力棒”。同时结合智能工程学院专业特点,用好当下流行的社交媒体和在线平台,发挥“青年大学习”思想教育主阵地育人功能,打造“智汇课堂”系列团课、微党课,不断夯实全体师生团结奋斗的的思想基础。

## 实施“三项行动”,助力服务发展走深走实

实施“强基行动”,筑堡垒促发展。我们以建设政治功能强、支部班子强、党员队伍强、作用发挥强的“四强”党组织为目标,推动党总支、党支部标准化规范化建设。树立大抓基层、大抓支部的鲜明导向,积极探索基层党建融入大局、服务大局的新路径,创新“党建+”模式,将党建工作深度融入办学、育人的全过程和各环节。围绕人才培养、产教融合等重点任务,智能工程学院党总支书记牵头挂帅,将人才培养、专业建设中的薄弱点细化、量化为具体党建项目,学院班子成员带头谋划,扎实推进,扣紧责任链条。

实施“增效行动”,破瓶颈解难题。我们坚持问题导向,深入调查研究,梳理制约学院发展的瓶颈障碍问题,聚焦人才培养与企业需求契合度不够、校企合作深度不够、管理服务满意度不够等难题,制定“服务企业清单”“服务师生办实事清单”“高质量发展项目清单”三类清单及时间表、任务书,明确系领导、教研室主任、专业负责人四级工作责任,及时督办督导、检视整改落实。

实施“引领行动”,树榜样立标杆。我们深入开展党员创先争优活动,结合教育教学实际,围绕基础工作好、人才培养好、管理服务好、梯队建设好、校企共建好“五好”建设“红烛先锋”党支部,进一步彰显党员教师在课程改革、教学研究、校企合作、科研创新、队伍建设等方面的先锋模范作用,营造比学赶超的良好氛围,将发挥党员作用与促进各项工作落实有机统一。

## 打造“三类品牌”,促进党建融合见行见效

打造“智汇匠心”党建+人才培养品牌。我们深入了解用人单位实际需求,围绕“思想品德正、综合素质高、技能水平强、创新能力优”培养目标,成立“育才”专项党支部,持续发挥党员教师在人才培养、专业建设中的示范引领作用。党员骨干教师积极开展课程思政建设,7门课程入围校级课程思政教改课题,引导青年学生在学好专业的同时赓续红色基因,涵养爱党爱国情怀;积极推动专业建设,学院5个专业申报为校级品牌专业,“物联网应用技术”专业立项为工信部产教融合型专业建设试点;切实强化学生技术技能培养,近三年学生参加国家级、省级各类竞赛获奖40余项。

打造“智汇青春”党建+教育管理品牌。我们深入实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程,聚焦学生教育管理难点问题成立“三业”临时党支部,围绕学生学业、毕业、就业三项重点工作定期召开“过堂会”,全方位梳理在校生基本情况,针对经济、学业、心理、就业等方面有困难或问题的学生逐一摸排,党员教师进宿舍、进教室、进实训场地等开展结对帮扶,护航学生健康成长,近年来毕业生年终就业率保持在95%以上。

创建“智联联盟”党建+创新创业品牌。我们依托党组织共建,与企业、高校、科研院所深入开展合作交流,集聚多方优势资源,校企共同制定人才培养方案,共同开展创新创业训练,承办江苏省数字技术职业技能大赛人工智能应用赛项、江苏省人工智能训练师职业技能竞赛等多项省级竞赛,切实推动产教融合、科教融汇。同时紧跟行业发展趋势和前沿技术,开展大学生科技创新指导,每学期举办三维建模技能竞赛、无人机电子设计竞赛等20余项激发学生专业学习兴趣,培养创新能力的特色活动,营造强技能、重创新的良好氛围。

(作者系南京铁道职业技术学院智能工程学院党总支书记)

# 多措并举强党建 服务发展赋动能

■ 王恒平

## 实践探索

# 以“研学课堂”落实课堂改革六要素

■ 孟纪军

当前,在“双减”背景下,校外要减负,校内就必须提质。而校内提质的主渠道在课堂,其根本在课堂教学改革。为此,课堂教学必须悄然转身,努力改变教与学的方式,既要关注怎么教,更要关注怎么学。我们由此决定打造“研学课堂”,一是落实“立德树人”根本任务,二是贯彻实施义务教育新课程标准,发展学生学科核心素养,三是让“心中有他人”的学校文化落地生根,“研学课堂”坚持“问题导向,学为中心”,全面落实“情境、问题、任务、合作、展示、评价”六大课堂改革要素。

## 情境创设

著名教育家李吉林老师一生都致力于情境教育研究。小学语文新课程标准也明确指出:义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。而学习任务群具有情境性、实践性、综合性。由此可见,创设情境在语文课程学习中具有举足轻重的作用。情境,这里指学习情境,可以是真实的学习情境,也可以是虚拟的或者是可能发生的学习情境。以此类推,各门学科课堂教学都要注重创设适合儿童身心特点,且与当前学习主题相关的、尽可能真实的学习情境,引导学习者带着真实的“任务”进入学习情境,使学习更加直观和形象化。为了在“研学课堂”中创设生动的学习情境,我们研究生活显示情境、实物演示情境、音乐渲染情境、直观再现情境、角色扮演情境、语言描绘情境等方法,激发儿童的学习兴趣和求知欲,强化儿童角色体验,在课堂上形成一个广阔的“心理场”,作用于儿童的心理,进而促进儿童真实学习,提高学习效率。

## 问题导向

“研学课堂”倡导问题导向。首先,要学会预习凝疑。学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。儿童对于自然、世界充满好奇,疑问不断,然而,随着学习进程的加深,逐步变得不敢提问、不会提问。我们一要鼓励儿童大胆提问,二要教会儿童提问策略,尤其是提有价值的问题。学习内容的确定要

基于这些问题,学习任务也指向解决这些问题。其次,要提炼出主问题。一堂课时间有限,规定时间内研究问题必须聚焦重点,重锤敲击,深耕细作,避免“碎问”“浅问”“串问”,如挤牙膏一般。主问题可以围绕特定学习主题,一般与情境相连,与主任务相关,进而形成主要探究活动。

## 任务驱动

有了创设的学习情境,围绕特定学习主题确定了主问题,我们就可以确定具有内在逻辑关系且相互关联的学习任务。一般一堂课不超过三个学习任务。例如小学二年级语文《大象的耳朵》一课,教师可以设计这样三个学习任务:一是认识大象耳朵的耳朵,二是理解小动物们一样的说法,三是体会大象前后不一样的想法。整个学习任务围绕特定学习主题“认识一样和不一样”来展开,整堂课围绕这三个学习任务开展语文实践活动。任务驱动包括五个环节:呈现任务、教师导学、明确任务、完成任务以及完成评价。一个任务解决完成了,可以让儿童获得满足感和成就感,从而进一步激发他们的求知欲望,逐步形成一种感知心智活动的良性循环。任务驱动强调学生的“自主学习”,作业设计可以助力学生独立完成学习任务,且可以直观呈现学习效果。每个学习任务之间,作业设计可以分层、进阶,满足不同学生的学习需求。

## 小组合作

《学记》云:“相观而善之谓摩,教之所由兴也。意思是大家一起学习,互相观摩切磋,互相帮助,取长补短,相互合作。这是教育教学成功的要诀之一。因此,“研学课堂”离不开小组合作,探究讨论。由于当前课堂教师讲解泛滥,教师跟少数学生对话,尤其是一问一答式现象成灾,小组合作可以让更多的孩子在小组内表现自我,体验成功。小组合作还有利于学生人际交往,优势互补,促进个体的社会化。小组合作不追求表面的座位排列等形式,在意的是真实学习的发生,儿童互相学习,同伴互助。为此,我们强调一堂课至少有一次小组合作,一般倡导四人合作。当然,随机进行的小组、三人合作也可以。小组合作离不开教师的引导,何时进行合作、探究什么问题、怎么组织讨论、发言音量大小(体现心中有他人)等都需要教师点拨、指导。小组合作一般建议围绕主问题展开合作,也可以在遇到学习困境时合作,还可以在需要资源共享时合作……独学而无友,则孤陋而寡闻。总之,小组合作在促进儿童学习活动中利大于弊。

## 汇报展示

“研学课堂”特别强调汇报展示环节。汇报展示,既是成果,更是过程。汇报展示的主角永远是学生,教师只是学习活动的组织者、引导者、合作者。汇报展示可以是学生个人展示,也可以是小组团队汇报。这既符合费曼学习法,就是让孩子用自己的话说出自己对于知识的理解,也与《学记》中的教学思想暗合——“学然后知不足,教然后知困”。把学习成果用语言表达出来,让思维过程可视化,可以促进儿童深度学习,融会贯通。汇报展示时,离不开倾听补充。怎么倾听?如何补充?教师可以指导学习策略,形成合作学习。总之,汇报展示环节举足轻重,教师必须要求学生上台面对全体师生汇报学习成果,且面对汇报交流这个形式必须每堂课都有。因为这样,既可以让儿童增加学习动力,也能增强表达自信。

## 及时评价

汇报展示后需要评价跟进。“研学课堂”突出评价的及时性。评价即反馈,评价即诊断。首先,评价时机要恰当,必须及时跟进,及时反馈,且贯穿学习的全过程,强调过程性。在每一个学习任务完成之际,评价的及时跟进,可以促进学习效率的提升。其次,评价内容需转变,由评价教师的“教”转向侧重评价学生的“学”。可以评价学习方法策略是否恰当、学习方式是否合理、学习效果是否明显等。第三,评价标准要清晰。学有方法,评有标准,教什么就评什么,学什么就评什么,切忌评价泛化,针对性不强。第四,评价主体多元,可以自评,可以同伴互评,也可以教师评价点拨。“研学课堂”的评价坚持两个原则:一是鼓励性原则。无论是自评、互评还是师评,教师都要不吝溢给学生诸如星星、鲜花、大拇指等奖励。二是实事求是原则。评价对就是对,错就是错,不颠倒黑白,也不模棱两可,形成正确价值判断。

行是知之始,知是行之成。“研学课堂”是一个育人观念和教育行为改变的契机,更是一场静悄悄的革命,旨在“教得看见的方法,学得走得的能力”。王阳明强调在“事上练”,因此,课堂研学是一种行动,更是一种实践。只要我们在课堂上坚持“问题导向,学为中心”,不折不扣落实“情境、问题、任务、合作、展示、评价”六要素,课堂必将悄然“转身”,学生必将受益无穷。

(作者系向容市华阳实验小学党总支书记,正高级教师,江苏省特级教师)