

江苏第二师范学院立足学前教育专业建设、人才培养,创设“彩虹伞”志愿服务实践品牌,聚力打造卓越幼儿教师成长的摇篮——

激活实践育人“强引擎”

■本报记者 陈思洋 汪舒蕾 通讯员 陈蓓 刘琦 王璐瑶

“很感谢那段时光,让我们更加坚信‘彩虹伞’志愿服务团队的意义……”10月31日,第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛落下帷幕,江苏第二师范学院学前教育学院的“童归乡野”项目荣获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛银奖。该项目负责人、江苏第二师范学院学前教育学院2020级定向师范生吴春艳感慨地说,“我们在最真实的乡村幼儿教育生态中将理论与实践融合转化,见证了团队与乡村儿童的共同成长。”

贯通理论与实践是建构卓越教师培养方式的关键。江苏二师党委书记王鲁沛介绍说:“作为以教师教育为立校之本、以培养学前师资为重点的教育部卓越教师培养计划项目单位,江苏二师立足学前教育专业人才培养,以‘彩虹伞’志愿服务项目为平台,创设了人才培养、社会服务与专业支持三位一体的卓越教师培养路径,让学生在振兴乡村、服务社会的过程中实现‘卓越’追求。”

以乡土为基,激发内生动力

“姐姐老师,你们还来吗?”“老师们还来哦!”每逢周末,江苏二师学前教育学院2020级乡村定向师范生张珂都会到南京市江宁区周里幼儿园开展志愿服务。“我们以入户家访的方式详细了解乡村幼儿的成长特点和心理状态,在此基础上设计符合他们年龄特点的绘本阅读、亲子游戏、艺术活动。”张珂告诉记者,同学们走进乡村幼儿园,对专业情况和未来工作环境有了更直观的了解,增强了职业认同。

突出乡村教育特色、关注乡村教师

发展需求一直是江苏二师学前教育乡村定向师范生的育人方向。“为强化学生服务乡村的意识与能力,我们以‘彩虹伞’项目为切入点,在长期志愿服务活动中生成了暑期实践、周末陪护、顶岗支教三位一体的志愿服务模式,让学生在实践中提高专业知识与技能,提升专业认同和专业自信。”江苏二师学前教育学院院长田燕表示。

2013年,江苏二师学前教育学院创建初期,时任院长尹坚勤与全体专业教师共同成立了“彩虹伞”志愿服务团队。10年间,团队成员深入苏、黔、陕、云4省10余个县区的20余所乡村幼儿园,调研了3200余名乡村教师的课程实施情况,针对乡村幼儿园的实际情况,有针对性地设计了健康、语言、社会、科学、艺术五大领域百余个完整的课程方案。

“一把‘彩虹伞’,不仅撑起了乡村幼儿温暖有爱的成长天空,还为我们乡村幼儿园的专业化发展带来了新的生机。”贵州省荔波县瑶山村瑶山幼儿园园长覃霞告诉记者,“彩虹伞”团队曾多次到瑶山村,向当地幼儿教师传授当下先进的教育教学理念和实用技能,通过建立师资培训基地等方式,为乡村幼儿教师赋能。“目前,团队与我们建立了良好的合作关系,为教育活动打下了坚实基础。”

以红色为魂,绘就育人底色

“这是两封绝密情报,需要小红军们帮忙传递……”在云南省弥勒市社会实践课堂里,“彩虹伞”团队成员以“巧送鸡毛信”为主题,设计了一个趣味十足的闯关、挑战游戏,带领孩子们开启了别具一格的红色长征之旅。“红河弥勒是革命老

区,红色文化底蕴深厚,我们以长征中的意象‘鸡毛信’为主线,开设了美工、情景剧、游戏体验等众多课程,让孩子们在感知传统文化的过程中传承红色基因。”江苏二师2021级乡村定向班学生王涵说。

召开红色文化教育研讨会,设计红色教育活动,开发红色园本课程,创建抖音红色故事平台……近年来,“彩虹伞”志愿服务团队在充分调研学前红色文化教育开展现状的基础上,将红色文化与幼儿教育相结合,创新红色文化传播模式,提升乡村幼儿红色文化教育效果。

如何将红色文化引入教学,形成优质的红色课程,是成员们思考的关键。江苏二师学前教育“红色文化融入乡村幼儿教育调研”项目负责人、2020级定向班学生曹炎介绍说,团队充分利用幼儿园周边红色资源,将环境创设与红色主题相衔接,设计出“忆苦思甜饭(健康活动)”“南京白局绣红旗(音乐活动)”等42个红色主题活动方案,并着重在主题教学、节日活动、家园互动等各个环节融入红色元素。

为了将专业所长转化为实践成果,江苏二师学前教育学院还成立了“大学生红色绘本工作室”,鼓励学生走进红色教育基地、主题博物馆、英雄纪念馆等,不断积累创作素材,并将绘本创作与幼儿园实践教育活动相结合。“在此过程中,学生们磨炼了意志品格,增强了自身能力,进一步明确了青年教师肩负的历史使命和时代责任。”乡村定向班辅导员高正说。

以儿童为本,回归教育本真

传统服饰走秀、打陀螺表演、红歌合唱……不久前,在静谧神奇的瑶山村古

镇表演场,一场由瑶山幼儿园全体师生和“彩虹伞”志愿服务团队一起自编、自导、自演、自展的“村晚”隆重上演。孩子们排着长长的队伍,身着瑶族传统民族服饰,手持传统乐器,走到舞台中央,与老师们一同放声歌唱、欢快舞蹈。这场融合了民族特色、地域文化和儿童特点的晚会,由“彩虹伞”团队为瑶山娃娃们量身打造。

吴春艳是此次“村晚”的主创人员,这是她第二次来到瑶山村。“瑶族有自己的文化底蕴,瑶山的孩子们也应该有他们独特的儿童语言和儿童教育。”吴春艳告诉记者,瑶山的小朋友们在“村晚”之前并没有上过舞蹈课,也没有接触过走秀,“但他们是天生的艺术家,只要稍加引导就可以激发出无限潜能。我们要做的就是搭建舞台,让他们尽情展现自己。”

为了帮助乡村幼儿园开发出符合当地儿童现状的本土化课程,“彩虹伞”志愿服务团队以“课程支援”为目标导向,研究儿童和本土资源、文化的关系,形成具有民族文化、体现地域特色的课程体系,帮助乡村幼儿教育长远、持久地提升教学质量。

“陪伴过程中,孩子们的些许改变都是对我们的最大鼓舞。”参与“彩虹伞”周末陪护的2021级定向师范生张原宇告诉记者,“这种与幼儿的‘亲密’接触非常难得,让我更加了解儿童、熟悉儿童,真切体会到幼儿教育本质——陪伴与倾听每一个孩子。”

截至目前,“彩虹伞”项目已为1000余个农村留守与流动儿童家庭送去了专业的情感陪护、心理辅导服务,并对留守儿童进行一对一的跟踪指导,帮助更多乡村幼儿认识学前教育的价值。

图片新闻



近日,丹阳市建山中心幼儿园举办首届“山趣节”活动,孩子们在“五谷丰登”“运南瓜”“落叶舞”等游戏中,享受游戏之趣,体验自然之美,感受运动之乐。
钱红 郑红萍 摄

“双新”引领高品质发展新气象

(上接第1版)

“时代发展需要我们培养具有大学科视野的综合型人才。”该校党委书记朱晴怡介绍说,学校把“融合育人”理念贯穿到教学、课程、管理全过程,在国家课程教材文本、项目学习主题、学生核心素养培育三个维度进行跨学科研究,依托8个省级课题研究多样融合,引导不同学科背景的教师进行团队合作,涌动着育人的生机和活力。

“双新”实施需要相应的资源支撑。省天一中学实践的“三高协同”育人方式,与百所高校、高中、百家企业共同建设9类专项合作平台、11种不同领域课程、27类合作研究项目、7种类型学习资源,建立育人共同体,形成了协同育人的新路径。“我们努力为学生提供更加自主、更多选择的成长环境,提供更加丰富的资源和机会,让学校成为一个开放、个性、智慧、民主的自主学习中心,让每一个孩子卓越成长。”该校校长朱卓君说。

目前,无锡区域共建有51个省级课程基地,44所普通高中全部落实选课走班,一大批凸显五育特色的优质课程相继涌现,如天一中学的“少年科学院”课程、南菁高中大美育综合课程、梅村高中“大健康”体育课程等。各校围绕《无锡市普通高中综合素质评价方案》创造性开展综合素质评价,各级各类评价指向培育全面而有个性发展的人,切实发挥了评价的“指挥棒”作用。

纵深推进辐射引领 让“盆景”变成“风景”

2020年7月,在教育部分组召开的普通高中新课程新教材实施国家级示范区、示范校建设启动工作预备会上,无锡市教育局、江苏省锡山高级中学分别作为示范区、示范校代表作交流发言。

2021年4月,无锡面向全省基础教育开展主题为“课程育人·无锡实践”的现场展示活动。11月,“无锡经验”在教育部分组示

范区(校)建设工作年度总结会上交流分享。

今年4月,2023年度普通高中新课程新教材实施国家级示范区(校)建设工作总结交流会议在无锡召开。参会人员实地考察了无锡市6所普通高中课程教学改革情况,无锡市教育局作为示范区代表交流实施普通高中新课程新教材的经验做法。“经过3年的探索实践,我市‘双新’示范区建设取得阶段性成果,形成了一批特色优势明显、质量水平上乘、辐射带动力强的高品质学校。”许敏说。

记者采访了解到,无锡始终把发挥引领示范作用作为示范区建设的重要内容,建立了面向全国、辐射全省、影响长三角、援助帮扶区的示范交流机制。为积极扩大“双新”示范成果影响,无锡定期选派教研专家赴广西、陕西、安徽、福建、浙江、山东等地介绍示范区建设经验,交流普通高中高质量发展建设成果。同时,通过省名师空中课堂、无锡名师工作室、锡慧在线等,与青海等地实现跨区域结对帮扶,将“无锡经验”影响力辐射全省乃至全国。

在“双新”实施过程中,历来坚持科研兴教的无锡切实发挥了教研工作的引领、驱动作用。为破解“双新”建设中的难点问题,目前无锡已依托市教科院、市教师发展学院,建立“市—区—校—组”四级贯通的区域教研格局。如为充分发挥国家级教学成果推广应用研究所、江苏省名师工作室和“四有”好老师团队的龙头力量,该市通过“唐江澎高中育人方式改革研究所”“江苏省高中学生自主学习研究所”“江苏省高中大美育研究所”等创新教研工作机制,开展示范性教研活动。

“接下来,我们将出台‘双新’示范区建设配套系统制度文件,积极参与苏甘两省教育合作项目,通过结对共建,推动县域高中发展提升,扩大示范区辐射带动作用,推动示范区建设再上新台阶。”朱新春说。

(上接第1版)

从2018年开始,扬州市以网络直播的形式定期举办“扬州家庭教育大讲堂”,至今已开播51期,单场最高人次达26.5万。扬州“智慧学堂”微信公众号至今已推出近190节家庭教育微课。

今年暑期,邗江区教育局安排15名讲师团成员开展暑期公益讲座,细致入微地向家长们传授家庭教育知识。扬州市甘泉小学学生家长许丹说:“听完讲座,我真切地感到家庭教育是一门学问,我们是家长,也是孩子的朋友,应站在他们的角度多去了解他们。”

为保证家长走进校园,参与学校的日常管理,扬州市教育局牵头制定《扬州市中小学(幼儿园)家长学校建设指导意见》,要求各学校以家长学校建设为抓手,普及科学的家庭教育理念、知识和方法,组织开展形式多样的家庭教育实践活动,充分发挥学校家庭教育指导职能,构建学校、家庭、社会协同育人新机制。

根据《扬州市中小学(幼儿园)家长学校建设指导意见》,到2023年底,全市中小学幼儿园家长学校办学率达100%;到2024年底,全市中小学幼儿园家长学校建设更加规范,达标率100%;到2025年底,全市中小学幼儿园家长学校内涵建设特色更加显著,建成市级示范家长学校100所以上。

与此同时,扬州市教育局持续推进“家教知识进万家”,指导各地各所学校采用“集中+分散”和“线下+线上”相结合的方式,常态化加强对家长的指导。扬州市中小学生学习健康教育名师工作室分期设计了“润心赋能 护航

引路”——“云”贴士,每期设计不同主题,对家庭教育中可能遇到的困境对症下药,提出应对之策。

“家庭教育不是空中楼阁,不是雾里看花,而是要有扎扎实实的举措。”邗江区教育局家庭教育科科长时金林说,该区以一系列活动的实操演练,扩大教育的辐射范围,畅通家庭和学校的沟通渠道,不断提升孩子和家长的获得感。

净化环境,打好“组合拳”

“双减”背景下,扬州市朱自清中学全力净化学校育人环境,打造立足能力、素养导向的作业评价新形式——“生·动微训练的实践探索”。“以‘生’为本,触‘动’学生,用‘微’作业,进行‘作业形式、作业内容、作业评价’相融合的单元作业整体设计,最大限度地提高学生学习效率,减轻学生学习负担,营造轻松快乐的学习环境。”朱自清中学英语教师何开明说。

近年来,扬州市全面净化学校育人环境,持续加大“润心赋能”行动强度,通过加强“五项管理”、落实国家课程方案、严禁违规补课和规范教材教辅征订等举措,减轻学生过重的课业负担。开展学校高质量发展专项检查,每月用8—12天时间,围绕课后服务、作业负担、五育并举、心理健康教育等内容,对全市学校开展专项检查,每次检查后通报情况,对问题整改。此外,该市还印发《扬州市中小学(幼儿园)师德师风监管考核实施办法(试行)》,制订负面清单16项,引导教师争做“四有”好老师。

“在青春期面对情感问题时,你们认为正确的做法是什么?是发乎情止乎礼,还是冲动行事?”今年9月,扬州

新闻点击

全国教科文卫体工会系统长三角巡讲活动在宁启动

本报讯(通讯员 吴宝城)11月11日,全国教科文卫体工会系统学习宣传中国工会第十八次全国代表大会精神长三角地区巡讲活动启动仪式暨首场宣讲在南京邮电大学举行。来自全国教科文卫体系统的一线职工及部分南京高校师生代表现场聆听宣讲。

此次宣讲采用“劳模讲、劳模模”等方式,宣传展示教科文卫体系统劳模工匠的先进事迹和崇高精神。活动现场既有中国工会十八大代表袁彩凤作中国工会十八大精神宣讲报告,也有劳模先进代表通过演讲、微访谈等形式分享追梦奋斗故事,还有舞台剧及情景思政演讲。巡讲活动在南京启动并进行首场宣讲后,年内还将在上海、浙江、安徽等长三角地区巡回宣讲。

南医大举办第二届全国卫生健康治理案例大赛

本报讯(通讯员 唐卫卫)11月11日,第二届全国卫生健康治理案例大赛在南京医科大学江宁校区举行。大赛吸引了来自全国45所高校的115支队伍报名,案例选题涵盖医疗服务、公共卫生、医疗保障、药物经济等众多卫生健康治理领域。经过专家双盲评审,遴选出24支研究生队伍和28支本科生队伍进入决赛。

决赛分设研究生组和本科生组两个赛道,均设特等奖1名、一等奖3名、二等奖4名、三等奖10名和优秀奖若干名。经过激烈角逐和专家组现场确认,江苏大学、杭州师范大学代表队分获研究生组和本科生组特等奖,湖南中医药大学、天津财经大学及南医大代表队获得研究生组一等奖,福建医科大学、南京理工大学、陕西师范大学代表队获得本科生组一等奖。

南京市建邺区编撰出版《街道教育专刊》

本报讯(通讯员 谢伟)近日,南京市建邺区举行《街道教育专刊》首发仪式暨教育发展座谈会,全方位展示区域特色亮点、优质资源、实践探索、先进典型、教育成果等。

据悉,自2020年12月起,建邺区先后编撰全区六个街道的教育专刊,用200多万字,分历史文脉、教育探索、教育情怀、杰出人才等章节,精彩呈现新中国成立以来尤其是2002年南京市行政区划调整以来建邺区各个街道的教育发展情况,挖掘留存了很多珍贵资料,广泛宣传展示近年来该区教育改革发展的突出成绩。该区教育局局长吴坤明表示,这一教育专刊既是厚重的教育地方志,也是昭示引领建邺教育未来发展的精神动力。

为学生身心健康张开“守护之翼”

(上接第1版)

市公安局邗江分局邗江派出所副所长刘奇来到邗江实验学校集团美琪学校,给七、八年级学生作了一场预防未成年人侵害知识讲座。刘奇提出问题引导学生自主思考,并通过真实案例,让大家认识什么是性侵害,知晓防止性侵害的方法。

扬州市教育局通过加强与市公安局、市文明办、市妇联、市卫健委等部门的联系,组织全市具有心理咨询资质、拥有公益情怀的专业人员,有目的、有计划地开展针对青少年及其家庭的心理健康服务活动。今年10月10日“世界精神卫生日”,邗江区卫健委联合区疾控中心、区妇幼保健院举办以“促进儿童心理健康,共同守护美好未来”为主题的心理健康专题讲座。江苏省扬州五台山医院心理卫生专家詹琼琼为扬州市育才小学的孩子带来了《Hello,我们情绪小怪兽》专题讲座,用诙谐幽默的语言和有趣的互动游戏向孩子们讲述了情绪管理的重要性。

在校园安全环境治理方面,扬州市编发《校园安全风险提示》102期,聚焦120多个安全风险点,着力防范物的不安全条件、环境的不安全因素、人的不安全行为、管理的不安全环节。“从校园欺凌到食品安全,为学生提供安全和谐的校园环境,是每一名教师的责任与义务。”朱自清中学校长谢俊峰说。

“我们将进一步强化‘生命至上,健康第一’的教育理念,坚持‘培根铸魂,启智润心’,提高生命安全教育与健康教育水平,加强学生心理健康教育工作,提升学生自我认知、调节和赋能的能力,帮助学生积极积极向上的内生力量,努力培养身心两健的时代新人。”扬州市教育局局长殷元松说。