

盐城市协同家庭、学校、社会等各方力量,护航青少年心理健康——

从“心”出发,向阳生长

■本报记者 迟婉婷 邢田恬 通讯员 柏文慧

学生分组合作完成一幅绘画作品,绘画过程中不讨论交流,而是通过绘画放松心情,体验合作;绘画结束后,小组之间分享画作背后的故事、作画的感受以及画名的内涵——这是日前发生在盐城市康居路初级中学的场景。近日,该校组织开展了一场名为“向阳而生,抗逆成长”的团体绘画主题活动,该校心理健康教师李慧告诉记者,这种绘画的方式能够帮助学生建立积极健康的情绪,增强团结互助的意识,提升自我抗逆力,勇敢面对挫折。

自今年4月盐城市教育局印发《关爱青少年生命健康“润心”行动实施方案》以来,该市教育系统抽调资源、多方联合、全力推进,建立起包含全员关爱责任体系、全流程心理防护体系、全方位心境调适体系在内的“三全”体系,推动“润心”行动在全市中小学全面展开,为青少年的生命健康保驾护航。

和康居路初中一样,抗逆力提升课程是市不少学校推进“润心”行动的重要抓手。今年5月,盐城市教育局和文明办联合华东师范大学、苏州大学、盐城师范学院等高校,研制《盐城市中小学“追光而行”抗逆力提升课程实施方案》。该课程以“确立学生方向感、增强学生效能感、建立学生归属感、激发学生乐观感”为目标,设置了“心灵对话”“小组赋能”“个体辅导”“认知引导”

“实境锤炼”“蝶变分享”等课程模块,邀请业界知名专家进行课程搭建和讲授,提升全市中小学生的心理素质,及时发现、处理可能出现的各类情况。

在抗逆力课程方案指导下,鹿鸣路初级中学在校级、年级、班级不同层面开展主题心理班会课、心理团体辅导等活动,让抗逆力训练融入日常;响水县东鸣湖实验学校开展“乘风破浪 筑梦远航”抗逆力提升训练营活动,邀请全县中小学心理教师观摩学习;盐城小学则根据一至六年级学生的年龄、心理特点,制定抗挫折教育分段目标,编写低、中、高三册读本,内容由浅入深,循序渐进,兼具可读性和实用性。

与抗逆力课程相配套,该市还通过举办大量主题活动,让心理健康意识如春风化雨般走进孩子们的心里。在今年5月启动的盐城市未成年人心理健康教育宣传月中,该市未成年人成长指导中心依托“康乐校园大篷车”“智能云宣教”“小伙伴心灵驿站”“家长加油站”“教工心家园”“颜老师工作室”等6个服务平台进学校、进社区、进家庭,积极开展促进未成年人健康成长的心育活动80余次。

青少年处在成长关键期,科学合理的心理评估是开展心理健康教育的关键一环。随着人工智能、大数据等新技术的应用,盐城市面向各校学生开展心

理健康测评,指导学校科学规范运用测评结果,分类制订心理健康教育方案。9月28日,射阳县启动“江苏省儿童青少年心理健康监测和精准干预项目”现场调查工作。该县疾控中心专业人员对射阳县初级中学165名学生开展了心理健康问卷调查和语音数据、面部表情数据等客观指标的采集。作为省儿童青少年心理健康监测和精准干预项目的3个项目县之一,射阳计划在全县选取3所学校,对3600名学生及学生家长进行问卷调查和筛查,并对筛查结果异常的学生进行针对性干预指导,帮助他们尽快恢复健康。

“在日常工作中,教师要用爱与真诚去感染每一个需要帮助的孩子。”8月27日,在盐城市长江路实验学校心理健康教育教师培训活动中,盐城经济技术开发区心理健康兼职教研员温君雅向参加培训的心理健康教师反复强调。温君雅从“如何自我评估心理健康状态”“如何做好心理筛查”“如何解读量表”“如何做好日常的危机干预”等方面详细阐述了心理健康教育工作中危机

识别与干预的重要性,为一线教师答疑解惑。

温君雅告诉记者,在开展心理健康教育过程中,还存在部分一线教师缺乏专业知识、危机干预能力较弱的问题。鉴于此,今年暑假期间,阜宁县教育局邀请盐城市心灵绿洲心理咨询技术研究院专家对全县近80名心理健康教师进行心理咨询实务培训,提高心理健康教师心理疏导和危机干预能力;同时邀请一线心理健康教师为全县班主任及兼职心理健康教师进行心理健康教育培训,提高教师的心理问题识别和处理能力;按月度开展“抗逆力提升”“人际关系”“情绪管理”“压力调适”等主题心理健康课堂教学和团辅研讨活动,提高心理健康教师的业务能力。

“盐城市教育系统将继续推进‘润心’行动走深走细走实,聚焦社会难点堵点,加强学校、家庭、社会和相关部门的协同联动,构建更加完善的学生心理健康教育工作格局,呵护青少年的健康成长。”盐城市教育局相关负责人表示。



图片新闻



10月16日,连云港市连云区墟沟小学开展“红领巾寻访伟大成就”主题活动。该校将小学思政课堂搬到上合组织(连云港)国际物流园现场,学生们走进“一带一路”商贸物流展示中心、集装集装箱场站和中吉乌“公铁联运”国际货运场站,实地感受共建“一带一路”倡议给家乡带来的巨大变化。 朱华南 翟莹 摄

交出“以文化人”新答卷

(上接第1版)

要将本土文化进校园工作落地落实,师资是必不可少的重要保障。金坛区中小学因地制宜,“亮招”频出,让孩子们领略到了不一样的教师风采。

金坛区金沙高级中学采取“非遗传承人+专职教师”双教师课堂教学组合的模式,在保障教学专业性的同时,又能让非遗传承人和专职教师相互学习、相互补充,在潜移默化中培养同时掌握非遗技能和教学能力的融合型非遗教师。段玉裁初级中学积极开展“党员讲党课之乡土文化我宣讲”等活动,将乡土文化纳入教师培训、继续教育课程等,增加教师的本土文化知识储备,提升其传播教育的能力。

“我们给了学校一定的自主权,让他们充分发挥创造力,引导教师在课程研发过程中,提升自己的专业水平。”张五芳告诉记者,该区一些学校已通过名师引领、校本教研、实践锻炼等方式,不断丰富教师的知识内涵,提升其文化素养,为其进一步发展构建坚实的台,“对本土文化的挖掘、梳理,以及对课程的设计与整合,是一项复杂的工作,我们一边探索,一边完善。”

据了解,金坛区将搭建本土文化传播的“双师型”教师成长平台,通过外出参观学习、校本研训等方式,为教师提供丰富的学习资料与练习场所,提高教师的专业技能。目前该区已经成立本土文化进校园工作协调小组,面向区域充分挖掘家长资源,并积极聘请非遗传承人、工艺师等,为本土文化师资队伍建设“添砖加瓦”。

多彩课程,
因地制宜丰富学生文化生活

金坛区直溪镇的“巨村舞

龙”是国家级非物质文化遗产,直溪镇中心幼儿园抓住这一宝贵的传统技术学院资源,以“龙”为主线,建构符合幼儿年龄特点的“中国龙”主题课程;尧塘镇是全国有名的花木之乡,尧塘镇中心小学就围绕“每篇叶子都不同,每朵花儿都会开”的教育理念设计教学课程;地处农村,社头小学深入挖掘金坛刻纸文化资源,持续开发刻纸乡土课程,丰富学生们的社团活动……在采访中记者发现,经过大半年的努力,目前金坛区的本土文化课程内容丰富,形式多样,全区中小小学拥有了更加多姿多彩的文化生活。

“全区所有中小学目前已经开发有关本土文化传承的校本课程60余门,内容包含‘非遗’传统文化、红色革命文化、先进科技文化三方面。”金坛区教育局基础教育科副科长朱春平告诉记者,本土文化进校园主要通过体艺教学活动的课程拓展、社团活动、课后服务、社会实践等路径实施。

针对原先的本土文化开发系统性不强等问题,该区教育局已经将“推进优秀本土文化进课堂”作为当地地校课程建设的重要着力点,对课程的开发、课程的教学、课程的评价等都提出明确要求,要实现传承有“物”、有“人”、有“序”、有“法”,要关注有形的景观环境,要建设一支高水平的教师队伍,要遵循教育规律,要改进和创新教学方式。

据悉,金坛区教育局接下来将加快课程资源库建设,优化本土文化进校园的实施方式,以项目为依托,提高本土文化进校园的实效,促成成果转化,加强宣传总结,扩大项目实施的影响辐射效果。

苏州经贸职业技术学院辅导员苏雷立足职业教育,聚焦工匠精神,践行思政育人使命——

不忘初心,独具“匠心”

■本报见习记者 方欣

新学期开学,苏州经贸职业技术学院辅导员苏雷一如往常坐在电脑前伏案写作公众号推送文章。“雷哥,关于‘匠心’,我有全新的理解,说给你听听。”他的手机上不时弹出学生的留言。这是苏雷和学生之间的相处模式,学生有了新的想法,都乐意和苏雷一起分享。

在学生眼中,苏雷不仅仅是辅导员,也是陪伴在身边的“大哥哥”,更是帮助他们不断进步的“苏老大”。16年来,苏雷秉承“工匠精神+思政育人”的工作思路,用心探索思政育人方法,培养出一批批政治素养高、专业能力强的优秀学子。

“网络+思政”,做学生喜爱的大哥哥

刚走上辅导员岗位时,要走近学生、融入学生对苏雷来说是个不小的挑战。“想跟学生成为线下朋友,能否先从线上好友开始?”于是,苏雷开始在QQ上分享自己的故事和感受。学生看到,也会有感而发地回应他。网络世界的互动,让学生们和这位“大哥哥”逐渐亲近了起来。

进入“双微”时代,苏雷很快跟随潮流创办了微信公众号“纺艺微舞台”“大学生你我他”,从“QQ空间里的大哥哥”变为“微信公众号里的苏老师”。他利用社交平台开展思政教育,通过介绍一本书、一首歌或是一件时事新闻,引导学生从身边发现并体悟工匠精神的内涵。截至目前,他已经撰写推送了119篇、累计30万字的“雷·语”系列文章。苏雷说,“雷·语”这个名字寄托着他对学生的期望,“希望能够用这些文字给予学生力量,让他们拥有不惧暴风骤雨的勇气。”

公众号建立后,苏雷逐渐将日常运维工作交给学生,以此帮助学生拓宽视野,提升职业技能。苏州经贸职院19级视觉32班学生小陆是“纺艺微舞台”的编辑。面对公众号互动性不够强的问题,苏雷引导小陆从读者角度思考,研究如何运用所学提升栏目创新性。在苏雷指导下,小陆发挥自身艺术类专业优势,将“纺艺微舞台”打造成博物馆型微信公众号,为全校学生提供了全新的美育阵地。

除了自己的微信平台外,苏雷还担任苏州

经贸职院“半湖月”网络思政工作室负责人,推动学校建立完善新媒体矩阵。在他的带领下,全校新媒体平台创建了120余个网络思想政治教育栏目,有力提升了官方平台的亲和力与专业性。

“辩论+思政”,帮助学生建立表达自信

“让学生在潜移默化中建立‘四个自信’,推动思政教育入脑入心”是苏雷一直以来的目标。为此,他充分发挥语言文字特长,组建了“七十二辩论社”。每一场辩论赛,苏雷都全程参与指导,身体力行帮助学生提升表达能力,同时借辩论主题开展形式丰富的思政教育。

在一次苏州市高校辩论交流赛前夕,苏雷的手机突然在深夜响起。原来,一名社团学员放不下辩论,在微信群里邀请其他同学一起讨论。一呼百应后,学生们在群里热火朝天地讨论到了凌晨两点,这让苏雷大为惊喜。“有些学生的学习内驱力不够强,参加辩论赛能够有效激发他们主动学习的意识。”苏雷说,学员在反复训练中磨砺出的各种能力,远远超出了辩论比赛本身。

为了让学生熟知辩论文化,掌握更多辩论技巧,苏雷面向全体学生开设了《争做语言工匠——教你打辩论》选修课。开设一门新课程并不简单,苏雷在授课时发现,部分学生没有辩论基础,学生之间的学情差异也比较大。他及时调整课程内容,既向零基础的学生普及辩论基本常识,激发学生辩论的兴趣,同时又对有基础的学生做重点提升指导,启发学生不断打开思维。

16年来,苏雷坚持担任校辩论队教练,年均点评50场辩论赛,累计时长2500小时,指导社团学员及校内外大学生近万人次。他还出版了作品《辩者为王》,系统阐述辩论技巧、辩论素养培育,帮助学生建立对语言表达的自信。

新闻点击

南医大举办首届 护理学科建设高峰论坛

本报讯(记者 任素梅 通讯员 杨柳 田天)日前,南京医科大学举办首届护理学科建设高峰论坛暨护理研究生教育20周年学术交流会,来自全国相关院校学者和相关领域专家围绕护理学科人才培养等问题展开探讨,为护理学科高质量发展与发展、高层次护理人才培养与教育提供新思路和新模式。现场,南医大智慧康养产业学院—南京医工交叉创新中心重点实践基地揭牌。

据了解,南京医科大学是全国最早恢复护理本科教育的院校之一。1985年,该校创建护理系并招收护理本科生,2002年成立护理学院,2003年成为全国首批护理学一级学科硕士学位授权点。南医大党委副书记、副校长夏有兵表示,护理学科是该校“双一流”大学建设的重要支撑学科,40余年来,护理学院致力于培养德才兼备、社会需要、引领未来的杰出护理人才,持续推动人才培养变革。本次会议的召开是学校护理学科建设工作的有益探索。

运河城市小学 “教育联合体”在扬州成立

本报讯(通讯员 陈路 庄文斌)10月12日,由扬州市广陵区教育体育局、世界运河历史文化城市合作组织(WCCO)大运河传媒主办的运河城市小学“教育联合体”成立仪式暨2023运河文化进校园运河城市小学校长论坛在扬州举行,来自北京、河北、河南、山东、安徽、江苏、上海、浙江等省市的运河城市学校负责人、教育专家相聚扬州,以“共享运河文化 厚植教育情怀”为主题,共商教育发展大计。

扬州市广陵区副区长仲子午在仪式发言中表示,运河城市小学“教育联合体”以运河为媒介、以运河为舞台、以运河为桥梁,让大运河沿线的学子感受千年运河的文化魅力,充分展示运河两岸学校独具风格的办学特色,架起了运河城市学校文化交流的桥梁。在论坛交流环节中,与会代表普遍认为,运河沿岸城市学校要珍惜这一难得机遇,以个性鲜明、形式多样、精彩纷呈的运河文化研究为运河城市小学“教育联合体”高质量发展贡献力量。

“科研+思政”,创新助力学风建设

在长期教学和调研中,苏雷发现,约占本校学生数量15%的“专业调剂生”存在学风建设困境。他认为,职业院校的学生不仅需要扎实的技能,更需要深厚的职业素养,需要深刻动人的思想政治教育。

苏雷将“研究思政育人理论和方法”视为自己的使命和责任,探索实践“不忘初心、职业匠心、美育艺心”的工作思路,逐渐形成科研成果“三心”工作法:他与家长一起,帮助学生寻找入学时的初心,实现大学阶段的人生价值;与专业教师和其他辅导员一起,挖掘专业课中具有美育价值的参与点,引导学生发现专业的魅力;与优质企业负责人一起,帮助学生深度了解专业发展历程,树立行业发展目标。“三心”工作法不仅在专业调剂生群体中取得良好育人效果,该校许多艺术类大学生也获益匪浅。

苏雷还立足职业教育定位和类型特点,积极培育和践行工匠精神,将工匠型人才培养提炼为内化于心、外化于行、协同育人三个阶段。“协同育人是工作难点,我一直在尝试将职业教育的‘教’和‘育’融合起来。”为此,他在二级学院打造“成大”导师论坛,推动辅导员和专业教师协同育人;探索艺术类大学生职业发展教育与专业教育的协同路径,联合苏州市12所高职院校举办了35场讲座,覆盖500余名辅导员;与区域内中小学联合开展大中小学思政课一体化建设,把“小小工匠精神”融入基础教育阶段的德育体系中。

多年来,苏雷以培养学生工匠精神作为思政教育的“主心骨”,他也成为苏州经贸职院学子赋能的“能量之源”。不久前,苏雷获评2023年江苏“最美高校辅导员”。他表示,他将不断开拓思政教育新模式,聚焦职业技能提升,培养新时代的“大国工匠”。

