

# 牵手新教育 逐梦幸福路

——甘肃省静宁县推进新教育实验纪实

■何懂红 尹巨龙

2022年3月,甘肃省静宁县加入新教育实验。全体静宁教育人学习贯彻新教育理念,以新教育十大行动为路径,扎实推进新教育实验,帮助师生过一种幸福完整的教育生活。一年多来,新教育春风化雨般悄悄改变了教师的行走方式、学生的生存状态、学校的发展模式和教育的科研范式。

## 谋篇布局,在愿景引领中逐梦前行

静宁县教育局确立了“行政推动+底线模式+榜样引领”的区域新教育实验工作思路,架构起新教育实验运行体系,推动新教育实验深入开展。

举办区域新教育实验启动会。2022年4月13日,静宁县召开加入新教育实验暨首届中小学读书节启动会。苏州市新教育研究院院长李镇西通过视频致辞;静宁县副县长李刚在现场致辞;静宁县教育局局长梁斌宣读静宁县加入新教育实验批复函。启动会明确提出把阅读作为教师专业成长的“主方向”、提升学生素质的“突破口”、学校提质增效的“主渠道”、教育向纵深发展的“快进键”。2023年4月19日,静宁县教育局举办了第二届读书节展演暨新教育生命叙事分享会,4位学校负责人和6位“新网师”学员从不同侧面分享了治校办学、教师成长、学生发展、自我提升方面的经验体会。

健全区域新教育实验工作制度。静宁县以学生、教师和学校全面和谐发展为目标,坚持传承创新、稳步推进、分类实施、重点突破、全面开展的基本策略,以新教育基本理念和实践要求为依托,借鉴先进实验区域典型经验做法,逐步形成“专业阅读+专业写作+专业交往”的教师发展模式和“晨诵、午读、暮省”的学生生活方式,制定并落实《静宁县新教育实验实施方案》,为区域推进新教育实验提供了制度保障。

召开区域新教育实验推进会。2022年6月,静宁县分别召开小学、初中区域新教育实验典型观摩暨书香校园建设推进会,介绍新教育实验学校建设典型经验,展示新教育实验学校建设成果,进行阅读指导课示范教学。与会人员座谈会上交流心得,取长补短,取得了良好的效果。静宁县新教育实验分管负责人漆永强作了专题汇报,详细阐述了对新教育的认识、开展新教育实验的目的以及今后的重点工作等。

## 坚守初心,在深耕笃行中收获希望

加入新教育实验以来,静宁教育人以极大的热情积极投身教育改革,创造性地践行新教育十大行动,各项工作稳步推进。

营造书香校园,优化育人氛围。静宁县坚持把书香校园建设作为突破口,建筑墙面、楼廊走廊、亭台楼阁,随处可见新教育标志和宣传标语;校园橱窗、门厅楼道有师生随笔启迪智慧、净化心灵;一本本图书走出图书馆,现身门厅走廊、图书角,与师生时刻相伴,新教育理念浸润校园各个角落。世界读书日前后,静宁县各学校开展丰富多彩的读书沙龙、课本剧表演、经典诗文朗读大赛、图书漂流、书签制作、手抄报展评等系列主题活动,让师生尽享阅读魅力。同时,各学校用微信公众号推送稿件700多

篇,静宁县教育局从中选出优秀范例100多个,在“静宁教育”微信公众号发布。“晨诵、午读、暮省”的儿童生活方式在每间教室已成常态。

聆听窗外声音,丰富内涵载体。2022年7月,静宁县教育局组团参加在四川旺苍举行的新教育实验研讨会,实地感受新教育优秀实验区域旺苍县的发展变化,现场聆听新教育实验发起人朱永新教授的年度研究报告和全国各地新教育人的典型叙事。随后,漆永强在静宁县中小学幼儿园(园)长读书论坛分享旺苍经验,引起广大教师强烈共鸣。2022年8月,静宁县教育局遴选147名新教育实验“种子”教师报名参加“新网师”培训,部分教师的培训作业入选教师专业阅读与专业写作课程优秀作业集。同年9月,静宁县教育局邀请甘肃省榆中县教育局原教研室主任、新教育实验先进个人马良彪,甘肃省“园丁奖”获得者、甘肃省百佳学习之星、榆中县小康营学校教师罗宝荣为全县中小学幼儿园(园)长分别作了题为《学校推进新教育实验的路径与策略》《我是故乡明——我的阅读史》的专题讲座。2023年4月,静宁县教育局先后组织教育局干部、校(园)长、教师分别参加了中国陶行知研究会苏霍姆林斯基研究专业委员会2023年年会、新教育实验海门开放周暨培养卓越口才研讨会。

缔造完美教室,提炼语言密码。结合全县“高效课堂、教研教改、书香校园”三项重点工作,积极缔造完美教室,让师生过一种幸福完整的教育生活,正在成为静宁县各级各类学校校长、教师的自觉行动。静宁三中的艺术课堂、城关小学等学校的劳动实践课堂,使一间间教室成为充满爱的小小家园;阿阳小学、德顺小学等学校的班级文化墙熠熠生辉;阿阳实验学校、实验小学、南关小学、新城小学等学校独具匠心的班级作品栏给每位孩子展示智慧和才华的空间;静宁一中、静宁二中、文萃中学、威戎小学等学校精心设计的班牌、班名、班训、班歌,充分体现班级的理想追求和目标愿景,提炼共同语言密码,丰富师生精神内涵。

师生共写随笔,开启幸福生活。2022年9月,静宁县教育局举办了全县首届中小学幼儿园(园)长读书会,局长梁斌作主旨讲话,提出以校(园)长共读共写带动教师共读共写,以教师共读共写带动学生共读共写,以学生共读共写带动家长共读共写。参会校(园)长观摩了文惠小学书香校园建设工作,围绕县教育局规定的必读书目《新教育》《我的教育理想》《致教师》,开展阅读心得和书香校园建设交流分享,达到了取长补短、共同进步的目的。“静宁教育”微信公众号开辟专栏,刊发校(园)长和师生优秀教育随笔70余篇,南关小学《开启新教育实验之旅,探索高品质发展之路》被新教育微信公众号“守望新教育”刊发。

## 继往开来,在精耕细作中静待花开

加入新教育实验一年多来,静宁教育人不解努力、探索实践,取得了一些成效,但仍需精耕细作,让新教育这颗种子生根发芽、茁壮成长。

组建推广团队。静宁县进一步充实新教育实验区建设研究推广团队,分解任务,细化分工,确保新教育实验各项工作稳步推进。策划组定期召开会议,研究部署新教育实验项目规划,负责新教育实验经费保障、设施装备和氛围营造;业务组指导引领新教育十大行动具体实施,做好实验过程阶段性评价;秘宣组负责收集和整理最新实验动态信息,及时通过网络将信息传递给每一位教师。

汲取先进经验。静宁县坚持每年组团参加新教育年会;选派“种子”教师赴新教育优秀实验学校参观学习;组织中小学校(园)长、骨干教师参加新教育专题研讨和培训;每年选派一定数量的教师参加“新网师”培训;邀请全国知名教育专家、学者和名师来静宁县讲学授课,让广大师生面对面接触最前沿的教育信息。

成立片区联盟。静宁县成立片区联盟,充分发挥城区学校示范引领作用,制定片区新教育联盟章程,确定发展目标,形成工作机制,组建管理团队,开展实践活动,通过专题讲座、同课异构、走校教学、成果展示等一系列活动,解决农村小微学校单打独斗的发展难题,确保片区农村校新教育实验各项工作顺利实施。

优化考核方案。考核方案就是“风向标”,静宁县在原有方案的基础上,增设书香校园创建、新教育实验项目考核权重,在年度教育工作会议设置单项奖励,逐步改变部分学校片面追求考试成绩的不良倾向。

打造精品学校。静宁县结合学校各自特点,深入挖掘地域特色、风土人情和校本文化,选准切入点,悉心指导、精雕细琢,率先创建“书香校园精品校”“完美教室精品校”“卓越课程精品校”等特色学校,组织观摩学习,辐射带动共同发展。

全力实施项目。静宁县以“新教师基金”乡村振兴项目启动仪式为契机,紧盯重点任务,积极践行校际结对帮扶、专业研修引领、优质资源导入、专题送教示范、交流开放展示等五大行动,努力实现校园文化、学校课程、课堂教学、教师队伍、教育质量等方面的整体提升,奋力开创教育事业发展新局面。

建立帮扶矩阵。静宁县以“新教师基金”乡村教育质量提升项目为契机,在县域内形成17个发展共同体矩阵,以“1个龙头+若干加盟学校”的方式,在全县范围内开展为期三年的教师团队整体素养提升交流合作。同时,静宁县发展共同体矩阵与全国新教育实验优秀学校、示范学校分别结成帮扶对子,共同搭建“新管理”“新课堂”“新阅读”三个研训营课程框架,在学校管理、教育教学、教师专业发展等方面进行跟踪指导。

短短一年多时间,新教育实验激发了静宁教育改革的创新力量,强化了教育“内功”,实现了教育“增值”,有效助力静宁由教育大县向教育强县迈进,推动教育高质量发展。静宁教育人将继续深耕新教育,激情满怀走在幸福完整的教育之路上。

(何懂红系静宁县教育局新教育推进中心主任;尹巨龙系静宁县南关小学教师,静宁县新教育实验区建设工作志愿者)

# 新教育榜样教师董艳获评全国「最美教师」

本报讯(通讯员 严久远)在第39个教师节到来之际,中共中央宣传部、教育部向社会公开发布2023年“最美教师”先进事迹。新教育榜样教师董艳名列其中,获评全国“最美教师”。

董艳是一名乡村教师,任教于安徽省霍邱县户胡镇中心小学。2011年,户胡镇中心小学被纳入新教育示范学校。新教育鼓励教师通过“三专”(专业阅读、专业写作、专业交往)能力建设促进专业发展,通过营造书香校园、师生共写随笔等十大行动,让师生过上幸福完整的教育生活。这些当时崭新的理念冲击了董艳对于教育的认知,激起她的共鸣。“一个猛子扎了进去”,董艳加入了这场教育实验。

“给我一个班,我要用诗歌打开孩子的心灵,带着他们走向真善美。”董艳首先开发“那诗意在乡土的歌”课程,引领学生爱上诗意的生活;打造“乡土乐”课程体系,引导学生对农村中的人、事、物等进行挖掘,创作诗歌。董艳不仅与学生共读了500多首儿童诗,还写了500多首儿童诗,并指导学生累计创作了3000多首儿童诗,30个学生的儿童诗先后发表在《少年诗刊》等杂志上。

针对留守儿童,董艳研发“远方的诗”课程,让孩子和父母每周写一封信,架起“心桥”。

2015年9月,在新教育实验研究团队及霍邱县教育局的支持下,董艳申请成立了新教育萤火虫亲子共读六安分站,在乡镇教师、家长的协助下,开展农村家庭教育的线上交流活动,通过分享交流阅读经验,逐渐改变农村家长的教育观念。疫情防控期间,董艳带领21名义工以“抗击疫情,守护希望”为主题推送“晨诵·共读·说写”线上公益课程,惠及六安市2000多名学生,深受教师、家长和学生喜爱。

在新教育的引领下,董艳开启“读、写、思、行、研”的新生活,12年间写作50多万字,从一名贫困地区的村小教师成长为安徽省特级教师、全国新教育十大榜样教师。在当地教育部门的帮助下,“董艳名师工作室”应运而生,全县30多个年轻教师被吸纳进来,形成了教师专业发展共同体。他们定期在微信公众号上分享教育叙事、读书心得,很多年轻教师成长为学校的教学骨干。

“做教师,也做诗人,用诗人的情怀做教育,用生命抒写人们最关注的明天的诗。”秉持这一教育理想,董艳把农村教育写成了一首诗。

当选2023年全国“最美教师”后,董艳更加坚定了自己的信念:陪着孩子们继续诗意地行走在广袤的农村大地上。

# 新时代教育歌曲研讨会暨教育音乐原创专辑《三尺讲台》发布会在北京举行

本报讯(通讯员 犁方)9月8日,中国教育学会、中国高等教育学会、中国陶行知研究会等学术团体在北京一零一中举行“欢庆教师节 唱响新时代”教育歌曲研讨会暨教育音乐原创专辑《三尺讲台》发布会。本次活动还得到了苏州大学“新教师基金”、江苏昌明教育基金会等单位支持。

第十四届全国政协副主席、民进中央常务副主席、中国陶行知研究会会长朱永新,第十四届全国政协常委、教科卫体委员会主任陈宝生等领导以及《三尺讲台》作曲代表文子、歌唱家代表曹美嘉等出席了研讨会和发布会。中国教育学会会长朱文、中国高等教育学会会长杜玉波、北京一零一中教育集团总校长陆国泉等在会上分别致辞。中国英雄航天员、最美太空教师王亚平与北京一零一中教师、“太空授课”地面课堂授课教师史艺在现场同北京一零一中教师、学生代表交流互动。

《三尺讲台》是我国当代第一张以教育为主题的原创歌曲专辑。专辑中既有充满童心童趣、激发读书兴趣的《新孩子》《小小读书郎》等儿童歌曲,也有讴歌新时代教师精神的《我是教师》《三尺讲台》等教师歌曲,还有体现教育崇高理想的《教育是一首诗》《种子》等主旋律歌曲。这些歌曲歌词朴素简约,旋律优美动听,是新时代教育歌曲的一次集中呈现,为新时代教育奉献了音乐的力量。

杜玉波代表中国教育学会、中国高等教育学会等主办单位、承办单位、支持单位共同发起《讴歌新时代教师精神 唱响新时代教育强音》倡议。

主办方希望各级教育部门组织学校,大力推广《三尺讲台》教育主题歌曲的传唱工作,通过优美动听的旋律,让教师在小小的“三尺讲台”坚定信念、充满激情,树立“躬耕教坛,强国有我”的志向抱负,享受教育的幸福,做好“校园守望者”;让每一个“新孩子”,在美好的课堂上面对慈母般的老师,在音乐的陪伴中追逐梦想。希望更多的教育家、词作家、作曲家、歌唱家,为教育创作出更多更好的音乐作品,从《三尺讲台》引发更多社会力量的关注与参与,聚集在教育之本真之上,以校园、教室、教师、学生等为主题,创作更多优秀的、不同形式的文艺作品。

# “新教师基金”乡村教育质量整体提升项目 “新教育·新管理”研习营开营

本报讯(通讯员 成荷)不久前,“新教师基金”乡村教育质量整体提升项目“新教育·新管理”研习营在甘肃省静宁县第一中学国学大礼堂开营。本次研习营由苏州市新教育研究院和静宁县教育局共同举办。静宁县委常委、宣传部部长李朋,苏州市新教育研究院常务副院长陈东强等新教育专家,以及静宁县教育局相关负责人和“新教育·新管理”研习营全体学员等200多人参加了开营仪式。

陈东强在致辞中说:“本次研习营力求在充分互动中颠覆低效率的培训,在合作共创中形成带得走的成果,在亲身体验中觉悟理想的课堂,在模拟实战中推动新管理落地生根。在新教育新管理的深度学习实践中,让‘学得进、悟得出、带得走、用得上’成为本次研习营成果的真实体现。”

为确保“新教师基金”乡村教育质量整体提升项目高效运行,更为了让培训取得实实在在的效果,本次研习营打破常规,采用了全新的“沉浸式、共创式”培训方式。首先创建研习小组,让学员推举小组长,并给小组取一个独特的组名,设计一个标志、用一句话表达小组的愿景,以此形成团队凝聚力;然后导师“下沉”研习小组,学员全身心投入研讨,组内人人参与、人人发言,大家相互探讨,坦诚交流,共同查找教育管理问题的症结所在,共同探寻优化管理的方法,取得了良好的培训效果。

新教育新学年集团副总校长徐青向学员提出“新管理的使命是什么”“新技术如何支持新管理迭代升级”“学校如何制定行动规划”三个问题后,引导学员以小组为单位,结合各自学校管理实际,用“头脑风暴”法集中解决问题。最后,徐青总结AI智能化管理方法,提高了培训效率。



图为“新教育·新管理”研习营研修场景

苏州市新教育研究院研究中心执行主任林忠玲聚焦“新阅读如何引领儿童”问题,以《首席读者的修炼》为题,引导学员讨论“为何读、读什么、怎么读”三个基本问题。学员们从校园阅读的主体入手,以导图的形式归纳出“阅读是学校管理者提升自我的基本路径,是教师专业成长的基本方式,是学生全面发展的基本方略”。

苏州市新教育研究院发展中心主任张硕果以《课程擦亮每一个日子》为题,结合案例,引导研习营学员从关注课堂的价值与力量入手,寻找制定

“一校一策”方案的方法,把握“顶天立地”的原则,与学员从特色课程、公民课程、知识课程、艺术课程、生命课程几个方面罗列论证,共同为学员发展量身定做课程体系,助力学生全面发展。

静宁县新教育实验分管负责人漆永强要求该县参加研习营的各校负责人心怀教育理想,情系岗位职责,结合各自工作实际,切实做好研习成果转化,确保新教育实验各项工作有力推进、有序实施,为建设省基础教育优质均衡发展示范县贡献力量。