

## 杏坛风采

## 宋月红:与爱同行 一路繁花

■本报通讯员 顾利华

“既然选择了教师这一职业,就要肩负起责任,点亮生命的灯火。”工作23年来,南通师范学校第二附属小学教师宋月红始终践行着这句话。对学生,她因材施教,创新工作方法,提供适合的教育,守护着他们茁壮成长;对自己,她不断追求专业上的成长,努力成为一名科研型教师。她用自己的辛勤付出,默默地践行着一名人民教师的责任与担当。

“同学们,冰心曾经说过‘爱在左,情在右,在生命路的两旁,随时播种,随时开花,将这一径长途点缀得花香弥漫,使得穿花拂叶的行人,踏着荆棘,不觉得痛苦;有泪可落,也不是悲凉……’”前不久,宋月红在班上组织了一堂关于“爱心”的班会课。之所以开设这节班会课,源于班上学生小利(化名)。刚入学时,小利因多动症、小便失禁、专注力差等原因而自卑。家长担心孩子受到同学们的歧视,不能融入集体。“孩子交给我,请放心吧。”宋月红的这句话,让家长感动不已。其后,宋月红运用心理健康知识,多次巧妙化解小利小便失禁的尴尬,用“画太阳”等心理疗法肯定他的每一点进步,她还利用放学后的时间为其补课,让孩子逐步树立自信。而这一节“爱心”班会课,也在学生们心中种下了爱的种子,让孩子们认识到帮助他人的重要性。在这样融洽的班级氛围中,小利很快融入集体,每天都绽放出幸福的笑容。

这个有爱的群体,感染了班级里的每一棵小苗,同时也温暖了千里之外的孩子们。宋月红组织开展“情系西部——和甘肃定西儿童手牵手”系列活动,连续带着几届学生与定西儿童通信、捐赠学习用品等,并和家长们一起赞助了6名贫困家庭

学生。她还和学生代表带着募捐的物资,顶着纷飞的大雪奔赴千里之外,开展走访和联谊,为定西的贫困家庭雪中送炭,产生了良好的社会影响。“在宋老师的带领下,我们开展了很多爱心活动,当别人受到我的帮助,脸上露出笑容时,我感觉我是世界上最快乐的人。”班级“爱心小达人”小王说。

“宋老师不仅在生活上帮助有困难的学生,而且对自己要求非常严格,在她的课堂上,孩子永远是主人。”这是同事们对她的评价。

在《大家排好队》一课中,宋月红创设了主题情境“看电影”,孩子们在课堂上学习排队规则、学习买票、认识“一米线”……整节课,宋月红创设的主题情境,让生活与课堂无缝对接。这样的“情境·和润”课堂,推动了人与人“和美”,促使人与文本“和融”,催化课程与素养“和生”。

宋月红深知,教育科研对于指导教育实践的重要意义,她在教中思,思中教,努力成为一名科研型教师。早在2002年,她就在班级设立“一人一岗”制,率先探索评价体系改革,建立行之有效的评价机制——成长袋,开展主题性研学活动,推进情境性评价。她提出“境·润”的教学主张,先后主持(参与)4个省级课题以及6个市级课题研究。其中,她探索研究了12年的《小学道德与法治和润课堂的建构》,破解了当下德法课堂“干涩”的困境,获江苏省基础教育成果二等奖。作为南通市情境德法工作室领衔人,宋月红



宋月红带领学生开展社会实践活动

着力研究并推广“境·润”课堂,每年约开展研讨活动12次,有效提升了崇川区乃至南通市的德法教学水平。她充分发挥传帮带作用,连周末时间都在和团队成员研课,努力做优秀教师的孵化者。仅2022年,她所带的徒弟中,就有4人获江苏省赛课或基本功比赛一等奖,9人获南通优课或基本功比赛一等奖,5人获评南通市学科带头人。

## 区域视窗

工作30年来,滨海县第二实验小学教师邹兰英潜心研究、实践小学数学与传统珠算的融合教育,其6节珠心算视频课获省市一、二等奖;她撰写的校本教材《小学生珠心算》得到江苏省珠算协会和江苏省中小学教研室的高度评价;她先后获评“江苏省慈善‘敬业奉献’奖”“盐城市优秀教育工作者”“盐城市小学数学教学能手”“盐城市教科研先进个人”“滨海县‘四有好老师’等”。11月18日,滨海县“我身边的好老师”先进事迹宣讲报告团分赴滨海县赣榆镇和滨海县第一初级中学中南路南校区,开展第九、第十场“我身边的好老师”先进事迹宣讲活动,邹兰英的事迹引起了在场教师的共鸣。

近年来,滨海县教育局全面加强师德师风建设工作,以更高标准、更大力度、更严要求、更实举措,不断探索师德师风建设工作的有效途径和有效方法,把立德树人作为检验学校工作成效的第一标准,把师德师风作为评价队伍素质的第一标准,把社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程,切实培根铸魂、启智润心的理念融入教育的方方面面,努力建设高质量教育体系,办好人民满意的教育。

## 坚持政治引领教育,筑牢理想信念根基

为筑牢教师队伍理想信念之基,该县坚持政治引领,持续抓好师德师风建设。滨海县教育局及所辖各学校经常性、常态化组织教师学习《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》《滨海县中小学幼儿园师德师风建设学习文件汇编》等内容,并观看警示教育专题片,剖析各类违纪违法典型案例。

不仅如此,该县还常态化组织教师参与丰富活动,在实践中培养师德师风。近年来,该县多次组织全县教师参加省师德师风及法律法规知识网络竞赛等,成绩位居盐城市前列。每年召开师德师风警示教育大会,开展“清风教育”专项行动,组织教师参观廉政教育基地、红色教育基地、爱国主义教育基地等。形式多样的学习和教育活动,切实推动师德师风建设工作往深里走、往实里走、往心里走,增强了全县教师坚定不移为党育人、与时俱进为国育才的责任感、使命感和紧迫感。教师们倍加珍惜工作岗位,坚守教育初心,坚定理想信念,坚持立德树人。

## 选树师德先进典型,发挥榜样示范作用

近年来,滨海县教育局定期组织开展“四比四争”主题活动,张桂梅式“四有”好老师主题活动,滨海县“四有”好老师、“我身边的好老师”先进事迹宣讲活动,“滨海师说”优秀教育故事大赛等,大力宣传滨海县“四有”好老师、滨海县名教师、滨海县最美教师、滨海县“教育世家”的感人事迹。开展滨海县“四有”好老师先进事迹网络报告会40多场,在线收听收看达200万人次。

全县各校相继开展优秀教师典型选树宣传活动,如滨海中学开展“滨中脊梁”主题活动,评选优秀教育工作者、优秀共产党员、优秀班主任、劳动模范、最美女职工等先进集体和个人;滨海县第一初级中学中南路南校区、西湖路分校利用校报宣传各类先进教师感人事迹;滨海县实验小学人民路校区每周评选“魅力教师”,每月评选“魅力人物”,每学期开展“四有好老师”宣讲活动,每学年评选“银杏奖”,以“凡人微光”等方式宣传先进典型事迹;永宁路实验学校举行“雅韵烛光——我最喜爱的老师”网络评比活动,推出10个“年度人物”、10个“提名奖”……

全县各校逐步形成了校校有典型、榜样在身边,人人可学可做的局面,有力激励广大教师争做“四有”好老师、当好学生的“四个引路人”。全县教育系统掀起了“比学赶超”热潮,教师们“比”的劲头更大,“学”的主动性更强,“赶”的动力更足,“超”的目标更明。

## 多措并举强师风,建立健全长效机制

为进一步畅通师德师风违规举报渠道,该县通过公布局长热线、信箱(校)长和学校督学人员热线、信箱,开通滨海教育热线“80861234”等,着力解决人民群众“急难愁盼”的教育问题。

在此基础上,该县还创新构建“双轨五位一体”师德师风监督网格体系,即“教育局班子成员—学校校长—中层干部—年级组长—任课老师”和“社会—学校—教师—家长—学生”两轨并行,发挥教育督导、班委会、家长会、家委会在师德师风建设中的作用,建立健全教师个人、学生、家长、学校共同参与的师德评价机制。

与此同时,该县积极做细做实“3张清单”,即滨海县教育局系统师德师风建设“任务清单”“负面清单”和“问题清单”,让教师依据3张清单,逐项逐条对标对表,践行师德师风主体责任,自查自纠师德师风问题,师德师风问题限期整改到位。

此外,该县还严格落实“师德师风承诺”制度、“在职教师从业禁止”制度、“新入职教师宣誓”制度、师德失范“一票否决”制度、“严肃追责问责”制度、“多形式学校教育督导”制度等,全面推进师德师风养成教育,引导教师严守师德“底线”,不踩“红线”。

“师德师风建设工作需善作善成,久久为功。”滨海县委教育工委书记、县教育局党委书记、局长杨光说,“下一步,我们将持续完善师德师风建设制度体系和长效机制,在全面加强教师队伍思想政治工作的同时,大力提升教师职业道德素养,把师德师风建设要求贯穿教师管理全过程,推进师德师风建设任务落到实处,持续提升师德师风建设工作的科学性、实效性、精准性,助推新时代滨海教育高质量发展行稳致远,努力办好人民满意的教育。”

## 滨海:奏响师德师风建设“合奏曲”

■本报通讯员 李敬

## 师道养成

## 关于师德养成教育的几点思考

■乔友庆

教师是学生成长路上的参与者、引导者,教师素质的高低在一定程度上影响立德树人育人使命的成败。师德是教师的灵魂,加强师德养成教育,塑造学高为师、身正为范的师表风范,具有十分重要的意义。

**发扬无私奉献的精神。**教师在工作中要虔诚对待教书育人这一光荣的事业,淡泊名利,兢兢业业,努力做到为人师表,做学生的楷模。教师应把功夫放在课堂上,用心钻研授课方式、课堂效率、评价方式;应把功夫放在科研上,提升自身专业水准,更好地投身育人实践;应在甘于奉献中实现生命价值,守住一份初心,换一个富足的精神世界。

**修养性情,磨练品格。**教师在培养学生良好品格的同时也要不断完善自我。如果教师心胸狭

窄,却要求学生心胸开阔;教师自私自利,却要求学生大公无私;教师办事一曝十寒,却要求学生坚持不懈;教师墨守成规,却要求学生创新求异,那结果可想而知。同时,由于身份比较特殊,教师更应当把控好自己的情绪,不可把消极的情绪带到教室,带给学生。总的来说,教师一刻也不能放松对自己的磨练,要与一起成长,不断地完善自己。

**以宽容之心鼓励学生。**教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;要对学生严慈相济,做学生的良师益友;要保护学生安全,关心学生身心健康,维护学生权益;要以宽容之心对待学生,对学生的过错应具有宽广的胸怀,循循善诱,让学生从心底里真正接受批评进而改正错误。每个学生都有自己

的优点,教师要处处留心,做一个眼光独到的“伯乐”,通过赏识教育,及时对学生的进步加以肯定、鼓励,帮助学生树立自信,产生不断奋进的动力。多一些赏识,学生就多一个机会迈向成功。

**勇于挑战自我。**作为教师,在掌握广博的文理基础知识、扎实的学科专业知识、系统的教育专业知识的同时,还要在学习中逐步养成各种能力。原有的课本知识并不能满足日新月异的现实需要,那么,教师就应该不断充电,挑战自我,与时俱进,为学生而学,为自己而学,以知识充实自己,以文化丰富自己,应对教育的变化和挑战。

(作者系徐州市青年路小学党支部书记、副校长)

## 经验分享

## 内修于心促师德 外化于行提师能

## ——泗洪县第一实验学校上好师德师风“必修课”

■何彦飞 刘伟

泗洪县第一实验学校坚持上好师德师风“必修课”,从外在制度规范上强化要求,在活动中激发教师内生动力,从而将师德师风建设逐渐转化为教师的一种行为自觉。

## 建设校园文化

**确立“精一文化”。**建校以来,泗洪县第一实验学校在“精一文化”的引领下,以促进学校内涵发展为目的,追求“真爱”教育,确立“成人第一、成材惟一”的教育理念,推动形成厚重的校园文化积淀和清新的校园文风风尚。

**提升文化认同。**解读学校文化是每学年教师暑期培训的一项重要内容。加深了解后,引导教师在实践中提升对学校文化的认同,以“精一”文化作为自己专业发展的信念,用“真爱”“每个孩子都很重要”的理念来鞭策鼓舞自己。教师在工作中受到学校文化的感染,从而起到良好的教育效果。

**发挥示范作用。**19世纪的俄国教育家乌申斯基认为,“在教育中一切都应以教育者的人格为基础”“只有人格才能影响人格的发展和形成”。学校领导以身作则,率先垂范,全校教职工逐渐将“用心专一,用功精深”的“精一”文化思想写入了日常工作的一言一行中。

## 加强管理考核

**明确政治导向。**学校全体教师坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,深入推动师德师风建设,努力做新时代“四有”好老师。坚守师德底线,充分贯彻落实《中小学教师八条禁令》,致力推动师德师风建设长效健康发展。通过

建立有效的政策导向机制,形成有利于教书育人的良好环境与氛围,建设“一心同德,一往无前”的教风与“学一识百,一日一长”的学风。

**加强过程管理。**校干走进家庭,了解学情,与家长深入沟通,建立和谐家校关系。定期通过问卷星邀请学生、家长和社会人士对教师职业道德状况进行监督和评议,学校汇总信息并即时反馈,同时生成教师师德评价过程性资料,从而使师德师风建设不断向制度化、规范化、标准化方向迈进。

**完善评价机制。**健全和完善与师德师风建设相关的评价机制,确保师德师风建设评估办法与奖惩机制标准明确、公正、合理。将师德师风建设作为评优晋级的重要指标,同时将师德师风考核内容纳入教师的绩效考核。

## 宣传先进典型

学校注重树立一批师德师风高尚、符合时代要求的先进典型教师,并对这些典型进行表彰和宣传,使得他们成为教师的榜样。如学校每周例会集中推送“最美教师”,每年12月评选展示“感动校园人物”。利用榜样的作用教育、激励全体教师树立良好的师德师风,在校园内形成学习先进、争做先进的良好氛围。

**选树党员先锋。**开展“立足岗位作贡献”活动,坚持将主题教育与学校教育教学工作、作风建设、学校健康有序发展相结合,在提高教育教学质量、加强师德师风建设、关爱青少年成长等方面凝心聚力、创新实干,不断提升教育教学质量,并在这一过程中努力树立优秀共产党员典型。

**培育业务骨干。**选树学科教学先进教师,并

通过骨干教师示范课、沙龙、讲座等形式分享先进教师的优良做法,特别关注其在帮助学困生等方面的成功经验,从而让更多的教师向他们学习。

**学习德育标兵。**在学生心目中,一个“用心”的教师远比一个知识渊博的教师更有魅力。学校每月定期举行以师德师风建设为主题的班主任专题会议,对取得显著成绩的优秀班主任进行表彰、宣传。优秀班主任通过精心、专心、热心、耐心的班级管理经验分享,以点带面,带动班主任团队共同促师德、提师能。

## 讲好团队故事

**青蓝携手共成长。**通过“青蓝工程”实现传帮带已经成为学校的优良传统。“青蓝工程”开展过程中,“师父”是每个学科的业务骨干,同时也是学校的德育标兵。因此,在青年教师培养过程中,“师父”不仅重视提高“徒弟”的业务素养,更注重提升其品格修养,为青年教师“扣好入职的第一粒扣子”,师徒携手,共同促进师德师风提升。

**学科同心齐发展。**学科组是学科教师共同体,由学科组发展目标、制度、文化等共同组成的团队精神,对于教师专业发展具有潜移默化的影响。集体备课、学科教研等活动的组织,更是为学科组教师专业发展提供了平台和动力。学校充分发挥学科组骨干教师作用,营造学科组良好工作氛围,建设一支团结敬业、教研创新的学科组团队。

**年级聚力扬风帆。**完善年级组管理是提高办学效率的关键。在年级组团队建设中,学校倡导教师“带着积极情绪工作”,成员之间相互沟通、交流,用鼓励、赞赏来促进积极情绪的流动和传递。如学校每年3月组织开展的“我和我的和谐团队真情诉说”品牌活动,成了年级组教师团队发现美好、展示美好、学习美好的舞台,有利于良好的师德师风氛围的营造。

(何彦飞系泗洪县第一实验学校党总支书记、校长;刘伟系泗洪县第一实验学校党总支副书记)

## 师德师风建设

江苏省教育厅教师工作处指导