

名校管理之道

我的教育“三观”

■杨树亚

为人，讲究“三观要正”；做教育，更要追求正确的“三观”。好的教育，提供给学生的不应只是一个又一个图式化的知识链，而应该是充满温度的活潑活潑的生活样态。作为基础教育中的基础，小学教育更应该立足时代背景，聚焦立德树人总要求，摆正教育的“三观”，让每一个孩子过优雅而从容的童年生活。

以“美”为核心的儿童观

儿童观决定教育的起点。成尚荣先生曾说：“教育的大智慧是认识儿童，发现儿童；教育的愚蠢与错误是‘儿童缺场’，是对儿童的漠视与误读。”优雅而从容的童年生活，必须以“美”为核心，生发师向光而行的动力。美，是最高境界的生长力量。好的教育，不仅要凝聚美的生长外力，更要激活生命成长的美的内驱力。用美的外力濡染，用美的内驱力助推，生命才可能抵达“优雅”的姿态。我用三句话表达对儿童的理解：

儿童是美的。童年，是人生最无暇的时光，需要涂染最绚丽的底色。儿童，是具有无限可能的生命，提供怎样的舞台，就可能呈现怎样的精彩。以“美”为核心的教育，前提是认可“儿童是美的”。唯有如此，教育才可能实现德国哲学家雅斯贝尔斯提出的教育境界：“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”

学习是创造美的。学习过程中，解释出来的知识没有生命，自然生长出来的知识一定充满灵性。以“美”为核心的教育，需要提供给孩子不一样的学习生活样态。我们的追求是：提供给儿童创造美的学习。这样的学习追求场域的创设，让儿童学在现场；追求过程的打开，让儿童的学习可以看见；追求结果的多元，让儿童具有无限可能。学在现场，可以看见、无限可能，构成了“创造美的学习生活”新样态。

儿童的学习之美是不一样的。过多的规定性，可能让学习失去生机；丰富的选择性，将会让学习充满可能。好的课堂，要允许一部分人达成目标，一部分人生成精彩；童年，要允许一部分人站在起跑线上，也要允许一部分人寻找属于自己的“起跑线”。展现不一样的学习之美，是以“美”为核心的教育的原则。其内涵就是：帮助儿童找到一条适合自己的“会呼吸”的路。

以“儿童是美的”为前提，以“学习是创造美的”为关键，以“儿童的学习之美是不一样的”为原则，构成了我的儿童观，以此去理解儿童，认识儿童，进而解放儿童。

以“慢”为核心的成长观

成长观决定教育的过程。教育是慢的艺术，生命成长是慢的过程。为儿童提供优雅而从容的

童年生活，更需要以“慢”为关键，把准儿童生命成长的节奏，不疾不徐，静待花开。我同样以三句话表达对成长的理解：

生命是向上生长的。万物皆生长，世界因生长而充满生机。植物通过生根发芽开花结果，让自己向下扎根，向上生长；自然人通过饮食运动学习探索，让身体变得健康，精神变得丰满。因为生长性，万物具有了存在的意义。儿童，是没有长大的人。因为“没有长大”，所以更具有生长的必要性；因为“生命体的人”，所以不仅需要自然地生长，更需要社会性地生长。过优雅而从容的童年生活，首先要认可生命的“生长性”。

一切生长是有节律的。万物的生长都是有节律的。春耕夏耘秋收冬藏，是大自然的生长节律；三十而立，四十不惑，是生命体的生长节律。学然后知困，教然后知不足，是学习的节律；从善如流，见贤思齐，是交往的节律。教育的慢生长，不是简单意义上的“慢下来”，而是从生命成长的规律出发，认识儿童，了解儿童，找到儿童成长的节律，并形成和谐的共鸣，进而奏出美好的乐章。这是强调生长的“过程性”。

生命的生长节律是不一样的。生物的独特性，决定生长节律的多样性。植物有植物生长的节律，动物有动物生长的节律。同样是儿童，也会因为遗传、性格、饮食、环境、喜好的不同，而产生不一样的生长节律。支持儿童慢生长，就是要在把握生长性、寻找规律性的基础上，尽可能地发现每一个儿童的独特性，进而为其提供适合其生长节律的支持系统。打造优雅而从容的童年生活，需要看见儿童，看见儿童的生长过程；需要倾听儿童，倾听儿童生命的呐喊；需要助力儿童，助力儿童向四面八方舒展。这样超越物理意义上的“慢”，是富有节奏的，是饱含韵味的。这是强调生长的“差异性”。

“生命是向上生长的”强调“生命的生长性”，“一切生长是有节律的”强调“生长的过程性”，“生命的生长节律是不一样的”强调“过程的差异性”，三者构成了我的成长观。

以“活”为核心的评价观

评价是一把双刃剑，评价观决定教育的品质。一张试卷无法产生鲜活的教育，好的评价绝不能只剩下纸笔测验。面对各不相同的学生个体，我们需要量体裁衣，需要因人而异，需要尽可能地给每一个孩子的校园生活“画像”。儿童评价，应追求形式活泼，目的在于激活成长。我们以儿童观、成长观为哲学基础，寻找增值评价的校本化表达，从三个维度构建我们的评价体系：

“过程性评价”打开历程。好的学习，过程比

结果更加重要。“风物长宜放眼量”，评价儿童的学习，更应该将目光前移，关注学习者全过程的体验。学习者的方法、效率、心情、态度，直接影响学习的品质。过程性评价，就是要关注学习者关键学习品质的培养，如从提问的意识、提问的时间、提问的质量、提问的视角等维度，评价学生能否“善问”；从回答问题的逻辑性、清晰度，能否用例证回答、数据回答等维度，评价学生能否“慧答”；从学习现场学习者倾听的自觉、习惯、韧性、质量等维度，评价学生能否“乐于倾听”；从“敢于补答”的环节，评价学习者思维的广度、高度、深度等。善提问、慧回答、能倾听、敢补答，这样的过程性评价指标，不仅让儿童学习的过程得以打开，而且让儿童学习的品质得到涵养。

“描述性评价”关注差异。世界上没有两片完全相同的叶子，人不可能两次踏进同一条河流。好的评价，不只是为了检验教学的效果，也是为了发现、呵护学生个体“独特的这一面”，或者保护、发展学生群体中“独特的这一个”。每一个生命都是独特的存在。好的评价，必须珍视个体身上的“这一面”，或者群体之中的“这一个”。因为具有独特性，所以就不能用“同一把尺子”去衡量。描述性评价瞄准学生个体有别于一般的元素，通过观察法、个案化的方式，选用文字、图画、照片、语音、视频等多元素材，描述特殊学生不同场域下的独特表现，全景式记录他们成长、变化的过程。这样的描述性评价，从学习者的个体表现出发，又助推学习者差异化地向上生长。

“终端性评价”数据驱动。不谈分数的教育，是不食人间烟火的天马行空；只谈分数的教育，“面目可憎”，没有脱俗、难以致远。“双减”政策的实施，不是要求我们放弃原始意义上的终端性纸笔评价。“躺平”不是教育的姿态，“双减”的目标是要增效。终端性评价旨在优化、改良纸笔测试的内容、形式、运用，用数据调整教师的“教”，驱动学生的“学”。因此，我们无须谈“考”色变，也不能唯“分”定性，而是要研究考什么、怎么考、如何用，不断优化纸笔评价内容的针对性、形式的丰富性、过程的生动性、结果的驱动性，以便让教师的“教”更有目的、更加生动；让学生的“学”更加有效、更有趣。

打开过程、关注差异、数据驱动，三维并进的评价体系，构成了我所理解的评价观，进而帮助我们找到了增值性评价的校本化路径。

（本文系江苏省教育科学“十四五”规划课题“美学视野下校园教育生态优化的实践研究”的阶段性成果；作者系南京师范大学附属中学新城小学党总支书记、校长，江苏省语文特级教师，“苏教名家”培养工程培养对象，江苏省首批教育家型校长创新培育计划培养对象，南京市名校长）

实践探索

强化普惠发展，打造高质量融合教育示范区

■朱兵

教育的根本目标是促进学生的发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。宝应县教育局始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持党对特殊教育工作的全面领导，特教特办，统筹安排资金、有效配置资源、创新思路举措，以“适宜融合、全面融合、优质融合”为目标，着力构建布局合理、学段衔接、普职融通的高质量特殊教育体系，深入强化普惠发展，全力打造高质量融合教育示范区，让每一位学子都同样焕发出精彩。

增强普及度，构建融合教育新格局

普特融合。我们在教育安置方式方面，优先保障“普特融合”，宝应县所有中小学、幼儿园、职业学校全面接纳特需学生，让他们一个都不少就近入学。同时积极宣传融合教育理念，强调教育公平，让师生消除认知偏见，打造开放多元的融合氛围，努力营造融合教育创造条件，让有特殊需要的学生在普通教育环境中平等、充分地参与所有学校活动。

示范引领。我们以“融合教育示范校”评比为推手，配齐、建优、用好融合教育资源教室，促进普校融合教育资源中心建设数量和管理质量“双量齐增”，进一步建立融合教育工作常态、长效机制，确保适龄的有特殊需要的学生能融则融、应融尽融、就近就便、优先入学。各学校详细了解特需学生的障碍类型及特点，探讨合适的教学课程、个别化教育计划、学习考评等内容。

部门合作。我们每年上半年根据教育部“全国适龄残疾儿童少年入学情况监测系统”中的残疾儿童少年台账名册，积极寻求与残联、卫健委等部门深度合作，做到精准核查、科学评估、分类安置，进一步提高3-18周岁各学段特需儿童少年入学率。我们计划到2025年，实现全县适龄特需儿童义务教育入学全覆盖，3-6岁特需儿童入学率达100%，特需学生高中阶段受教育率达80%以上。

完善规范度，打造融合教育新生态

支持体系融通化。我们充分发挥特殊教育学校专业性强的优势，把特殊教育学校打造成为“6+1”职能中心，即“区域特殊教育指导和管理中心、示范性教学教研中心、特殊教育需要儿童诊断评估中心、特殊教育需要儿童康复中心、发展研究中心、师资培训中心+职业教育中心”。我们对普通学校融合教育资源中心加强日常督导，完善评估机制，以督促评，以评促建，推进各学段资源中心

的良性化、可持续运作。支持将各学前融合教育资源中心创建成为定点康复机构，使越来越多的轻度发育迟缓的幼儿从康复机构回归普通幼儿园，以教育为主，以康复为辅，让他们在不同成长阶段尽快融入同龄孩子的集体当中。

巡回指导常态化。我们落实特殊教育服务清单制度，精准服务每一名特需学生，指导普通学校融合教育团队常态化开展工作，从资源教室建设与运作、普职融合评估、学生个别化教育计划制订与实施、追踪学生康复训练过程、教师班级管理、教学调整等方面进行全方位指导，同时也为家庭提供教育咨询等服务，形成学校、家庭、社会教育的合力。

评估安置规范化。我们坚持“科学评估、合理安置、个性支持”的适性教育安置原则，立足特需学生转衔安置的需求，由宝应县残疾人康复教育专家委员会保障每一位特需学生的入学、升学、转学、复学转衔的教育安置。同时完善筛查评估制度，通过有评估资质的专业教师或专家为学生进行综合评估，为教育安置与建议提供科学依据。

推进发展度，铸就融合教育新品质

全面构建个别化教育范式。我们以培养特殊需要学生适应终身发展和社会发展需要的核心素养为目标，在普校建设完善的融合教育课程体系，全面构建个别化教育范式，以国家标准课程为主，以开发康复补偿和潜能开发校本课程为辅，为学生成长提供高质量、多样化、可选择的学习空间。

全面落实个别化教育计划。我们确保一个特需学生有一个支持方案，为他们配备成长导师，采用“三多”（多一点关心爱护，多一点个别辅导，多一点鼓励表扬）“三优”（座位优先，提问优先，辅导优先）的方法落实个别化教育计划，关注特需学生从入学到毕业、就业的整个教育生涯。

全面推广个别化成长平台。我们以宝应县特殊教育个别化成长平台为基础，在全县所有学校推广应用，进一步开展省前瞻性项目研究，科学规范地抓好全县特殊教育，高质量推进融合教育。

全面开展个别化案例研究。宝应县特殊教育指导中心成立融合教育特教专兼职教师教研组，定期开展教研活动，并邀请融合教育专家指导，采用驻点服务、项目驱动、教研辐射的指导模式开展个案研究。

提升专业度，优化融合教育新环境

统筹特教师资配备。我们制定本县普通学校特殊教育专任教师配备工作方案，统筹特教专

业师资和普校专兼职教师的配备，协调不同专长特殊教育教师校际灵活配置。委托省特教师资培训中心培养一批融合教育特教专任教师，使全县每个融合教育资源中心至少有1名特教专任教师。

加快落实津贴补助。我们与人社、财政等相关部门协商出台相关政策，切实提高普校资源教师待遇，促进融合教育高质量发展。每学期由宝应县教育局指定特教指导中心会同各相关学校，建立融合教育资源教师考核小组，采用量化积分办法评定考核对象的等次，并根据考核等次发放相应的学期特殊岗位津贴补助，奖补经费由县财政下达专项经费解决。

完善评价激励机制。我们细化特殊教育教师职称评价标准，增加中高级教师职称比重，向特殊教育教师和融合教育资源教师倾斜。同时开展宝应县特殊教育学科带头人、骨干教师评选，尝试建立特殊教育正高级教师、特级教师培育机制。

提升特教专业能力。我们建立健全宝应县专兼职特教教研员制度，增强特殊教育教研能力。定期开展融合教育专题培训，每年组织全县不同学段的特殊教育教师参加教学基本功比赛，以研促教、以赛促能，不断提升教师的特殊教育专业技能和水平。

巩固保障度，加快融合教育新进程

加强组织领导。加强党的领导是我国特殊教育事业发展的最大特色，也是区域推进融合教育高质量发展的最大优势，更是我县创建省“融合教育示范区”的组织保障和政治保障。宝应县政府教育督导室每年开展融合教育专项督导，将督导结果纳入教育局对学校的年度综合考评和对校长的年度考评。

落实经费保障。我县力争中小学及学前阶段随班就读特需学生生均公用经费在按普通学校生均公用经费的8倍拨付的基础上有所提升，以保障学校融合教育工作的开展。对学前、义务教育阶段、高中阶段残疾学生实施15年免费教育，国家和地方助学金优先资助家庭经济困难的残疾儿童少年。

扩大社会影响。我们每年9月组织开展融合教育宣传月活动，推动各学校形成尊重差异、多元包容的校园文化，与宝应县融媒体中心开展合作，充分利用电视台、网站、微信公众号、视频号等不同形式的媒体有针对性地进行宣传，扩大社会影响，让更多的人了解并接纳特殊儿童。

（作者系宝应县委教育工委书记，宝应县教育局党委书记、局长）

管理者言

教育是国之大计、党之大计，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。习近平总书记关于教育的重要论述，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，开拓了马克思主义教育思想的新境界。镇江市教育局深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，用好作风建设理论，持续推动学习成果内化于心、深化于行、转化为效，增强做好教育工作的使命感和责任感，为镇江教育高质量发展作出新贡献。

激发学习活力，让理论学习的热情经久不衰

学风看信仰，信得不真，学得就飘。党的创新理论就是党的话，听党话就要学好创新理论。

一是激活学习热情。我们组织党员开展“重走习近平总书记视察镇江路线”活动，感受近8年来，镇江扎实推进共同富裕带来的巨大变化；参观扬中市利民村，感受新时代新征程全面推进乡村振兴的生动实践和丰硕成果。活动让党员干部从身边巨变中感受到创新理论是真实具体的，实现从“要我学”到“我要学”的自觉转变，真学真用习近平新时代中国特色社会主义思想。

二是明确专题学习。我们通过组织学习习近平总书记关于教育的重要论述，引导党员干部看到党的历次理论创新给国家和教育改革发展带来的深刻影响，认识到论述为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南，也从镇江教育的快速发展中，感悟到党的创新理论的巨大魅力、指导工作实践的无穷威力，从而更加自觉地坚定理想信念。

三是提升学习质效。我们制订理论学习计划，培训理论骨干，健全学习考评制度，促进理论学习经常化规范化。在线下推进“镇教先锋说”学习宣讲，在线上开设“书记微党课”“校长微论坛”“党员教师微感悟”专栏，目前已有211名党组织书记、3000余名党员参与活动；在全系统开展“铭嘱托铸忠诚强动力”主题党日，镇江市教育局领导带头上党课，各支部书记带头交流理论学习感悟。

丰富学习途径，在读原著学原文悟原理上下功夫

习近平新时代中国特色社会主义思想是逻辑严密、内涵丰富、系统全面、博大精深的科学体系。学习中，我们注重丰富学习途径，在读原著学原文悟原理上下功夫。

一是发挥学习平台引领作用。我们既要求党员干部一篇一篇读，逐段逐句悟，原原本本照着学，又注重发挥学习平台的引领作用，通过组织理论学习知识竞赛、读书分享会等活动，引导大家深度学习。镇江市教育局青年干部暑期调查研究成果参加镇江市级机关“青年学堂”成果展示，我局另一位青年干部李元春应邀参加第十三届江苏书展百场阅读推广活动汇报展演，镇江市教育局机关党委则获得镇江市级机关“强国复兴有我”主题教育教育优秀组织奖。

二是发挥集中研学共享作用。我们创新“研学1小时”学习交流互动形式，以党支部、处室或党小组为单位，通过政策解读、讨论交流等，引导机关干部联系历史学、联系形势学、联系个人学，真正把自己摆进去、把职责摆进去、持续深化、内化、转化理论学习成果。同时成立“1+2+4+N”（1所高校+2所中学+4所小学+N个家庭与社区）思政工作联盟，形成协同育人、共建共享的大思政教育格局。

三是发挥联合共建倍增作用。“他山之石可以攻玉”，我们联合镇江市委巡察组、市委网信办、健康路社区等一起学习理论，开展主题党日，通过参观党建阵地、学党章、重温入党誓词、交流学习体会，推动主题党日学习与业务发展成效双提升。

立足解决问题，在学思践悟中促知行信统一

我们深知，机关党员干部学理论不是为了当理论家，而是要把自己所学真正落实到人民满意的教育的实践中，把知行信统一起来。

一是不断提升教育质量内涵。近年来，镇江市中小学学业水平质量监测结果位居全省前列，高考质量连创新高，4项成果获国家级教育成果奖，中小学生学习健康体检合格率100%。我们只有自我加压，不断提升教育质量内涵，才能满足人民群众对教育的新期盼。

二是扎实推进“双减”试点。作为省“双减”试点城市，镇江创新打造具有学科特征的“研学课堂”新样态，实行全员导师制，系统推进育人方式和评价方式转变。我们在巩固试点成果的基础上，持续推进改革创新，确保高质量达成“三年内成效显著”的既定目标，为全省提供精细样本。

三是打通服务师生“最后一公里”。镇江市教育局设立党员“进校服务日”，党员们深入校园调查研究，及时掌握校园情况，提高服务学校的针对性和有效性。深化“镇江教育先锋”团队建设，开展校企合作、社区共建、扶贫帮困、助学解困、援藏援疆援陕等5类暖心活动，让镇江教育更有温度。组建心理援助公益团队，打造“润心爱聆”行动，有效化解学生和家心理危机。此外，“镇江教育先锋”团队还为重残不能到校的孩子“送教上门”，加大对家庭经济困难学生的资助力度，让党旗飘扬在一线，让党徽闪亮在校园。

（作者系镇江市教育局党委副书记、镇江市委教育工委副书记）

用好作风建设理论 学深悟透好理论

■王思思