

实践探索

守正创新,立足当下办好教育

■ 盛云生

教育是一项基础的民生工程,涉及千家万户,不能有一丝一毫的疏忽。近年来,南京市雨花台区树立育人比育才更根本、比学会比学更重要、“无用”比“有用”更长远的理念,不断守正创新——守党的教育方针,创全育人体系;守金陵文化底蕴,创优质教育名区;守雨花英烈精神,创红色教育品牌,拓展视野,拉长时间,放大空间,立足当下办好教育。

遵循教育发展之“道”

教育是一项影响人、改变人、提升人、成就人的事业,是一项传播知识、传播真理、传播思想、塑造生命、塑造灵魂、塑造新人的事业。教师的言谈举止对学生的影响非常大,一个老师的眼神、动作、表情都是一种教育行为,将会对孩子的一生产生很大的影响。我们坚持正确政治方向,落实立德树人这一根本任务,时时将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题放在心里。

校成功创建南京市“星光基地”学校。岱山实验小学开发“博物馆课程”,受邀参加中央电视台《国家宝藏》栏目表演。劳动教育方面,开展“劳动教育周”活动,进一步完善劳动课程,挖掘资源,丰富形式,构建富有地域特色的新时代劳动教育体系。除此之外,区内学校坚持每年举办读书节、体育节、艺术节、科技节等,让素质教育真正惠及每一位学生。

加快构建协同育人体系。雨花台区教育局积极与雨花台区西善桥街道协作,成立“向善家长学校”,邀请知名专家、学者从家长、学校、社会的现实需求出发,开设示范课40余场,听课人数近3万人次。在此基础上,我们深入家庭、学校、社区开展了200余场社会实践活动。2022年,“向善家长学校”被评为国家级“特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目”。

聚合教育发展之“势”

为了优化区域教育生态、推动区域教育高质量发展,我们努力争取部门的支持、重视学校的关切、创造良好的舆论,为区域教育发展营造良好的外部环境,并在此基础上借势而为。借优质均衡发展区创建之势,大力推进教育设施建设。雨花台区持续加大教育投入,不断优化教育布局,近三年共投入20.75亿元,新开办5所中学和10所小学,于2021年成功创建江苏省义务教育优质均衡发展区。2023年10月,雨花台区又接受全国义务教育优质均衡区现场考评。

儿园教师编制和聘用教师人数,提高聘用教师工资标准,建立聘用教师待遇增长机制。

借高质量考核之势,不断推进幼儿园教师备案制。雨花台区对照南京市对区教育高质量发展的指标要求,补短板、强弱项,不断提高区域教育发展水平。我们积极配合区编办启动幼儿园教师备案制工作,力争做到幼儿园备案制教师逐年递增,2023年达到全市平均水平,2025年达到县域学前教育督导评估指标要求。

掌握教育发展之“术”

教育管理是技术,是学术,更是艺术,教育的发展要立足当下、符合实际、尊重规律、把握原则。雨花台区着力做好三件事:“宏观运筹”“立体协调”和“精细化管理”。用文化符号统一发展思想。我们要清楚掌握区域教育的情况,只有摸清家底、对标找差、未雨绸缪,全面分析我们有什么、缺什么,才能明白我们今后该怎么干。近年来,雨花台区教育局不断深化对新发展阶段、新发展理念的把握,科学制定“十四五”教育事业规划,绘制雨花台区教育发展的蓝图。我们以“打造有未来发展力的智慧教育名区”为愿景,锚定“更加公平、更高质量、更为满意、更具特色”的目标,坚持“筑牢防线不放松、抓住主线提品质、守牢底线保稳定”的思路,落实“名校全覆盖、名师进雨花、学校等孩子”的要求,全面推进区域教育高质量发展。

管理者言

以「学力课堂」助力学校高质量发展

■ 袁平安 王吉东

党的二十大报告明确指出:“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”在新的历史时期,仪征市教育局以办人民满意的教育为目标,以深化基础教育课堂教学改革为载体,大力推进教育创新。近年来,仪征市开启了新一轮“学力课堂”教学改革,通过五大推进策略,确保县域课堂教学改革的成效,努力让枯燥的“教室变成生动活泼的‘学’堂,促进学习真正发生,帮助学生养成能够适应社会需要和终身发展的‘学力’。”

行政推动,健全课改保障机制

仪征市教育局把“学力课堂”教学改革作为中心工作,成立课堂教学改革领导小组,负责制定全市课改的规划、设计、指挥、协调、督查和考核。出台《仪征市“学力课堂”教学改革实施方案》,制定明确学习、研究、监督、激励等各项规章制度,保障课改稳步推进。同时整合全市义务教育阶段学校各方面的资源要素,形成推进课改工作的合力。每年单列课改专项经费,保障教师培训、课堂改革实践等支出。

科研撬动,提升课改实施水平

我们坚持规划先行、科研先行、全面推进的工作思路。一是总结梳理以往课改建设的经验,邀请省市教科院领导、专家对“学力课堂”改革的前期工作进行指导论证,开展系统化研究。二是围绕“学力课堂”教学改革主题,申报立项区域推进课改的省级领衔课题,形成“研究到课堂教学中做、答案到课堂教学中找、成果到课堂教学中用”的教科研文化。三是坚持“教研训”一体化发展。构建“市教师发展中心—学校共同体—学科教师”线上线下结合的培训网络,创设专业引领、课例研讨、经验推广、问题诊断、主题阅读、校本研修等6种研训模式,通过专家讲座、观摩研讨、课例展示、课堂打磨、阅读对话等方式,实现全员培训、全面培训、全程培训。

校际联动,共建共创课改智慧

按照相对就近、强弱兼顾、城乡联动的原则,我们在义务教育阶段组建“学力课堂”联盟学校和语文、数学、英语等学科共同体,共同体联盟涵盖全市所有中小学校。制定《共同体课改活动实施方案》,通过互访、观摩交流、集体备课、研讨会等诸多平台,定期举办学校共同体课堂教学改革现场会、学科共同体课堂教学改革示范课、课堂教学改革示范学校开放日、城乡教师互动交流等活动,交流合作,互相借鉴。同时依托学科基地、教研团队、名师工作室等平台,以课程化实施、项目化运作的方式,不断提高教师的课改专业研究力和表达力。

范式带动,提供教学行为框架

仪征市“学力课堂”建设从起步到发展,与本轮国家义务教育课程改革保持同步。在认真研究《义务教育课程方案》的基础上,我们努力建构既契合国家课改精神、又彰显地方教育特色的教学行为框架,逐步形成了以“五学”涵育“五力”的“学力课堂”教学范式。“五学”是指预习、互学、展学、导学、活学,“五力”是指自主力、合作力、表现力、深思力和创造力。“五学”是有一定程序的教学过程,“五力”是学生获得的学习能力。体现在具体的教学实践中,就是牢固树立“用教材教,用教材学”的课改精神,强调教学活动中的情境创设,强调任务驱动中的“问题”与“活动”,让学生的自主力在预习中生根,合作力在互学中提升,深思力在导学中发展,表达力在展学中开花,创造力在活学中结果。

评价驱动,促进课改高质量发展

为持续深化课改,我们制定出台《仪征市“学力课堂”教学改革评价办法》,每学期定期开展优秀学校共同体评选活动,通过共同体工作汇报、专家组评分、撰写评估报告的方式,对学校共同体在课改管理、实施、效果方面做出评价,评价过程兼顾学校差异,更多关注学校自身纵向的评价。以评促改,让优质办学追求和教育改革行动从自主到自觉。在学科教学层面,制定《仪征市“学力课堂”教学评价量表》,以提升学生学力为目标要素,让全市教师在理论上熟悉标准,在思想上认同标准,在行动中内化标准,并在校本实践中不断发展标准,以评价之绳,牵质量之魂。

“学力课堂”如今已成为引导仪征市各校积极投入课改的旗帜,在扬州区域乃至全省范围内均产生了一定的辐射影响。新征程上,我们将与全市教育工作者一起,行而不辍,创新实践,把育人蓝图变为现实,培养有理想、有本领、有担当的时代新人,为推进仪征教育事业高质量发展作出新的更大的贡献。

(袁平安系仪征市委教育工委书记,仪征市教育局党委书记、局长;王吉东系仪征市教育局党委委员、副局长)

名校长管理之道

开展“融润教育”,让农村的孩子走出去

■ 董红干

盐城市大冈中学是一所地处乡镇的四星级高中,学生大多数来自农村。学校在60多年的办学历史中,不仅培养了多位中国工程院院士郭仁忠、中国科学院院士朱鲁华等德高望重的专家学者,还培养了抗洪烈士冯彪、见义勇为“身边好人”杨中春等舍己为人的先锋模范。近年来,学校在传承原有的诚信教育优良传统的基础上,开展适应时代要求、促进学生全面发展的“融润教育”,助力农村孩子成人成才,帮助他们走出偏僻的乡村,走向广阔的世界,赢得了家长的认同、社会的赞誉。

从诚信起步,奠人生根基。自诚明,谓之性;自明诚,谓之道。诚则明矣,明则诚矣。大冈中学始终以诚信为本,在校风、教风和学风建设中,强化诚信要求,使诚信成为学校的主流文化。学校以诚信立学做人根基,近两年更是突出“融润联动,浸润共育”的“融润教育”,打造“润润厚德”校本德育体系,构建“学习守诚、生活讲诚、活动浸诚、云端固诚、文化译诚”的格局,形成学生、教师、家长同向共行的合力。2023年,学校“润润厚德”的校本德育体系的建构与实践“诚信”与学实际的有机融合,把道理讲透;实现“诚信”与实践活动的有机融合,把道理讲透。学校在完成课业方面要求学生:诚信考试,杜绝作

弊,实事求是,拒绝不懂装懂;不欺骗教师,不隐瞒家长,将诚信素养浸润于课程、课堂、课业。

生活讲诚。大冈中学设立“诚信考场”“诚信阅览室”“诚信超市”,引导学生争做诚信标兵。在家庭,学校要求学生对家长进行诚信教育的宣传,鼓励父母对孩子进行诚信教育,让家庭成为诚信教育的重要阵地,小手拉大手,共建诚信家庭。学校还通过诚信方面的宣传,推动社区构建人人讲诚信的良好环境。

活动浸诚。大冈中学开展丰富多彩的诚信教育系列活动,举行诚信承诺签名,召开诚信教育主题班会,组织诚信教育黑板报比赛,注重课堂诚信教育渗透,评选诚信标兵,营造浓厚的诚信教育氛围,引导学生勇做诚信先锋。

云端固诚。大冈中学要求学生牢固树立网络空间底线意识,时刻用法律衡量网上言行,讲诚信、守秩序,文明上网,理性发言,不传播网络谣言等违法和不良信息,努力争做网络文明的传播者。

文化译诚。大冈中学打造学校诚信教育场所,既有“一印、一馆、一亭、一刊、一廊、一堂”——天印章、校史陈列馆、景行亭、海天校刊、融润文化长廊、润文堂;也有“四桥四石”——润厚桥、善善桥、蹇虹桥、融通桥,润德树人石、修身致远石、励学敦行石、滴水穿石石。学校同时做好班级、宿舍、餐厅、功能室等特定空间的氛围营造,形成具有浓郁德育氛围的育人环境。

以自信强心,辟成功之路。一些农村学生,从小就是留守儿童,知识不够,不太善于表达,不怎么愿意与人交流。在学习上,他们往往也缺乏自主思考能力。为此,大冈中学积极开展一系列活动,让阳光自信洋溢在每一个学生脸上。

注重榜样引领。榜样的力量是无穷的。高一学生一人学,大冈中学就以优秀校友的事迹引导他们向榜样看齐。例如盐城籍中国工程院院士郭仁忠、小镇“飞出”的网络安全专家、中国科学院院士朱鲁华等,他们都出身于农民家庭,既是学校的骄傲,也是学生的楷模。

开展成功教育。一些农村孩子不

自信,一个重要的原因是成功体验少。为此,我们在全校推进成功教育法,变埋怨责怪学生为对学生有积极的期望和要求;以学生实际为基础,以创造成功机会为核心,改进教育教学方法,实施以鼓励表扬为主的鼓励性评价。

推广学生助教。大冈中学在三个年级全面推广学生助教,让有一科特长的学生担当助教,成为教师的小助手,协助老师搜集教学资料,在每日特定时间为同学们讲解学科难题。学生人人有机会担任助教,人人可上讲台讲课,大大激发了学生学习的自信和热情。

搭建成长舞台。大冈中学让学生在丰富多彩的活动中增强自信。我们在戏剧节上,让从未登上舞台的农村孩子在聚光灯下表演;在运动会上,让孩子们一展运动特长;在联谊会上,让大冈学子与大学生面对面交流……一个个精心搭建的平台,给孩子们提供了人生成长的舞台。

关注日常生活。大冈中学从最基本的日常行为规范入手对学生提出要求,例如走路要抬头挺胸,遇到老师要开口问候,课堂上要大声回答问题等。学校还要求学生从每人交一个朋友、讲一个增强自信的故事做起,让更多的农村孩子从自我封闭的小空间里走出来。

以五育融合,创融润品牌。在全国教育大会上,习近平总书记提出要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为我们指明了方向。大冈中学以“润德以诚、润学以思、润健以勇、润美以雅、润劳以行”为育人理念,构建了“融润教育”文化品牌。

润德以诚展新意。诚信教育一直是德育工作的重要组成部分,在新时代,大冈中学进一步拓展传统的诚信教育,弘扬社会主义核心价值观,引导学生对人民诚实守信,始终坚持以诚信为本。学校还建立了德育银行,让学生将日常表现换算成分数存在德育银行账户中,一学期一总结,将存在德育银行账户的分数作为评定各项表彰的重要依据。

润学以思提素养。大冈中学优化育人方式,培养学生独立思考习惯,提出润学以思的教学主张,提升学生思维品质;强调教师润物无声的品德浸润,以润促思,以思助润,润思相融相

生,潜移默化提升育人的品质,实现高质量发展,促进自主发展,使学生收获终身学习必须具备的综合素养。

润健以勇塑体魄。大冈中学大力弘扬“勇健”精神,提出“润健以勇”的育人主张,引导学生外塑强健体魄,内修勇毅品质。无论寒冬腊月还是炎天酷暑,学校都坚持组织晨操、晨跑运动,锻炼学生的毅力。学校每年春季开展短跑、跳高、跳远运动,夏季组织篮球赛,秋季举行运动会,冬季开展跳绳、拔河等运动。此外,学校还举行红色研学活动,组织学生走出校门,开展大冈烈士事迹考、清明节祭扫烈士墓等活动,激励学生学习烈士顽强不屈、不怕牺牲的大无畏精神,传承坚毅的革命品质。

润美以雅涵情趣。农村的孩子一样会欣赏美、创造美,拥有美好的生活。大冈中学通过最美宿舍、最美教室的评比,让学生在美丽的环境中浸润熏陶。同时,通过最美班主任、最美教职工、最美学生的评选,让学生体会内在的品质之美。蔡元培先生讲,艺术能养成人有一种美的精神、纯洁的人格。学校大力普及艺术教育,在高一、高二年级开设音乐课、美术课,还组建了海天文学社、紫薇合唱团等83个社团,培养学生的审美情趣,让每个学生的特长得到发展。近几年,大冈中学为各类艺术院校累计输送超千人,让大批农村孩子走进艺术的殿堂。

润劳以行涵精神。大冈中学持续开展劳动教育,通过党课、团课、主题班会、劳模课堂等,引导学生学习劳模精神、工匠精神。学校先后与12家单位签订合作协议,打造校外实践基地;组织学生走进街道社区,积极开展志愿者活动;开展“假如我是父母”“中秋节,我主厨”等体验活动,让学生回归家庭,培养他们勇于担当的责任感。

甘为台角微光,不失烛照之心。大冈中学的教师以自己的深情付出,培养成就了一大批农家子弟,让他们走出家门,再反哺农村,助力农村的发展。(作者系盐城市大冈中学党总支书记、校长,正高级教师,盐城市名教师,江苏省网络名师工作室领衔人,盐城市“融润”好教师团队领衔人,江苏省教育系统先进个人,江苏省教科研先进个人)