



# 丰富校本培训形式 为教师成长赋能蓄力

——苏州叶圣陶实验小学教师队伍建设侧记

■本报通讯员 沈华明 宋建国

教师是学校发展的第一生产力,教师队伍是学校高质量发展的基础,教师队伍的素质和能力直接决定了学校的教育质量和水平。教师队伍建设的关键是教师的专业成长。教师专业成长是指教师在职业发展过程中不断坚定专业信念,提升自身的专业素养和教育教学能力,以适应不断变化的教育环境和学生需求。其中,校本培训具有贴近学生和学校的实际情况、针对性更强的特点,是教师专业成长的重要支撑。苏州叶圣陶实验小学围绕教师专业成长,高起点谋划,细节处落实,努力奏好教师校本培训“三部曲”。

## 文化引领,同塑教育价值观

校本培训应该与学校的使命、愿景和价值观相一致,因此,校本培训应该从依托校园文化凝聚人心入手。

树立价值追求。苏州叶圣陶实验小学始建于1905年,1917年至1921年,著名教育家叶圣陶先生在学校任教期间,进行了一系列教育实践改革。1977年叶圣陶先生重访苏州用直镇时,为学校题词:“祝愿全体同学认真学习,三育并进。祝愿全体老师以身作则,善教善导,促进同学们的全面发展。”

为了更好地传承实践叶圣陶的教育思想,该校于2002年更名为苏州叶圣陶实验小学,是全国唯一以叶圣陶之名命名的公办小学。传承实践叶圣陶教育思想是学校的立校之本与发展之路。该校向全体教师发出“像叶圣陶那样做老师”的倡导,确立了“教学至精,教育至爱,教为不教”的教师发展目标,提炼出了“让叶圣陶教育思想深入人心,将叶圣陶教育思想渗透课堂,用叶圣陶教育思想培育新人”的实践路径,引导全体教师从教育

生活本身寻得生命意义及人生幸福的方式。该校组织教师通读《叶圣陶教育文集》,并在此基础上认真摘录,编撰出版《叶圣陶教育箴言》,人手一本,供教师泛在式阅读。同时,每学期举行“像叶圣陶那样做老师”微论坛,主题涉及学科教学、养成教育、德育工作、爱心教育、成长故事等。

物化校园文化。在叶圣陶实验小学的校园里,有叶圣陶先生汉白玉坐像;大厅东侧,叶圣陶先生在学校进行教育改革的场景被雕刻成连环浮雕装饰在墙;走廊里设计悬挂了叶圣陶先生关于教育教学的精辟论述。该校建设校史室、历史长廊供师生参观了解;设立未厌图书馆和叶圣陶作品专架方便师生借阅;开辟“生生农场”,让师生实践劳作……全力营造浓厚的校园文化氛围。

描绘精神长相。苏州叶圣陶实验小学以“教学至精,教育至爱,教为不教”的教师发展目标对教师进行精神画像:理想信念,要像叶圣陶先生那样“有初心”;关心学生,要像叶圣



图为该校叶圣陶雕像

陶先生那样“有真爱”;教育科研,要像叶圣陶先生那样“有思想”;课堂教学,要像叶圣陶先生那样“有方法”;养成教育,要像叶圣陶先生那样“有坚持”。

如今,传承实践、教为不教、以身作则、善教善导,像叶圣陶先生那样做老师,培养自主、自探、自辨、自律的阳光少年,已成为每个叶小人的自觉追求。



图为该校举行像叶圣陶那样做老师微论坛

## 立足课堂,铺设成长快车道

诊断+示范,助推新教师成长。苏州叶圣陶实验小学教导处组织相关学科带头人、骨干教师等组成教学诊断团队,进入课堂“推门听课”,进行教学诊断。诊断团队主要关注新教师教学基本功,包括一般基本功,如教态、语言、板书等;学科基本功,如教学目标的确定、教学资源的处置、教学进程的调控、教学活动的效度和学习成效的评判等。诊断团对新教师在课堂上所展现出来的智慧等充分肯定,针对课堂观察到的问题进行分析,与新教师充分交流,并给出相应的调整或改进建议,帮助新上岗教师尽快进入角色,站稳站好讲台。

该校充分发挥学科带头人、骨

干教师的示范引领作用,每学期组织开展名师示范课活动,充分展示名师的教学技能、语言艺术、细节处理等优秀做法供新上岗教师揣摩、学习。

“上诊断课就好像是在‘照镜子’,听示范课就好像是‘正衣冠’,新上岗5年内的教师在‘两课’融合中找到了专业短板和努力方向。”该校校长邹文珍说。

教研+科研,打造研究型团队。该校与时俱进革新教研制度,强化引领激励,激发教师教研的内需,唤醒教师参与教研的热情,坚定教师主动发展的决心。学校教研制度的建设充分考虑学校、教师、生源的实际,关注教师情感体验,突出人文关怀,经历自上而下、自下而上的多轮协商与对话,渐次达成学校教研活动的新常态。学校革新教研内容与形式,一改以往以“课例

分析”为主的单一的听课、评课形式,以主题为核心,课例为载体,形成“教—研—训”一体化教研范式。

通过前期调研,该校确定每学年各年级各学科的教研主题,定期召开教研组长研讨会议,立足课堂研究每一主题要达成的目标,各教研组做好培训设计、课例设计、研讨设计,形成整学年的教研活动纲领,并按计划开展教研活动,为教师的专业成长赋能蓄力,助其行稳致远。

近年来,该校在“叶圣陶教育思想”的引领下,从教研组教研主题转化而来的课题有省级课题“构建小学生自主学习梯次型、多类型框架的研究”和

“小学生良好学习习惯养成的‘进阶式’研究”;市级课题“适应新时代农村小学的‘教是为了不教’教学模式探索”;市级基础教育前瞻性教学改革实验项目“以‘叶’为舟,构建‘生生’课堂——基于叶圣陶‘教是为了不教’思想下课堂的转型”;以及教师个人的区级课题等。课题研究培养了一批科研骨干,其中,8人成长为中小学高级教师,30多人获区、市级学科带头人、骨干教师称号,教师金雪芳被授予“全国模范教师”称号。

## 凝心聚力,营造发展新生态

“我们希望以青年读书班为抓手,引导全体青年教师明确责任,向叶圣陶先生学习,树立‘把受教育的人当成种子一样’的学生观;希望教师们多读叶圣陶先生的作品,像叶圣陶一样做老师,让叶圣陶的教育思想在这所百年老校中焕发新的生机。”邹文珍说。

校级名师工作室。苏州叶圣陶实验小学基于学校现状,创设校级名师工作室。校级名师工作室由各学科区级以上学科带头人领衔,通过双向选择,精选3到5名成员,经校务委员会审核后,命名为某学科校级名师工作室。目前,该校有语、数、英、音、美、科学、信息技术、劳动等10个校级名师工作室。校级名师工作室成员主动承担起学校课改“领头雁”的职责,针对学校的课堂现状,在对叶圣陶教育思想进行梳理、分析和整合的基础上,构建出“双主体,三环节”的生生课堂范式,并提炼出“生生课堂”本质要义:以生为本,教为不教,学为再学,教学相长。各校级名师工作室大胆实践、反思,在螺旋上升的研究过程中,形成了富有学校特色的课堂教学新常态。这样的过程也有效提高了工作室成员研究课堂的综合能力。在今年的全区评课评优活动中,

该校有6名校级名师工作室成员参赛,其中4人获一等奖,2人获二等奖。

“我校教师积极向上、活力奔放,每一位教师都走在完善自我、成就自我的成长路上;每一位教师都有获得感、力量感。在这个志同道合的大家庭里,所有教师勇于探索、乐于分享,在蓬勃的教育生态下,共同提升内力。”邹文珍说。在全体师生的共同努力下,该校先后荣获吴中区高质量发展综合考核“优胜奖”,高质量发展综合考核“培育奖”,苏州市中小学家访工作先进学校等12项省市级集体荣誉。

奋进新时代,建功在叶小。苏州叶圣陶实验小学将一如既往地肩负起为党育人、为国育才的历史使命和时代责任,充分调动广大教师的积极性、主动性、创造性,促进教育改革发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,办人民满意的教育。全体叶小人将继续秉持自强不息的进取精神、勇于开拓的创新精神、身体力行的实干精神、相濡以沫的团队精神,传承实践叶圣陶教育思想,推进五育融合、全面育人,力争把叶圣陶实小建设成文化浓郁的校园、安全和谐的校园、绿色生态的校园,打造一所高质量、高品质的一流学校。



深入挖掘中华优秀传统文... 思想观念、人文精神、道德规范,自觉... 时代要求,传承创新,让中华文化... 永久魅力和时代风采。



苏州叶圣陶实验小学... 校级名师工作室



图①为该校教师在“圣陶讲堂”参加... 图②该校成立“校级名师工作室”; 图③为该校举行师徒结对仪式; 图④为该校教师参加团建。

