



在江苏,跨越中职和高职两个办学层次的五年制高职,是百姓口中“家门口的好大学”——

探寻职业教育五年贯通培养的时代价值

■本报记者 缪志聪

在南京鼓楼医院工作的产科护士王洁琦初中毕业后进入江苏联合职业技术学院南京卫生分院学习,5年后转入南京医科大学康达学院继续本科学历。和那些通过普通高考进入大学的同学相比,王洁琦的医学基础更扎实,护理技能更熟练。优异的表现,让她在江苏省政府奖学金项目的申请中脱颖而出,赢得了成为剑桥大学交换生的机会。

20年如一日,通过对办学模式、课程体系和教学过程的重构,江苏成功走出了五年贯通一体化育人的实践道路,为职校生的成功创造了无数可能。在最近公布的“2022年国家教学成果奖”获奖名单中,江苏联合职业技术学院等单位探索的五年贯通“一体化”人才培养体系构建项目荣获特等奖。

这种跨越中职和高职两个办学层次的办学模式,对于现代职业教育体系的发展有着怎样的时代价值?直面经济社会发展对大量高素质技术技能人才的需求,五年制独有的人才培养方式能否经受市场对职业教育的考验?日前,记者走进江苏联合职业技术学院一探究竟。

一体化,人才培养的核心要素

五年贯通“一体化”人才培养体系的探索与实践,并非心血来潮。作为东部沿海发达省份,江苏选择五年贯通培养高素质技能型人才,其背后有着深厚的历史背景与时代必然性。

1985年,江苏在全国率先举办五年制师范专科教育,至上世纪90年代,又在部分重点中等专业学校举办五年制高职教育试点,1996年以后,将试点主体扩至高等职业技术学院等优质职教资源。21世纪初,省委省政府作出进一步发展五年制高职教育的顶层设计,以满足人民群众日益增强的接受高等教育愿望,适应经济社会快速发展对职业教育提出的新要求。

2003年6月,省政府批复成立江苏联合职业技术学院,开始探索五年制高职的育人模式改革,打造“五年贯通长学制”的“集合式”高职发展品牌,在全国独树一帜。

回顾这段历史,以初中毕业为起点,融中等职业教育和高等职业教育于一体,实行五年贯通培养的专科层次职业教育,从一开始就印刻着“率先探索、先行先试”的时代标签。

面对紧迫的现实需求,办学伊始,江苏联合职业技术学院就面临着标准体系缺失、教学过程失范、办学治理低效等一系列问题。针对这些问题,学院苦苦寻找答案:未来发展首先要抓住什么?

经过实践探索,江苏发现传统的职业教育人才培养,往往由中职和高职各管一段,未能形成一贯的育人目标,导致人才培养的脱节,“一体化人才培养”的思路由此成为五年制高职发展的主线。

2007年,江苏联合职业技术学院在全省开展课程改革,对课程体系进行“一体化设计”,将人才素养、专业技能、岗位实践进行五年贯通设计,其课程内容重实践、适需求,并开发了129个专业人才培养方案,初步形成了江苏五年制高职教育特色课程体系。“各办学单位在省级人才培养方案的基础上,制订学校人才培养方案,并根据实施情况,每年滚动式修订。”学院党委书记刘克勇介绍说。

经过20年的探索,江苏联合职业技术学院在一体化培养技术技能人才方面积累了丰富而卓有成效的经验,率先在全国构建完成五年制高职“一体化”人才培养体系,并在内涵一体化的道路上大步前行:课程体

系的“一体化设计”、教学流程的“一体化实施”、办学单位“一体化治理”。三个“一体化”奠定了“小学院、大校”的基本办学体制与五年制高职人才培养的基本模式,也是五年制高职人才培养体系的核心要素。

2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出,“一体化设计职业教育人才培养体系,推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接,支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。”

这标志着职业教育一体化人才培养,成为我国现代职业教育体系建设与改革的重要目标与未来发展的方向。“我们整体设计了人才培养目标所要求的知识、能力和素质结构及教学各环节,并根据学生的认知规律、成长特点,教育教学规律来统筹设置课程。”刘克勇说,五年一贯制可以统筹安排教学计划,避免了中职与高职衔接过程中因专业方向偏差和教学内容重复等造成的学时损耗,从而整体优化了专业人才培养方案,增加了有效教学时间,提高了教学效益。

(下转第2版)

连云港启动“家长评教”试点工作

本报讯(通讯员 刘必雷)近日,连云港市教育局召开“家长评教”工作新闻发布会,从即日起,该市将在直属义务教育学校和海州区、连云区等开展“家长评教”试点工作,这一家校协同育人的创新举措在全省尚属首创。

据介绍,“家长评教”是家长作为评价主体之一,遵循一定的制度程序,主动参与到学校的教育教学活动中,对学校的管理、教学、活动等方面进行价值判断。家长评教采用“普评+专评”的方式。“普评”采用抽样调查法,以问卷方式在线上,采用五级计分制,内容包括基本信息和家长满意度调查两个部分。“专评”需要家长代表走进现场,内容包括家

长评价管理、家长评价教学、家长评价活动三个方面。现场家长代表将通过自愿报名、年级推荐和学校遴选相结合的方式选出,规模较大的学校家长代表比例为学生总数的6%—8%,中等规模的学校家长代表比例为学生总数的8%—10%,规模较小的学校家长代表人数不得少于50人。为使家长代表能顺利完成评教工作,学校将对现场评教的家长代表进行“线上+线下”培训。

连云港市教育局将建立评价激励机制,对在“家长评教”试点工作中作出突出贡献的家长、教师和集体给予表彰奖励,引导“家长评教”活动从少数家长走向多数家长。

镇江首家“体教融合”党建联盟成立

本报讯(特约通讯员 唐守伦)近日,镇江市首家“体教融合”党建联盟宣布成立。该联盟由镇江市南徐中学、市体育运动学校、市业余体校、市教师发展学院4家基层党组织组成,旨在以“体教融合”为抓手,凝聚力量、资源共享、优势互补、共同提升。

据了解,“党建联盟”是党建工作的新探索,基层党组织所在单位与业务关联度较高的其他单位党组织签订共建协议,制定共建联络机制,约定共建义务,明确共建内容,打破条块壁垒,压实共建责任,增强工作融合,对于推动党建与服务深度融合、引领共建单位高质量发展具有十分重要的意义。“体教融合”党建联盟的成立,是新形

势下不断加强基层党组织建设、推动党建工作不断迈上新台阶的重要体现,为加快推进体教融合青少年发展、着力培养更多青少年体育后备人才提供了有力政治保证。

镇江市南徐中学、市体育运动学校、市中心业余体校、市教师发展学院4家基层党组织负责人签署了《体教融合党建联盟共建协议书》,明确了各自的责任和任务,随后联盟成员单位开展了首次共建活动。联盟成员单位党组织负责人分别上了一节师德师风党课,党建联盟成员单位所有教师(教练员)签订了《师德师风承诺书》和《镇江市中小学教师师德承诺书》,并共同参加了集体宣誓活动。

泰州城区中小学实现AED设备全覆盖

本报讯(通讯员 孙迎迎)为深入推进健康中国战略和全民急救能力提升工程,大力提高公共场所AED投放和急救知识普及率,近日,泰州市举行城区中小学“救在身边 校园守护”AED捐赠仪式。

AED全称自动体外除颤器,是挽救心源性猝死的有效设备之一,携带方便、容易操作、实用性强,是容易被非专业人员使用的用于抢救心脏骤停患者的医疗设备,适合非医护人员在紧急状态下使用,被称为“救命神器”。

据了解,此次泰州市红十字会联合市国资委、市级国企共捐赠了125台AED。随着125台AED设备全部安装到位,该市城区中小学将实现AED设备全覆盖,更好地保障师生生命安全。

捐赠仪式上播放了《救在身边 校园守护》专题片;随后,泰州市红十字会的专业救护人员现场演示了心肺复苏及AED救援操作,并详细介绍了常用的急救方法,进一步提高师生自救、互救能力。

据了解,此次泰州市红十字会联合市国资委、市级国企共捐赠了125台AED。随着125台AED设备全部安装到位,该市城区中小学将实现AED设备全覆盖,更好地保障师生生命安全。

徐州“淮海少年科学院”开班

本报讯(通讯员 胡辉)10月5日,徐州市教育局在徐州市第一中学举行“淮海少年科学院”开班典礼。徐州市教育局局长石启红,徐州市第一中学等6所高中中学校长、少科院学员和在初中中学校长、淮海少年科学院首届182名学员及家长等共同参加了开班典礼。

淮海少年科学院是由徐州市教育局面向全市初中在校学生进行科学拓展教育的公益性项目,由徐州市教育科学研究院主办、徐州市基础教育教学研究中心承办、徐州市第一中学国际部作为项目基地。少年科学院利用周末及节假日部分时间开展集训,教学科目以数学、物理、化学为主要内容,聘请该市中学名师及大

图片新闻



10月8日,江苏科技大学志愿者来到镇江市宝塔路小学,开展“邮政知识进校园”活动,为小学生讲解邮政知识,指导孩子们设计、绘制龙年生肖邮票,感受邮政文化的魅力,共同迎接“世界邮政日”的到来。 石玉成 摄



南京农业大学技术援非工作已走过了20多个年头,为非洲各国培养了大量农业本硕博人才和技术骨干,也让中国的农业创新成果更好地辐射“一带一路”沿线国家和地区——

“一带一路”上的南农担当

■本报见习记者 王子欣 通讯员 赵焯焯

在位于肯尼亚纳鲁鲁的埃格顿大学的农业科技园区,年近花甲的南京农业大学园艺学教授刘高琼正在向周边的农民科普新型粮用菜豆的培育方式。从1995年“中肯高教合作计划”启动到近年来多个中肯农业科技园区成立,他深深扎根在这片土壤里,一干就是20多年。“农业是个积累的过程,这里的农民因为我们的技术过得越来越好,让我有一种使命感和自豪感。”刘高琼说。

回首过去,南农援非已经走过20余载。从夯基垒台、立柱架梁到落地生根、持久发展,在“一带一路”的大背景下,近10年来该校携手肯尼亚等非洲国家共同建成一个开放包容、互利互惠、合作共赢的国际合作平台,为非洲减贫事业贡献了独具特色的“南农方案”。

中非合力,培育热带“新农人”

“卜凯教授深入农村调研,创建中国首个农经学科”“抗战时期,王西亭护送1000多只动物西迁”“北大荒七君子奉献青春,拓荒北国”……在南农校园,这些耳熟能详的“南农故事”一直被中外学生用流利的外语、生动的表演联合演绎着。“中外青年携手对话,感悟‘诚

朴勤仁’的南农精神,不仅能培养‘知华友华爱华’的留学生,更能培养中外学生成为具有‘世界眼光、中国情怀、南农品质’的新时代青年。”南京农业大学校长陈发棣说。

今年9月,陈发棣率团访问肯尼亚,看望埃格顿大学孔子学院师生和驻扎教学的南农校友。这是全球首个农业特色孔子学院,“我们在这里主要从事农业技术培训和咨询、农业技术示范、博士研究生联合培养等特色工作。”陈发棣告诉记者,在“你来我往”中,南农将农科教学用独具中国特色的方式普及,为非洲农业现代化发展做出了重要贡献。

20多年来,南农为非洲各国培育了343名本硕博人才,还通过短期培训班等形式培训了8200多名农业技术骨干。从南农提供的农业合作项目学习中学习中国技术与经验,改变家乡命运,是很多非洲学子来华学习的目标。

来自莫桑比克的埃利迪奥·卡布最近一直在家乡进行水稻品种的试验,他是南农2016级作物栽培学与耕作专业的硕士研究生。学成回国后,卡布在家乡万宝农业园区担任中非农业合作项目研究员。万宝农业园是目前中国在非洲规模最大的水稻种植项目,也是两国产能

合作的重点项目之一。

“当地农民看到我从中国带来水稻有了好收成,也学习模仿我的做法,不仅提高了水稻产量,也改善了自己的生活。”来到南农学习成为了卡布人生的转折点。

与此同时,南农还长期为在非中资企业“订单式”培养人才,系统构建了生动的援非实践育人机制。2018年,南农通过“来华留学教育质量认证”,成为全国首个通过来华留学教育认证的农业高等院校。

“我们希望通过生动而具体的中国经验,让留学生了解最真实的中国,把中国的技术带回去建设自己的国家,为全世界的共同发展而努力。”南农留学生教育主管程伟华介绍说,除了通过第二课堂和文体活动创造多元文化和谐共生的国际化校园环境,学校还通过课程建设,构建覆盖从生源质量到毕业质量全过程的国际学生培养质量保障体系,不断夯实高质量国际人才培养基础。

校企牵手,担当合作“推进器”

充分整合校企合作资源,共同推进产教深度融合,探索“企业出题,南农答题”的科研合作模式,是南农一直努力的方向。今年3月,南京农业

大学的11名留学生前往安徽荃银高科开展实践教学。荃银高科是一家种业上市公司,公司领导全程参加教学实践交流,和留学生们共同探讨科研课题。像这样“中非结缘”的教学活动,在南农国际教育学院每年都要组织很多次。在让留学生参观工厂、聆听专题讲座之余,南农还会积极组织学生们与公司海外业务团队进行分组交流互动。

“这次旅行不仅开阔了我的眼界,也深刻体现了中国在农业领域的卓越成就,是我留学生涯中最珍贵的回忆。”来自尼日利亚的2020级国际商务专业的硕士研究生贺捷说,她对荃银高科在抗虫高产种子的研究、生产以及全球供应方面的卓越表现深感钦佩,“我会在南农好好学习,把学到的知识和技术传递给同胞,将中国先进的农业知识和技术带回家。”

中国的农业技术要在发展中国家实现“本土化”,需要高校与企业人才培养、科技创新等多方面的深度合作。自农业“走出去”战略提出以来,我国农业企业“走出去”的步伐不断加快,“一带一路”倡议的推进更让国内诸多“农字号”企业掀起新一轮海外农业投资热潮。

(下转第2版)