

从教35载,宜兴市丰义中学教师杜华祥坚守乡村教育第一线,用爱心和细心陪伴每一位学生成长——

“一辈子愿做‘播种人’”

■本报记者 陈思洋 通讯员 吴霄

8月底,空旷的校园蝉声阵阵。杜华祥像往常一样坐在办公桌前,将散落的课本、资料一一归档。“马上要开学了,趁着空闲整理一下,迎接新一届初三学生。”他一边翻阅布满红字的讲义试卷、教案设计,一边接受记者采访。

35年前,大学毕业的杜华祥选择回到家乡宜兴,成为丰义中学的物理教师。从1996年至今,杜华祥一直担任该校初三年级班主任。在他眼里,学生们像千万颗充满希望的种子,他和同事们用爱与责任呵护滋养,陪伴成长。

扎根“根系”才能经受风雨

“杜老师总能用生活中的事例解释物理知识,大家爱听,也容易理解。”“杜老师说,物理是理解性学科,不能死记硬背,一定要在实践中观察现象,形成思考。”……在学生们眼里,杜华祥很幽默,他的课堂充满活力。“杜老师让我觉得,学物理不是特别难的事。”该校毕业生唐宁回忆说。

课堂是学生成长的“沃土”。作为物理教师,让每个学生都爱上自己的课堂,在课堂上汲取滋养,是杜华祥从教多年的不懈追求。“我想帮助他们扎根‘根系’。只有这样,‘种子’才能经受住‘风雨’。”

在教学中,杜华祥不断研究探索新的教学方法,总结经验,及时反思,改进并提升教学技能。“布置给学生的

作业,我都要先做一遍。一方面是给学生树立榜样,另一方面通过做题明确考查的重点、难点,在讲题时让学生掌握得更牢固。”

面对年轻教师,杜华祥总爱强调三“备”：“课一定要备好,还要备好教材,更重要的是备学生。”虽然早已对教材知识点了如指掌,但杜华祥每年都坚持重新备课。“每届学生的认知能力都不一样,对知识的接受和理解能力也不一样。不能因为教材知识没变,就用过去的旧方法对待新学生。”

每颗“种子”都值得期待

丰义中学地处宜兴市西北部官林镇,外来务工人员子女占比较高,不少孩子存在父母离异或父母忙于工作等情况,家庭教育相对缺失。面对这些孩子,杜华祥既管学习,也负责他们的身心健康。

“他今天又没来?我就去找……”上个学期的一天,任课教师告诉杜华祥,学生小王(化名)又无故缺席。小王年幼丧父,遭遇家庭变故,性格较为叛逆。在联系小王家人未果后,来不及忙完手头的事情,杜华祥急忙往他家的方向奔去。找到了小王,杜华祥没有直接严厉地责备他,而是动之以情、晓之以理,耐心地开解,劝导他回校上课。“总说班主任难当,可是如果你真的把这份‘工作’做到学生心里去,他们一定是会有改变的。”杜华祥说。

“我们农村学校学生基础比较薄弱,杜老师最大的特点就是从不放弃任何一个学生,遇到学生有不会的地方,他一定要一对一把他辅导好。”和杜华祥搭班的语文老师芮勇智告诉记者,本着“不让一个孩子掉队”的信念,杜华祥常利用课余时间为学生遇到困难的学生“开小灶”。有时,个别学生因为生病等不能来上课,他就上门询问他们的身体情况,给他们单独辅导。

在杜华祥看来,每颗“种子”生长节点不同,花期不同,有些“种子”会开花成为树,有些“种子”是一株普通的小草。他认为,每颗“种子”都需要阳光,有各自的美好,每个生命都值得期待。

“接力”守望静待花开

今年6月中考前夕,杜华祥与即将迈入考场学生迎来初中生涯的“最后一课”。他耐心叮嘱大家做好考前准备以及注意事项,为班上每一位学生送上礼物——两瓶可乐、一块发糕和一个粽子,并在黑板上写下“满怀希望就会所向披靡”,“在孩子们的重要时刻,我想把最美好的祝福送给他们。”



图片新闻

9月24日,中国德育·明德讲堂特别策划活动“高质量德育体系建设研究”在启东市第一中学举行。与会专家围绕高质量德育体系的内涵、建设的意义与路径等方面交流研讨,来自启东中学、南苑中学、紫薇小学等学校的学生在“德润东疆文创市集”展示各校德育实践成果。 吴楠楠 摄

扎根乡村42载 矢志不移“行知路”

(上接第1版)

立德树人, 变革乡村学校育人方式

行知小学的标识及校徽设计者是该校一位毕业校友。当年,他因学习成绩不好而自卑,是行知实验点燃了希望之光——“你对色彩与线条那么敏感,一定是个美术人才!”一度被认为“差生”的他后来考上大学,走上艺术设计之路,现在已是高校副教授。这是“赏识教育”的魅力。

1986年,第一个行知班学生毕业后,行知小学开始实行不留级制度:不让一个孩子失学,不让一个孩子留级,着力解决大量学生留级及其带来的学习基础差、学习信心不足等问题,借此促进教师、家长观念转变,推动教育教学整体变革。

杨瑞清将这一实验思路称为“弘扬主体,扬长补短,耐心等待,促进迁移”。“本质上,这是一种制度改革。学生学不好、反复留级的根本原因在教育,而不在学生。学校应给予他们更多的关爱和支持,让他们过幸福、完整的童年生活。”

为此,行知小学以评价改革为突破口,改变一张卷子、一次考试定成绩的做法,采取分阶段、分内容、多次重复考核的方式,想尽办法“让每一个学生考出自信心”。

杨瑞清说:“只有你相信他是个好孩子,你才有可能把他培养成好孩子!”这一教育理念像一束光,洒进每个行知孩子心中。走上社会的他们普遍阳光善良,热爱生活,积极向上。2001届毕业生张兴海在一篇题为《此生无悔入行知》的文章中写道,“行知学校给予自己的是精神的力量、精神的气质”。

2005年,行知小学成为南京市小班化实验学校,行知教育实验开始深

入探索小班化教育的特点、规律,提出新理念,提炼新经验。杨瑞清带领团队努力打破课程和生活割裂的局面,实现国家课程生活化、生活资源课程化,让整个课程“活”起来,构建富有生机的校本化课程体系。

学校致力于实践陶行知的儿童观,开展“三小课堂”实验,让每个孩子课堂中成长成为互敬互爱的小朋友、“即知即传”的小先生、自动自立的小主人,构建以“小问题、小探究、小展示”为主要环节的课堂教学模式,激活课堂教学的生机。

多年前,杨瑞清曾邀请一位农民丁跃生来校种荷花。如今,丁跃生种出了1000多种荷花,担任南农大兼职教授,每年收入两三百万,成了行知教师的另一本“活教材”。杨瑞清把孩子们看到的、学到的归纳成4个字:第一个字是“美”,每年5月到11月,万紫千红竞相开放,当然美;第二个字是“富”,看到种田也能种得那么富有,生活过得那么潇洒,孩子们非常羡慕;第三个字是“高”,高收入来源于高科技含量;第四个字是“乐”,丁跃生总是笑呵呵的,种荷花让他快乐,劳动致富更让他快乐。杨瑞清觉得,这4个字具有巨大的教育价值:“有人生观、价值观在里头,有理想在里头,还有美感在里头。”

融入时代, “大情怀”为乡村教育蹚新路

2017年,葛德霞老师接手第87个“行知班”。在这里,“爱”成了联系一切的纽带。她耐心等待和引导“叛逆”的男生成长,帮助“淘气包”们解决班级生活中制造的小麻烦,倾听女生如影随形的日常烦恼……在这里,她收获了教师生涯幸福温暖的时光,实现了自己和学生的共同成长。她用文字记录“行知班”的点点

滴滴及日常所思所感,称其为“爱的唤醒”。

42年来,学校累计开办100多个“行知班”,开展22项实验探索,贯穿村校一体、城乡联合、国际交流、文化共享各阶段,涉及德育、课程、教学、管理各领域,指向德智体美劳各方面,构成落地生根、扎实丰满的实验体系,不断以行知教育思想的当代实践有效破解一系列乡村教育难题。

“大情怀是乡村教育振兴的精神信仰,教育常在细微处发生。”杨瑞清说,1995年学校提出“学会赏识,爱满天下”教育理念,彰显爱的教育,致力于营造有助于生命成长的教育文化生态。此后,行知教育实验始终聚焦于“大情怀”,形成体现独特儿童观、教育观、学校观、课程教学观的本土教育话语方式。

“学会成长,做自信快乐的乡村教师,是乡村学校教师队伍成长的必要前提和重要理念。”在杨瑞清心目中,行知学校要培养“捧着一颗心来,不带半根草去”“爱满天下”“以大情怀”育人,立志做新时代“大先生”的真心良师,让每个教师在其中找到人生意义和职业幸福。

在“真心良师”的努力下,行知学校特别重视“爱的教育”,培养了一批批“精彩陶子”。“陶子”一词源自对陶行知先生的敬称,行知学校致力于培养的学生,正是陶行知教育思想下成长起来的“做真人、爱生活、善学习、有担当”新时代的“陶子”,“大志、大气、大爱”是其鲜明的精神特质。

围绕学生形象,学校在2010年设计吉祥物“陶娃”。近年来,学校又进一步设计包括文明、学习、健康、艺术、劳动等内涵的“五好陶娃”。在凸显“五育”融合的同时实施融合评价,分学段制订“五好陶娃”进阶式成长评价体系,开发《陶

娃评价手册》、陶娃争章、陶娃荣誉墙等评价工具,开展陶娃过春节、陶娃手抄报、陶娃班会、陶娃运动会、陶娃故事会等系列主题活动,将评价融入教育教学和艺术活动,实现育人品格提升。

行知学校坚持采用“走进现场、亲自动手、亲身体验”的教育方式,以“知行合一”思想引领课程建构。杨瑞清说:“我们在传承、弘扬行知精神上,要坚持实践第一,要坚持回到生活,要走进现场,要把根基深深地扎进泥土里。”如今,学校周边早已不再是农田,行知学校也不再是传统意义上的乡村学校,但“行知教育实验”依然散发着无穷魅力。

近年来,学校充分发挥集团化办学优势,进一步整合各类优质资源,以“国家课程校本化、生活资源课程化、学校课程系统化”为思路,以“村校一体、城乡联合、国际交流、品牌共享”为路径,系统建构“基于生长、滋养生长、促进生长、指向生长”旨在培植乡村儿童生活力的生长课程体系,让课程生长在乡村的土地上,生长在联合的生活中。

杨瑞清说,乡村教育不是落后教育的代名词,乡村教育有着自身的美好品质和独特价值。“我们的实验表明,乡村学校能够以平等的姿态融入城乡一体化、全球化的浪潮,并从中获得滋养,全面提升育人质量。”

“一所乡村学校,固守过去只会带来生命的停滞,必须在时代大潮中不断探索新路、谋新局,找到新的生长点。”42年来,这所“不一样的村小”以不懈探索走出一条“逆袭”之路,办学实力从弱到强,成为百余所城市中小学研学实践教育营地,还向海外传播中华传统文化和教育理念。“行知学校”这面文化旗帜,在绿野乡间高高飘扬。

新闻点击

第八届江苏省学生“学宪法讲宪法”活动省级决赛举行

本报讯(通讯员 李月昭)9月23日—24日,第八届全省学生“学宪法讲宪法”活动省级决赛在南京审计大学举行。省教育厅副厅长吴昊出席颁奖仪式并讲话。

吴昊指出,宪法教育是法治教育的首要内容,培养尊重宪法、维护宪法尊严的意识,是树立全社会法治意识的核心要求。他要求,各地各校要以本次比赛为契机,把学习宣传宪法作为重要政治任务,进一步加强组织领导,健全工作机制,推动宪法教育全覆盖见实效。各级各类学校要充分发挥课堂主渠道作用,创新学习宣传形式,拓展学习宣传途径,增强宪法学习宣传的影响力和感染力。全省大中小学要进一步加强宪法和相关法律知识的学习,大力弘扬宪法精神和社会主义法治精神,充分发挥榜样示范作用,带头做宪法的忠实崇尚者、严格遵守者、自觉运用者、坚定捍卫者。

本次省级决赛包括演讲比赛、素养竞赛两项赛事,共产生特等奖8名,一等奖71名,二等奖107名。10月底,8名特等奖选手将代表我省参加全国总决赛。

第五届全国林业院校校长论坛在宁开幕

本报讯(记者 陈思洋)9月23日,第五届全国林业院校校长论坛在南京林业大学开幕。来自全国50余所涉林涉草院校、科研院所领导和专家200余人齐聚一堂,围绕“数字化转型,赋能林草教育高质量发展”主题,共同探讨数字化背景下的林草教育理念创新和变革发展,促进林草教育教学改革与数字技术深度融合,共建共享林草特色新形态教材和数字化教学资源。

据悉,本届论坛分为主旨报告、大学校长交流报告、分组讨论等多个板块。南京林业大学、东北林业大学、北京林业大学等多所涉林涉草院校负责人作交流报告。出席论坛的省教育厅副厅长杨树兵指出,推动教育数字化转型是赋能农林教育高质量发展的必然选择,要顺应时代趋势,抢抓“教育数字化”战略机遇;把握教育规律,落实“立德树人”根本任务;服务国家战略,共担“强农兴林”时代使命。各林业院校要主动围绕新时代强农兴林的使命担当,在深度融入国家重大战略和推进区域发展中加快推进教育数字化,在服务乡村全面振兴、建设人与自然和谐共生的中国式现代化进程中作出新的更大贡献。

2023年全省高校继续教育管理者培训在宁举行

本报讯(记者 杨满)日前,由省教育厅主办、中国药科大学承办的“2023年全省高校继续教育管理者培训”在南京举行。活动以专家讲座、经验交流、分组研讨等形式展开,省内继续教育领域专家、继续教育管理者与会。

目前,江苏共有137所高校举办继续教育,其中118所高校举办高等学历继续教育,在籍生92万,高校非学历教育年度规模400万人,为促进我省率先迈入高等教育普及化阶段、推动经济社会发展作出重要贡献。

省教育厅高等教育处负责人表示,江苏将围绕学历教育“提质量”,非学历教育“创特色”,逐步形成灵活、多元、开放、融合的高等继续教育发展模式,推进高等继续教育规范、有序、高质量发展。据悉,我省将以落实立德树人根本任务、构建高等继续教育新体系、提升高等继续教育教学质量、推进教师教学能力建设、完善教育治理体系建设和推动非学历教育健康发展等“六大任务”,以及江苏高等学历继续教育质量提升工程、高等继续教育“一平台两系统”建设工程、“助力乡村振兴、千门优课下乡”大型公益教育行动和江苏高校服务老年教育倍增行动计划等“四大工程”,全面提高人才培养质量。

教育部职成司高等继续教育处相关负责人围绕“国家学习型社会建设及终身教育体系构建”做主旨报告。与会专家围绕新时代高等继续教育改革发展、学历继续教育高质量发展、非学历教育转型发展实践等方面展开交流研讨。

锡师附小举办全国愉快教育研讨会暨办学110周年成果展

本报讯(见习记者 王子欣)9月26日,无锡师范学校附属小学举办全国愉快教育研讨会暨锡师附小百十周年办学成果展,江苏省无锡师范附属小学教育集团正式揭牌。

活动当天,集锡师附小近40载“乐学教育”智慧的理论汇编——《乐学教育丛书》首发。据悉,锡师附小于1985年开始实施乐学教育,并于1990年成为国家教委首批推广愉快教育经验的7所学校之一。为推进江苏乐学教育研究再出发,由锡师附小牵头的江苏省乐学教育研究中心正式成立。省教育厅厅长陆岳新在讲话中希望锡师附小凝聚各方力量,聚力构建乐学育人模式,力争推出可复制可推广的标志性智库成果,加快打造苏派教育品牌。同步举办的全国愉快教育研讨会聚焦“培育新时代儿童,愉快教育再出发”主题,探讨新时代背景下如何为愉快教育注入新的时代内涵,更好地惠及学生发展,实现愉快教育成果再培育和再推广。