

编者按

习近平总书记指出:“青少年思想政治教育是一个接续的过程,要针对青少年成长的不同阶段,有针对性地开展思想政治教育。”思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在大中小学循序渐进地开设思政课,上好思政课,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。本期“影响力学校”专版邀请3所全体成员校分享深入推进大中小学思政课一体化建设的经验做法,以期推动更多学校用党的创新理论铸魂育人、推动思政课建设内涵式发展。

# 开展“同频”思政 指向协同育人

■南京市溧水区第二高级中学 毛华玮

近年来,南京市溧水区第二高级中学在全面落实立德树人根本任务的基础上,开展“同频”思政,不断探索思政教育新路径,着力构建梯次推进、系统衔接、大中小学一体化的思政课教育体系,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,打造区域大中小学思政课一体化建设的“溧水样本”。

## 思政课愿景“同频”,跑好“接力赛”

参与组建思政课一体化建设联盟。为深入推进大中小学思政课一体化建设,进一步落实立德树人根本任务,南京市溧水区教育局选择优质学校牵头组建溧水区大中小学思政课一体化建设联盟。我和江苏第二师范学院、金陵中学溧水分校、南京市溧水区实验小学、南京市溧水区经济开发区小学等优质学校参与组建,签订一体化协议。联盟坚持每月举行线上或线下碰头会,为一体化建设规划路线图、下达任务书,逐步推动形成区校协作、校际协同、校社联动的一体化建设格局。

率先成立思政课一体化建设机构。为响应思政课一体化建设需求,2021年9月,我校组建大中小学思政课一体化建设领导小组和督导组。其中,领导小组负责学校大中小学思政课一体化建设方案制订与实施工作的整体统筹和协调,组长为校长,副组长为副校长,成员有教学处主任、学生处主任、教科室主任、总务处主任、各学科教研组长;督导组负责对学校大中小学思政课一体化建设方案落实情况、实施效果、实施过程进行阶段检查和考核,组长为学校党总支书记,副组长为学校党总支委员,成员有教师、学生、家长、校友代表等。

共同探索思政课一体化建设模式。当前思政教育存在的主要问题是学段间、课程间内容过度重复,学段间衔接性不高,大中小学教师“各管一段”“各自为战”。针对此类问题,我们探索富有溧水区域特征的大中小学循序渐进、螺旋上升的思政课体系建设模式,小学阶段重在启蒙道德情感,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升政治素养,大学阶段重在增强使命担当,各学段课程目标层层递进,实现思政课愿景“同频”,跑好立德树人“接力赛”。

## 思政课规划“同频”,建好“加油站”

建立思政课教师联合培养机制。我校与江苏第二师范学院马克思主义学院紧密合作,注重与“国培”“省培”计划相衔接,积极推荐思政课教师参加高端培训,健全专题培训制度,积极参与每三年一轮的中小思政教师专题理论全员轮训工作。同时投入专项经费,为思政课教师搭建集体备课、学术沙龙、教学观摩、科研项目联合申报等互动交流平台,并逐

步加大支持力度。我校与江苏第二师范学院签订实习基地协议,选派学校思政课名师优教师担任江苏第二师范学院师范生实习见习指导工作,指导思政专业师范生参加基本功大赛、优质课评比等。

创新思政课教师常态化交流机制。我们树立系统思维,打破学段的隔膜,依托溧水区张武芳、端云瑶等思政名师工作室,建立一支约10人的大中小学思政课一体化建设联盟工作队伍,联合开展教学研究,通过集体备课、学术沙龙、教学观摩、科研项目联合申报等形式,每半年开展1次溧水区大中小学思政课教师“同上一堂课”教学研讨活动,解决“同一主题各学段思政课到底该如何上”的问题。同时积极培养思政课教师宣讲、导学能力,推出南京市“思政好声音”。此外,组建研发团队,积极申报省市级规划课题和科研项目,引导思政课教师对各学段思政课教学中“贯通培养”问题开展研究,为新时代思政课的守正创新提供有力理论支撑。

改进思政课教师考核评价机制。我们探索共享课堂模式,牵头建立溧水区大中小学思政课教师一体化备课机制,每学期开展1-2次集体备课,积极探索思政云平台建设,通过线上线下一体化课程体系建设、课题研究、成果申报、跨学段进课堂等方式,构建了不同学段思政课协同教学的课程体系,协同推进做好教学接力。同时,对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师加强表彰力度,进一步增强思政课教师的职业认同感、责任感、荣誉感和自豪感。

## 思政课行动“同频”,守好“责任田”

建立一体化教学机制。我们激活课程思政效能,推进思政课程与课程思政有机统一,深度挖掘中小学语文、历史、地理等其他课程中蕴含的思想政治教育资源,用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》《璞石成玉的秘密》《问道》等读本,充分发挥课程育人功能,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应。

同时推动课程体系一体化建设,积极构建溧水特色思政课程体系,以红色李巷、横山人民抗日斗争纪念馆、大金山国防园、中山烈士陵园等为依托,挖掘与溧水相关的优秀传统文化、革命文化、工业文化、科技文化,打造“烽火中的溧水”等具有地方特色的校本课程。我校政治学科组协同学工组联合举办诗词大会和辩论赛,指导学生利用所学哲学知识,领略中国诗词的魅力,充分利用思想政治学科知识进行辩论。

建立资源共享机制。我们积极促进思政

课一体化建设联盟内思政教育资源的整合和共享,包括教学内容、教学方法、教学数据、教学名师、教学基地、学校文化、学校图书资源、学校网络资源等,使每位思政课教师都能使用丰富多样的教学资源。我校牵头建立思政文献资料库、思政课教学案例库等,并积极与江苏第二师范学院对接,发挥高校科研平台多、教研机构专、图书资料齐的优势,支持我校思政课教师到高校借阅图书、参与教研,实现共同成长。同时,我校也成为高校的思政教育理论研究基地、师范生实习见习基地。

我们还发挥溧水资源优势,结合溧水的红色资源和科技、国防、媒体等资源,将校内小课堂和社会大课堂有机结合,挖掘溧水特有的历史渊源和教育资源,发挥其在促进大中小学思政课一体化建设中的作用,讲好溧水故事。我校与金陵中学溧水分校共同承担了江苏省教育科学规划课题“基于乡土红色资源的思政实践课堂建构研究”,并吸纳其他学校加盟。

建立协同育人机制。我们注重家校社合作一体化,主动探索学校与家庭、社会、政府协同推进大中小学思政课一体化建设的长效机制,充分利用家长学校、社区学校等各级各类家校共育渠道,多方协同推进大中小学思政课一体化建设的研究与实践。

我还推动育人活动一体化,积极参与溧水区永阳街道戴家社区家长学校工作,选派优秀思政课教师为家长授课,得到社区居民一致好评。同时建立高校与中小学协同共建机制,联合推动跨学段的文化育人、活动育人和实践育人,抓住重大节庆日、纪念日、主题日等契机,组织大中小学生学习线上线下活动。我校还与红色李巷、大金山国防园等爱国主义教育基地合作,共同致力于学生思想政治教育,培育政治认同和国家情怀。

经过两年多的努力,我校在推进大中小学思政课一体化建设方面做了许多工作,也得到社会和上级主管部门的充分肯定。2021年9月,我校政治教研组被南京市教育局评为南京市中小学先进教研组,笔者主持的南京市教育科学规划课题“农村高中生政治认同素养培育的学科实践研究”顺利结题;2022年底,我校“毓秀”好教师团队被南京市教育局确定为“四有”好教师重点建设团队;2023年6月,我校被南京市教育局评为南京市思政育人特色学校……推进大中小学思政课一体化建设,任重道远。我们相信,只要大中小学、家校社通力合作,开展“同频”思政,就能达成协同育人目标。

(作者系南京市溧水区第二高级中学教师,南京市政治学科带头人)

# 聚成一束光 绘就同心圆

■苏州市胥江实验学校 姚浩宇

情;另一方面,开展和初中思政教育的比较研究。学校立足学段贯通,面向多彩课堂,组织小学、初中、高中思政教育问题异构活动,各有侧重,美美与共。

为进一步拓宽学段衔接的育人思路,我校积极与苏州科技大学进行思政教育一体化衔接,让大学实习生走进初中课堂,让初中生吸收大学思政课程相关内容,深化对中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、中国化时代化的马克思主义为什么行的认识。学校思政教育坚持“走出去”和“引进来”相结合,每年邀请高校思政教授到我校开展思政专题讲座,追忆党史,解读党的精神谱系。

## 跨学科拓展思政资源,聚力一体化推进的支撑点

学校顺应育人目标,打破学科壁垒,开展跨学科主题教育活动,形成互为补充、相辅相成、和合共生的育人样态。我们将思政教育和学科教育教学联系起来,将政治信仰、理想信念、道德修养、法治精神、劳动教育、民族精神等内容渗透进其他学科教学过程。在教学目标中增加课程思政维度的目标要求,根据课程思政目标设计相应教学环节,在教学团队、课程内容、教学组织、教学方法、实践教学等环节将课程思政元素统整到学生的学习任务中,促进课程任务化、任务实践化、实践项目化。

我们鼓励教师探索课程思政多元化教学方法,依托线上教育平台,采用专题式、案例式等多种教学方法,潜移默化地将思政教育目标融入教学设计中,构建大思政格局,提高育人能力,增强育人效能。学校还将思政教育和学科教学联系起来,进行跨学科主题式融合研讨。我校“学科德育七色花联盟”建设项目于2018年申报江苏省中小学品格提升工程项目,并于2020年结项;2019年,“基于班级团队教研制的实践研究”立项为苏州市教育科学“十三五”规划课题;“最好的我们——全方位育人的班级团队”项目申报2019年苏州市中小学生学习品格提升工程项目,并获评苏州市第三批市级中小学品格提升精品项目。

## 超学科主题式融通,培育一体化推进的生长点

学科融通的目的旨在有效地解决问题,超越学科育人边界,将学科课堂与活动、学生的学习与社会生活实践相结合,在实际生活情境下促进学生健康成长。

学校发挥党组织领导核心作用,落实立德树人根本任务,加强和改进师生思想政治工作,推动党的建设与学校教育事业发展深度融合。“彩虹教育”是我校的文化品牌,为了坚持和强化党对教育工作的全面领导,以独特的文化内涵创建党建文化品牌,学校党总支于2017年12月启动“党旗引领彩虹教育品牌发展”党建文化品牌项目建设,旨在将红、橙、黄、绿、青、蓝、紫七色“阳光”倾洒在生命成长的沃土里。红色先锋——加强学习,构筑共享成长“主阵地”;橙色科研——创新党建,开启淬炼思想“能量泵”;黄色法治——对照查摆,筑牢制度体系“防火墙”;绿色服务——重心下移,筑牢点亮成长“萤火虫”;青色成长——引领团建,打造青年发展“蓄水池”;蓝色关爱——统筹协调,绘就群建统战“同心圆”;紫色典范——选树典型,发奋团结奋进“动力源”。

学校党总支将思政元素融入学生主题教育教育中,在新生入学教育、主题团课、师生同上主题音乐党课、共创红色科创项目、开学第一课、家庭教育、安全教育等主题实践活动中,围绕育人主题,提升学生品格,创造沉浸式、泛在性、开放性的思政育人环境。我们强化“党建带团建”的工作机制,创建“叶与花”志愿者服务中心,开辟品格提升新载体,通过理念引领、榜样示范、悦纳自我、服务他人、责任担当,走向社会的志愿服务闭环,组建党员、团员、队员的志愿服务队。

花开向阳处,雏鹰奋飞时。学校以大思政丰富一体化内涵,厚植学生成长红色基因,不断优化为党育人、为国育才的环境、策略和路径,在“高原”上建“高峰”,以大中小学思政课一体化建设成就学生美好未来。

(作者系苏州市胥江实验学校党总支书记,苏州市优秀德育工作者,苏州市学科带头人)

为推动大中小学思政课一体化建设,深化思政学科内涵建设,苏州工业园区第二实验小学坚持核心素养导向,依托智慧课堂充分开展“课堂—课例—课程—课题”研究,利用5G数字化环境,从学校、家庭、社会三个场域,课前、课中、课后三个时段不断厘清不同年级与不同主题的内容,构建“从思政小课堂走向社会大课堂”思政图谱,不断增强思政育人实效性和针对性。

## 教学目标一体化:从单一课例到丰富课型

思政学科具有综合性、活动性、实践性等特点,而它的教学内容更是丰富灵活,有心理主题、朋辈主题、民族主题、法治主题、历史主题、网络主题、环保主题、劳动主题、公共生活主题、健康教育主题……这些教学内容在义务教育阶段不可或缺。

如何促进小学阶段思政课的有效落实?如何推动学生核心素养循序渐进、螺旋上升?通过对单一课例的分类梳理,我们从教学内容维度横向分出思政课十大课型,从教师的教法法法学生的学法维度纵向分出思政课六大课型,由此形成一张思政教学课型网络。教师们可以结合教学目标、教学内容、学情、教师自身特点及教学环境资源等实际情况来选择适合的课型。同时,每一种课型都不是孤立存在的,它可单一、可组合,还可以同课异构。这对于新教师而言就起到导航仪的作用,引领和规范他们的课堂不至于偏离教学目标,使课堂在教学的正常轨道上畅行。对于成熟教师来说,这种课型的规范性已经内化为教学习惯,同时,他们还可以在的课堂上尽情彰显自己教学的艺术性和独特性。

丰富的课型推动小学阶段思政课教学目标更明确、更聚焦,从而与初中阶段思政课的教学目标进行有效对接。

## 教育资源一体化:从有限空间到“无涯课程”

课程要唤醒儿童的生命自觉,帮助孩子打开从自身通向外部世界多重发展的门,开启崭新的领域与远处的未知。“十四五”期间,根据学校学情和儿童身心发展规律,我校在整体规划中推出“无涯课程”,通过交互式学习、体验性学习、小游戏学习、研究性学习、共同体学习等方式来实施,强调让孩子成为有无限可能的人,强调儿童与自然、社会、文化、科技、国际产生紧密联系,全面助力儿童内在积极的德性力量发展,促进儿童必备品格和关键能力的形成,从而打通各学段思政课之间教育资源的无形壁垒。

依托“无涯课程”,学校思政课程围绕社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等主题,依托传统节日和校内外丰富资源,积极开展一系列活动,如元宵闹新春、非遗技艺展、在苏州革命博物馆传承红色信念、在苏州航空俱乐部感受祖国航天事业的腾飞等。部分志愿者家长走进学校向学生讲述革命故事、讲解各行各业同学们感兴趣的知识,帮助孩子们拓展视野,接受熏陶。

## 学习方式一体化:从静态学习到动态宣讲

推进大中小学思政课一体化建设,不仅要考虑教学目标的螺旋上升、教育资源的无形融合,也要推动学习方式方式的衔接与呼应。在小学阶段,思政课的学习活动主要在课堂开展,学生采用小组合作、辨析探究等方式,不断加深道德认知,深化道德情感。随着学生身心发展,单一的课堂静态学习难以满足学生学习需求,这就需要不断创新思政课的学习方式,推动思政课走出课堂。

为此,我校创新推出“思政宣讲团”德育实践新方式,通过年级横向互育、家族纵向互涵鼓励学生实践中宣讲道德理念、提升道德认知,取得了很好的育人效果,有效促进思政课学习方式一体化。如本学期,三四年级和五六年级学生根据课本课程内容,分别进入二年级和四年级进行宣讲,让读本思想通过宣讲“活”起来。在活动中,学生既是小听众,也是小讲师。此课程极大调动学生参与的积极性,在团队合作与探究中有效提升学生搜集资料能力、语言表达能力,有效发挥思政课立德树人的重要作用,也实现不同学段思政课的方式“互嵌”与“融合”。

## 教育评价一体化:从浅层问答到深度整合

作为思政课的有机组成部分,作业是课堂教学的延伸,是教育评价的重要阵地,更是课程改革的不可忽视的关键领域。对于小学思政课而言,提高作业设计质量,发挥作业育人价值,既是落实国家“双减”政策的相关要求,也是课程方案及新课标落地实施的需要;既是课堂教学向生活实际扎根的必然要求,也是促进学生健康成长和全面发展的重要举措。

为了切实发挥教育评价的调控与诊断功能,我校明确小学低中高各学段、各单元、各课时的学习目标与要求,在教材自身所设置的单元基础上,结合学生实际生活情况,从教材内容中提炼主题,围绕单元主题开展教学活动与作业设计,确保单元主体化学习单元符合学生认知水平和德性成长规律,体现同主题不同年级的螺旋上升。学习单的设计不仅聚焦在课堂互动体验上,也关注课前调查探究、课后跟踪评价等环节,涵盖家庭、学校、社区等领域,引导学生积极关注社会热点问题。单元主题化学习单评价主体多元,既可以是教师评价,也可以是学生自评,鼓励家长与其他相关人员广泛参与;评价尺度也是多元的,尊重差异,关注每一位学生在其原有水平上富有个性的发展,力求通过作业准确、全面地评价学生,促进他们健康、自信地成长。

(杨春芳系苏州工业园区第二实验小学党总支书记;彭蕾系苏州工业园区第二实验小学思政课教师)

# 从思政「小课堂」走向社会「大课堂」

■苏州工业园区第二实验小学 杨春芳 彭蕾