

肩负辅导员与硕士生导师的双重责任,南京师范大学新闻与传播学院辅导员钱璐16年不懈探索思政育人新路径——

# “经师人师”的“双导”人生

■本报记者 杨潇

“钱导!”每天,南京师范大学新闻与传播学院508房间总是很热闹,这是该院辅导员钱璐的办公室。学生在专业学习上遇到问题,她给出细致指导;学生因家庭变故学费没有着落,她主动借钱助其渡过难关;学生情绪低落失去信心,她耐心纾解开导……从摸着石头过河的探索,到成为江苏省“最美高校辅导员”,16年来钱璐坚守育人一线,绘出“双导”人生的画卷。

## 以真情换真心,用思政育新人

2007年,研究生毕业的钱璐怀揣职业憧憬,留校任新闻与传播学院辅导员。“不少学生见到我,还以为我是他们同学。”钱璐笑称,正因为自己和学生年龄差距小,才更有利于她更好地走进学生内心,了解他们的真实需求。钱璐虚心向辅导员前辈请教,与学生干部定期沟通,不断调整工作方式,努力做“离学生最近”的人。对待工作的热情与真心,让学生逐渐认可接纳了这位“大姐姐”,他们亲切地称钱璐为“钱导”。

周围同事陆续转岗为专业教师,钱璐也面临职业“分岔口”:一边是热爱的辅导员工作,另一边是对专业授课的向往。抉择之际,一位师长指点迷津:“不要纠结于岗位,在什么岗位上都能将专业和做好。”在师长鼓励下,钱璐开始尝试把专业兴趣和专业知识运用到辅导员工作中,深入探索课堂教学与思政教育的有机融合。她认真打磨“马克

思主义文艺理论”“广告伦理学”等课程,确立思想政治教育的切入点,受到学生一致好评。

立足新闻与传播学院专业特色,钱璐开创高校思政教育与新媒体深度融合的新路径。她利用专业优势,搭建网络矩阵、内容生产、媒体联动三重平台,织密网络思政教育网;依托学院与主流媒体的合作关系,引导学生在更宽广平台上讲好中国故事,传播好中国声音,展现新时代中国形象。

## 以学术做基石,用专业作注脚

“为学求真,为事向善,为人尚美,方是学生心中真正的‘大先生’。”每年开学季,南师大新闻与传播学院都如火如荼地举办“大师讲坛”,百名研究生新生认真聆听别开生面的学术报告。这个讲坛是钱璐牵头组织的新生入学教育系列活动之一,已成为新闻与传播学院的特色品牌。一届又一届新院院研究生,从这里开启求学旅程。

2017年,在出色完成博士阶段科研任务后,钱璐获得博士学位,成为南师大第一个担任专业硕士生导师的辅导员。此后,“钱导”又多了一重含义。身份的转变带来新的挑战,如何将研究生的学术指导融入日常辅导员工作,成为钱璐不断思考的新问题。

“培养国家需要的卓越研究生,科研是关键。”钱璐说。她深知加强学生科研训练和学术能力的重要性。为此,她依托学院现有资源,建立“传帮

带”学风引导机制,举办百余期讲坛和沙龙,邀请知名专家学者、同辈榜样与学生开展学术探讨,同时定期组织学生头脑风暴会、“举灯照路,研途有你”考研分享会等,鼓励优秀研究生与本科生“结对”,进行专业引导和学业帮扶。

“每周三下午,钱老师都会组织读书会活动,交流一周学习心得感悟,并指导我们开展课题项目研究。”南师大2022级硕士研究生张清雅告诉记者,钱导的“周三下午”已风雨无阻延续了6年。

忙碌之余,钱璐先后主持和参与国家级、省级研究课题9项,主持2项课程思政教改课题、1门课程思政示范课程、1门课程思政在线开放课程,教学案例入选《新闻传播学课程思政案例》;发表论文15篇,出版专著1部;多次获得全国高校辅导员素质能力提升骨干训练营、第九届江苏高校辅导员素质能力大赛等国家级、省级奖项。

## 以责任来托举,用初心浇梦想

“钱老师陪伴我们研途3年。”出于对辅导员工作的向往,南师大新闻与传播学院2019级硕士研究生丁璐在校期间

担任兼职辅导员。一年多时间,她从钱璐身上理解了“围绕学生、关照学生、服务学生”的内涵。在钱璐影响下,丁璐毕业后也成了一名高校辅导员。钱璐所带的学生中,目前有41人在全国各地高校担任辅导员工作。

毕业生就业工作是辅导员操心的“大事”。钱璐在全校范围内开设大学生职业生涯规划与就业指导讲座10余场,积极引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业,累计受众3000余人。在她的影响下,先后有21名学生赴青海、贵州、四川支教,108名毕业生奔赴中西部地区,超过一半的毕业生在基层一线就业。

张一帆是南师大新闻与传播学院2020级硕士研究生,研二时曾赴青海支教。半年时间里,从城区到牧区,他走进27个家庭,为藏族孩子打造小型图书馆。在平均海拔3000米的青藏高原,每次爬楼上课都要大口喘气,但他始终迎难而上,因为“钱老师告诉我,老师就是要主动走进学生心里”。

“做个纯粹的一线辅导员,和学生保持最近的距离,是我的初心,也让我有更多机会探索符合时代特点的育人路径。”钱璐说。



我们身边的好老师

江苏省师德师风建设宣传中心



近日,无锡市文熙幼儿园与无锡市口腔医院结对开展“小牙医职业体验”等系列活动,激发孩子们的护牙兴趣,提升他们保护牙齿的意识,让“护牙白”成为新学期“主题色”。 蔡雨倩 颜雨亭 摄

## 常州武进清英外国语学校打出作业优化与改革“组合拳”——从“作业管理”走向“作业育人”

■本报记者 王琼

秋季开学,常州市武进清英外国语学校举办以“科技点亮世界”为主题的书包节暨世界文化节。学生以现场实验、主题小报、话题分享等形式,开心地展示暑期主题探究作业成果。

“双减”实施以来,清英外国语学校以作业设计优化与改革为抓手,打出“组合拳”,既出“新法”,又出“实效”,先后出台《课后服务方案》《作业设计改革指导意见》等制度,保障作业改革有序推进,切实减轻学生学业负担,提升学生的学习能力和综合素养。

为了加强对作业布置的过程性管理和评价,该校执行“每日作业公示”制。班主任作为学生作业控制第一责任人,负责与其他学科任课教师共同设计、合理协调各科作业,严格遵守一、二年级不布置书面作业,控制其他年级每日作业总量,学生作业不带回家等要求。同时,每天由“社区主任”汇报当日作业情况,以班级共同体为单位提前预估每日作业总量,了解学生每日作业所需时间及完成率,并反馈给教务部门。教务部门于当晚8点前生成学校汇总信息,有效控制作业总量。

与此同时,清英外国语学校专门制订各学科、各阶段作业设计指南,提供分层作业供学生选择。除了主题探究类作业外,还有基础性、弹性作业。该校副校长黄亚芬表示,基础性作业强调“提质控量”,要求教师在批改作业时做到“布置多少,批改多少,杜绝只布置不批改”。

批改作业既要判断正误,还要根据学生的不同能力水平分层分类标注错误点,提出具体的学习方法、建议。比如,对优秀学生,指导其在全对的基础上进一步寻找更优解法;对学习有困难的学生,直接指出错误点,并提供同类型题目巩固提升等。

此外,清英外国语学校不断丰富作业类型,积极构建科学作业管理体系。黄亚芬介绍,比如针对主题探究作业类型,在内容上关注单学科内的统整与多学科间的融合,在学习方式上关注正式学习与非正式学习的有机整合。该校把周布置书面作业,同时开放各类课程场馆,为学生提供非正式学习提供场所。学生根据兴趣爱好,更自主、更合理、更个性地支配课余时间,开展自主探究或合作学习。

记者了解到,清英外国语学校非常关注对学生作业时间管理的指导。针对低年级学生对时间认识不清晰的情况,该校用“时间具象罗盘”教孩子们认识时间。由教师在罗盘上画定不同的颜色,如红色对应学习时间,蓝色对应休息时间等,以直观的方式提升学生作业的速度和质量。

针对有一定自主管理意识的中高年级学生,学校专门配备《时间管理手账》。该校四年级语文教师刘军告诉记者,学生可以用手账预估作业时间,合理安排作业完成的先后顺序及时间,作业积极性和质量都有了显著提升。

## 绘就高质量发展“同心圆”

(上接第1版)

集团化办学进展顺利、充满活力,同样得益于京口区对“优质人才”的培养。目前,京口区教育系统建立健全了“区域、集团、学校”三级联动名师培养机制,通过考核和评价,进一步推进各级拔尖人才规范化管理,促进骨干教师不断涌现。其中,中山路小学教育集团和红旗小学教育集团分别成立“教师发展中心”和“教师专业成长中心”,开展集团和学校两级研修。

“集团化办学不是将集团内的优质教育资源稀释,而是通过多种形式的合作,使集团内的优质学校在充分发挥辐射作用的同时,再向新的高度攀升。”黄涛表示,在多措并举保证集团校高质量发展的前提下,他们积极发挥集团校各自特色,让优质教育资源迅速转化为提升区域教育水平的强大动力。

据统计,集团化办学工作启动以来,京口以集团为单位开展8个学科14次单元主题式教学研讨;疫情防控期间,组织74名骨干教师录制117节视频课,为“云课堂智教育”平台提供了大量的优质线上教学资源,彰显了集团化办学的优势。

## 多元文化,催生“满园春色”

京口中手球、红旗小学棋类和无线电、京口实小京剧、滨江实小足球、八小乒乓、解小艺术、学府路小学武术、香小泥塑……自2019年始,以“前瞻性教学改革实验行动”“中小学生学习品质提升行动”“特色文化建设行动”和“学科示范引领行动”为龙头,京口区建立起“学校培育、集团共助、区域提升、市级厚植、省级推动”的学校文化成长通道。

“对于加入教育集团的分校来说,与身份转变同时发生的,是理念和文化的碰撞。从‘我’到‘我们’,文化认同是总校与分校共同迈出的第一步。”红旗小学教育集团党总支书记、校长王旌告诉记者,2021年以来,红旗小学充分发挥集团化办学牵头校的作用,成立“和合”教育

管理工作室,坚持尊重各理事学校文化和特色,鼓励学校百花齐放,挖掘各校相似文化元素,相通相融形成集团文化,以文化融合凝聚办学合力。

在融合发展的同时,发挥各成员校优势、做强办学特色,是京口推进集团化办学的重要一招。各教育集团成立“3+X”项目组,项目化推进教育教学重点工作。比如,内涵发展项目组建立“完善项目管理网络”“优化项目管理模式”“提升项目过程管理”和“强化项目评价机制”清单,保障各集团内涵发展项目落实。截至目前,各校基本形成在集团引领下的“一校一品、一校多特”文化价值追求。

“规模扩大后,各校呈现出不同的发展特点。如果仍由集团高度集中决策,生搬硬套办学模式,成员校可能会出现水土不服。”陶静说,面对新挑战,中山路小学教育集团精准指导、重点帮扶,帮助分校发掘自身特色。比如,通过教师“跨校走课”开设社团课程,或组织学生短期跨校交流等方式,让学生接触更多的学习资源,有更加丰富的学习体验。“在集团化背景下,我们将继续做强、做优特色品牌,更好发挥特色辐射作用,使得这些教育资源惠及更多学生。”

“集团化办学不是对牵头校的简单复制,更不是牵头的单向输出,而是教育的协同发展,最终走向各具特色的多元优质。”仲伟说,自推进集团化办学以来,京口各校文化相互融合,集团认同感归属感不断增强,人才资源实现共建共享,教师跨校培养成效初显,集团管理运行彰显活力。

“要把发展教育作为最大民生。”京口区委书记贾敬远表示,聚焦人民群众教育新期待,不断加大办学投入,持续深化教育改革,为的是让优质教育资源在校际流动,把集团内每一所学校都培育成良性教育要素的孵化器。“我们坚信,只要凝心聚力、真抓实干,京口一定能书写出教育高质量发展的新篇章。”

■本报记者 王小亮 通讯员 梁孝梅 李颖

“当初加入订单班是一个非常明智的选择,毕业后不用东奔西走找工作,入职公司还承担了我的3年学费。”扬州市职业大学土木工程学院2023届毕业生陶诗艺十分欣喜。日前,该校首批订单班学生顺利入职江苏邦建集团,实现高质量就业,企业也快速找到适合的人才。

近年来,扬州市职业大学积极推进职普融通、产教融合、科教融汇,进一步优化职业教育类型定位,对标地方支柱性产业发展对高端人才的需求,与企业、政府、行业深度合作。“我们通过产业学院建设、园区校对接、共建就业育人项目等举措,架起地方产业发展立交桥,为学生成长成才提供多样化路径。”该校党委书记马顺圣表示。

数控装备“专精特新”、比亚迪汽车、晶澳智能光电……如今,一批极具专业特色的产业学院正在扬州职大加快建设。据了解,该校与比亚迪、扬建等头部企业或地方领军企业共建8个产业学院,今年3月获工信部“专精特新”产业学院。同时,与多个企业共建、共享、共管人才、技术、装备等资源,打造“浸润式”育人平台,探索“前店后院”培养模式,推动学生“入学即入职、学习即上岗、毕业即就业”。该校还大力推行订单班、现代学徒制、“双创”教育等,以三方协议的形式提前绑定、持续培养“优秀留扬生源”,不断提高留扬毕业生的数量和质量。

不久前,扬州职大机械工程学院朱亚东博士团队为扬州海通电子科技有限公司研发一款高精度转台伺服控制系统,解决了精密分度和精准定位问题,相关核心技术获得多项专利。这是近年来该校推进科技攻坚、产教融合,全力服务地方经济高质量发展的缩影。朱亚东表示,学校与企业在科研项目上合作攻关,在培训教学中紧密交流,在重大技术难点上通力协作,涌现出一项项成果。该校牵头组建的苏中中小企业产业技术创新联盟入驻企业30家、深度合作企业170家;建成省级优秀科技创新团队5个,省“双创”团队2个;获批省级产教融合型企业16家,位居全省高职院校前列。

今年端午节期间,扬州职大教师陈君带领学生到扬州市江都区小纪镇,对高素质农民培训班学员开展跟踪服务,现场传授河蟹养殖与青虾养殖技术。“新时代要求职业教育提升档次,紧跟科技步伐。我们鼓励教师带着学生在研究中学、实践中学,身体力行探索、攻克行业技术难题。”马顺圣说,产学研融合既是教育链、人才链、产业链和创新链有机衔接的发展方向,也是科研成果不断契合产业发展的有力抓手。“未来,我们将持续以高水平高职院校建设为引领,探索职业教育人才培养模式,培养全面发展的高素质技术技能人才,为地方经济发展蓄势赋能。”

## 人才为“笔”,铺展画卷

(上接第1版)

### 助力“一带一路”建设

“让我们对江苏大学学生娅娜参与俄罗斯儿童教育项目,表示感谢……”2021年9月,俄罗斯联邦国家少年教育中心主任亚历山大给江苏大学发来一封感谢信,高度评价江苏大学汉语国际教育专业俄罗斯籍留生娅娜讲授中文知识、传播中国文化的表现。

“我将继续领会践行习近平主席构建‘人类命运共同体’的伟大探索和实践,当好传播中巴友谊的使者。”巴基斯坦籍留生贾维德,有感于中国改革开放的成就和“一带一路”倡议,结合在中国的学习思考,撰写《巴基斯坦改革建议白皮书》和《“一带一路”下中小企业的发展》,希望将中国的优秀制度和经验运用到本国发展。

像娅娜、贾维德一样,江苏大学还有很多留学生为深化国家间友谊与合作积极贡献力量。2014年,印度籍留生奇拉格帮助天康集团进军印度、开设合资公司;2020年,加纳籍博士毕业生安东尼帮助广州莞羊贸易公司在加纳完成3000万美元的投资建厂;2021年,巴基斯坦总理办公室国家技术培训委员会国际作司司长米安·胡拉姆·阿什担任江苏大学巴基斯坦校友会会长,汇聚中外校友力量,携手推动“中巴经济走廊”高质量发展。

通过发展来华留学教育,江苏大学持续打造“一带一路”沿线国家人才高地,与中国一拖、雷沃重工、沃得农机等100余家知名企业共建国际人才实践基地,以“需求项目化、项目课程化”衔接教育链、人才链与产业链、创新链,培养行业企业“走出去”所需的“中国通”。

“我们将牢牢把握当前加快和扩大教育对外开放的重要机遇,把提高国际化水平作为质量建设、内涵发展的重要抓手,以开放促发展,全面有效提升学校的国际竞争力和影响力,在‘一带一路’教育交流和科技合作舞台上展示江大形象、作出江大贡献。”李洪波说。



扬州市职业大学面向行业、对接企业、促进就业,积极打造产教融合新范式——

## 瞄准需求,赋能发展