

江苏高校教学数字化案例分享会在常州举行——

丰盈技术“羽翼” 融入“数智”大潮

■本报记者 阿妮尔

“教育数字化是贯彻国家战略的应有担当”“数字化是连通高等教育现在和未来的桥梁”“虽然技术是数智化时代的重要推动力,但促进人的和谐发展才是教育的本真”……11月13日,为深入推进国家教育数字化战略行动,促进信息技术与本科教育深度融合,省教育厅在常州举办江苏高校教学数字化案例分享会。全省各本科高校相关负责人、教育数字化领域专家结合学校实践,进一步探讨推进高校教学数字化的路径与内涵。

今年年初,《省教育厅关于大力推进高校教学数字化工作的意见》出台,率先在全国高校教学领域全方位推进数字化转型,指导各高校围绕立德树人根本任务科学谋划教育数字化的发展路径。近年来,全省各高校主动融入“数智”时代发展大潮,将信息技术与教育教学深度融合,积极探索数字化教育新理念,结合本校实际制订教学数字化相关实施细则,建立多部门联动的工作和管理机制。

在南京邮电大学副校长刘青山看

来,加速信息技术赋能教育教学,关键在于推进教学数字化转型升级。“我们致力于构建信息全链条体系,开创信息特色创新人才培养新模式。”他介绍说,学校构建以学生为中心的智慧教育平台,打造一流数字教学资源库,开设信息化和信息化必修课程,嵌入数字化素养培养必修学分,注重数字化教师队伍和学生反馈系统建设,教学数字化不断取得新突破。

“推进高质量发展、智能校园建设对数字化人才培养和教学数字化赋能提出了新的要求。”江南大学副校长堵国成介绍说,学校积极适应时代变革,重塑数字化教学知识服务系统,开展“1+2+X”教学数字化转型探索。其中,“1”指依托信息化技术开展教学改革,“2”指打造智慧平台和未来教室,“X”指开展数字课程、虚拟仿真、数字培训、数字评价、数据平台等X元数字化专项行动,根据需求牵引进一步健全数字化教学顶层设计,通过融通资源拓展数字化教学应用场景。

当前,在加强信息基础设施建设和

智慧校园建设基础上,数字化成为我省高校教育教学的重要“工具箱”,技术赋能使学与教变得更加精准高效,有效促进学生的成长发展和教师教学能力提升。

自主开发建成“机能学虚拟实验室”“解剖学自学考试系统”“诊断学自主学习考试平台”等,南京医科大学构建在线学习社区自主学习平台,覆盖全校2784门课程,为学生开展个性化学习创造了有利条件;建设基础工程实践平台、联合工程实验平台、协同创新训练平台,中国矿业大学为“新工科”人才培养打造了更加宽广的空间……基于办学特色的数字化平台建设实践,为高校学子创造了更加丰富的学习形式和发展空间。

“有了数字化技术的支撑,教研开展更方便了。”苏州大学副校长姚建林介绍说,学校搭建了集线上教研互动、教师在线研修培训、教学资源共建共享、教研数据分析等于一体的虚拟教研室,为促进专业建设和课程改革开辟“云通道”。同时,设计开发基层教学组织“电子档案

袋”,各类专题研讨、集体备课等教研活动都要做好记录并上传,相关数据成为基层教学组织和学院相关考核及评优评奖的重要指标,教研实现可量化闭环式管理。

在各校“出招”推进教学数字化的同时,我省还致力于推进优质教育资源共建共享,建设省级高等教育智慧教育平台、省级虚拟仿真教学共享平台、省级大学生创新创业计划管理平台、教师教学能力“云书院”等,打通数据、资源共享开放“大动脉”。

“各高校要持续强化教育数字化制度设计,将信息技术和教育教学融合创新纳入学校的整体发展规划;要以技术赋能助力教与学模式转型;要继续推进教育新基建,构建高质量教育支撑体系。”省教育厅相关负责人表示,江苏高校要争先、率先,积极建设高等教育数字化改革创新先锋区,创建适合未来的、具有包容性、韧性、开放的高质量高等教育体系,为构建具有中国特色的高等教育数字化转型新范式贡献“江苏智慧”。



图片新闻

11月9日,建湖县高作镇中心小学组织五年级学生来到建湖(高作)智慧农业中心,了解稻麦农业,感受农村发展变迁,展望未来农业,在“田间课堂”厚植“三农”情怀。

卞加进 杨林 摄

新闻故事

破窗救人,这名教师被确认为「见义勇为人员」

■本报通讯员 孙超

11月13日,“人民日报”客户端发布的一则热心路人破窗救人视频引发全网关注。视频中,一辆小轿车车主突发疾病失去意识,脚踩油门,车辆撞树,轮胎空转。路过群众纷纷上前救助,尝试破窗,最终救出被困车主。

经调查确认,视频中最后锤开车窗、救出车主的“眼镜小哥”,是昆山市锦溪高级中学物理教师陈树。

陈树回忆说,事发当天,他和妻子驱车前往市区,远远看见前方车流处有浓烟。“当时现场很混乱,车轮高速运转,车辆冒烟,有股刺鼻的橡胶味。”陈树说,情况紧急,他马上跟着热心群众一同上前施救。

“当时有的人用铁锤,有的人用板砖,有的人手机都用上了,想要砸开车窗。”陈树说,但慌乱中用的力道和角度不对,没能马上砸开。表明了自己是物理教师的身份后,陈树从热心群众手里接过铁锤,使劲敲在车窗四角,让钢化玻璃的受力无法向外传递,从而快速击碎车窗玻璃,最终解救出司机。

因为救援及时,司机没有生命危险。陈树和现场群众又立马拨打120。司机被送上救护车,他们才放心离开。

陈树一行救人的视频发到网上之后,引发关注。直到学校同事看到视频,大家才得知陈树救人的事迹。陈树表示,“当时没想太多,就想能把司机救出来。每个人碰到都会做出跟我一样的举动。”

11月15日下午,昆山市见义勇为基金会表彰陈树等5名热心人士,并确认他们为“见义勇为人员”。

“谢谢你们救命之恩!”见义勇为表彰仪式上,被救援人员的家属眼中闪着泪光,对几位施救人员表达真挚感谢。据了解,车主目前并无大碍,正在医院接受进一步治疗。

走在教育“镇”兴路上

(上接第1版)

不止丹阳。在镇江,教师“县管校聘”改革正全面推进,城镇优秀教师和校长向乡村学校、薄弱学校流动,流动比例从16%上升到19%。

不止义务教育。在职业院校,镇江持续加大产教融合型试点企业联合培育力度,深化“引企入教”改革,以引企驻校、引校进企、校企一体等方式,全面推行现代学徒制;面对特殊学习需要学生,镇江创新开设特职融合高中班,为更多孩子插上走向未来的“翅膀”……

“目前,我市各项重要监测指标占比均居全省前列,省对设区市政府履行教育职责考评连续4年全省第四、高质量考核教育类指标全省第一、群众教育满意度全省第二、义务教育标准化建设水平全省第二,中小学智慧校园建成率已达100%。”黄科文说。

明特色——“多元定制”创设“育人品牌”

“放学后,我们可以到食堂学做水果拼盘、包饺子,还可以参加羽毛球、击剑、武术等运动项目。”在镇江

市中山路小学食堂,五年级学生唐梓墨一边拿着水果装盘造型,一边和记者聊起参加课后服务的多样体验。

“根据孩子们的需求,我们对课后服务课程进行全面升级,让孩子们有更多学习选择。”中山路小学党支部书记、校长陶静介绍道。学校建构了常规课程、特色课程、兴趣课程三大课后服务课程群,涵盖学科实践、科学探索、科技制作、人文艺术、动感体育、劳动教育、心理健康、创意生活等类别共114个主题课程,并整合学校周边场馆资源,打开校内校外学习的衔接通道,全面提升学生综合素质,促进差异化发展。

早在2011年,镇江京口区就在小学阶段成立6个教育共同体。2019年,中山路小学、市实验小学和红旗小学等三大教育集团的组建让京口在小学阶段实现集团化办学全覆盖。在集团中心校带动下,区内各校呈现“一校一品、一校多特”发展态势,办学路径、课程设置风格凸显。近年来,江苏科技大学附属小学的“阳光创客”、镇江市滨江实验小学的“生命教育”、镇江市桃花坞小学的“墨趣文化”等逐渐成为省内

有一定影响力的文化品牌。

创品牌,因地制宜是重点。镇江是农业强市,不少教育设计围绕农业农事展开。在以下属镇中心小学为代表的乡村幼儿园中,“回归自然”成为深入人心的教育理念,乡村园用地相对宽敞,孩子们得以在自然中解放天性,自由成长。

“全员导师制”是镇江教育发展的一张名片。2022年秋季学期开学起,该市所有中小学所有年级全面推行“学生人人有导师,教师人人是导师”全员导师制。市教育局统筹部署,各校强化制度建设,促进班级管理工作和导师工作协调推进,记录导师工作过程和实效,并健全家校联系制度,共同促进学生健康成长。

“对照党的二十大精神 and 全省‘公享共享、全面多样、适合契合、卓越创新’教育先行示范高地建设目标,当前,镇江教育现代化还处于爬坡过坎、转型升级的关键期。下一步,我们将坚持从政治上看教育、民生上抓教育、规律上办教育,全面加强高质量教育体系,为教育强国建设江苏新实践贡献更大镇江力量。”黄科文说。

义务教育优质均衡的“大丰实践”

(上接第1版)

近年来,该区扎实开展中小学教师培训,分层次、分类型推进教师培养工作,提高广大教师专业素养,并围绕教育重点热点开设“名师讲堂”,有计划举办教师专业提升培训,积极参与江苏教师教育平台国培和省培项目。此外,大丰区教育局联合区人社局通过公开招聘、校园招聘等方式,不断优化教师结构,助力提升教师队伍素质。以2022年为例,大丰区招聘教师161名,其中知名高校、“双一流”师范院校毕业生74名,为教师队伍增添了“生力军”。

融通育人,促进全面发展

秋日正是收获季。在大丰区万盈小学农耕实践园,记者看到一畦畦青翠欲滴、长势喜人的蔬菜,这是孩子们劳动课、综合实践课和课

间自由活动的小天地。该校推动“五育并举”走向“五育融合”,将劳动课程作为学生必修课。“针对不同年龄段的学生,我们分别设置循序渐进的劳动教育内容。一、二年级学生‘识禾稼’,认识农作物;三、四年级学生‘学二十四节气知识’,了解农业生产‘知农事’;五、六年级学生‘习农耕’,学会做一些简单的农事。”该校教导主任邹向宇介绍说,学校还鼓励学生开展探究性学习,研究光照、湿度等对植物生长的影响,在心中播下尊重劳动、热爱劳动的种子。

大丰区义务教育阶段学校依据“一校一品”特色建设要求,积极创建特色品牌学校,深化素质教育内涵。记者采访了解到,不少学校既立足于当地实际,也体现融通育人内涵,学生在美术、科技、体育等各个特色教育方面成效显著。草堰小

学开展古镇小导游活动,实施校本课程,组织学生寻访古镇历史踪迹,弘扬古盐文化、红色文化;渔业小学营造“渔文化”校园氛围,推动“渔课堂”改革,倾心开发多彩“渔课程”,开展丰富“渔实践”活动,让渔村孩子过上幸福完整的诗意生活……目前,大丰区已有国家体育项目特色学校18所,国家级国防教育特色学校2所,省中小学艺术教育特色学校2所,省级课程基地12个。

为加强学生体质健康管理,大丰区积极落实学生体质健康监测机制。在区教育局统一部署下,全区所有义务教育学校开展用眼卫生专题教育,引导学生正确用眼、合理锻炼;区教育局邀请专家举办“家校共育大讲堂”,促进家庭、学校、社会形成强大教育合力,呵护青少年心理健康。迄今为止,已成功举办14期。

新闻点击

淮安举办“人工智能技术助力智慧教育”专题培训

本报讯(通讯员 吴仔松 陈昌华)11月12日,淮安市“人工智能技术助力智慧教育”专题培训班第三期主题研修活动在金湖县吴运铎实验学校举行。该市洪泽、盱眙、金湖3个县区的300多名教干及教师代表参加培训。

据了解,此次专题培训班共三期,前两期分别在淮安市经济开发区和涟水县举行。活动邀请来自南京师范大学、淮阴工学院等高校和基础教育领域的专家、导师,为全市教干和教师代表开展集中培训,助力提升教干的数字化素养。

苏州吴江组建11个公办义务教育集团

本报讯(通讯员 徐建林)日前,为推进城乡教育一体化,促进教育高质量发展,苏州市吴江区组建了11个公办义务教育集团,涵盖城乡义务教育阶段学校70所,其中初中联盟5个,小学联盟5个,公办九年一贯制学校创新联盟1个,实现城乡公办义务教育阶段学校全覆盖。

据了解,吴江区组建的教育集团以理事制组织实施,设理事长和理事单位,每个集团设1所牵头学校,统一集团内名师资源共享、教师研修、教学研究与监测、特色课程建设与实施等主体安排,突出问题导向抓重点项目的组织落实和评估展示,推动公办义务教育城乡一体化办学,实现城乡教育一体化高质量发展。

扬中打造全域研学撬动地方整体发展

本报讯(通讯员 田园园)日前,扬中市修订《扬中市研学实践教育课程导航菜单》,充分挖掘全市历史、人文、产业等特色资源,整合62个优质文化旅游特色资源,以镇(街、区)为单位,逐步建成布局合理、互联互通的研学实践网络,促进研学旅行与乡村发展同频共振。

据了解,扬中市挖掘全域研学蕴含的市场和产能,带动区域内土地、空间、生态、产业的开发和利用,逐步形成乡村旅游、农事体验、实践教学、餐饮住宿为一体的农文旅融合产业链,以“研学热”撬动全市生态、经济、社会、文化的整体发展。2023年上半年,该市中小学生累计37165人次在各类研学基地开展研学活动,相关年龄段学生参与率达100%,总消费额近300万元。

与此同时,该市设计“红色记忆”“文化传承”“家乡风情”“劳动体验”“科学探秘”和“安全法治”六大精品研学教育点,“串珠成链”构建产研融合下的农文旅新业态,配备专业“课程导师+研学服务”团队,实现区域内民间艺人家门口就业、创新型人才回流建设家乡。

民企高校携手促就业系列专场招聘会在南财大举行

本报讯(通讯员 施卫娟 林凤)11月10日,我省2024届高校毕业生秋季校园招聘月金融、商贸及现代服务业暨“百城万企”民企高校携手促就业行动(秋季)江苏系列活动专场招聘会在南京财经学院仙林校区举行。本次招聘会共吸引246家用人单位,其中民企占比近70%,千人以上规模单位占比41%,提供包括金融、制造业、商务服务业等在内的就业岗位871个,招聘人数近万人。

现场,企业负责招聘的工作人员纷纷拿出“看家本领”,显出“王牌优势”,不少企业还亮出六险二金、绩效提成、租房补贴等福利标签。南财大财政与税务学院应届毕业生蓝欣怡告诉记者,本场招聘会的企业都具有较高知名度,不少民企注重人才培养,薪酬福利、补贴相对较高,晋升相对灵活,她投递了几家,期待能收到心仪企业录用通知。该校国贸学院毕业生朱萌萌前期已收到3份用人单位邀约,这次到招聘会现场底气十足,希望能找到更加适合职业发展志向的工作。

江苏工程职业技术学院发起成立“最美回家路”党建联盟

本报讯(通讯员 王希颖)近日,江苏工程职业技术学院党委发起,联合南通市区教育路沿线的学田街道、南通市公安局、崇川区检察院等19家成员单位党组织,共同成立“最美回家路”党建联盟,进一步推动党建经验的交流互鉴、党建资源的共建共享、党建机制的创新融合。

近年来,江苏工程职业技术学院各级党组织和兄弟单位的有关党组织通过形式多样的合作交流,开启党建工作、校、行、企互联互通的新篇章。“最美回家路”党建联盟成立后,将致力于推动各成员单位加深融合、增进合作、实现共赢,促进党建工作从单纯的要素建设向系统的功能建设提升,形成推动改革发展稳定的强大合力。