



南京坚持把高质量发展作为加快建设教育强市的鲜明主题,全面深化教育领域综合改革,追求更强发展力、更高满意度,努力在率先实现教育现代化上破题探路——

唱响教育现代化南京“好声音”

■本报记者 阿妮尔

率先在全国推行免费义务教育,率先探索小学“弹性离校”;率先在全省以全市域通过“全国义务教育发展基本均衡县(市、区)”评估和“江苏省学前教育改革发展示范区”验收评估;连续6年在全省教育现代化监测中位列设区市第一并实现“教育开放度、教育贡献度”100%;实施“中小学食堂提升工程”“中小学教室健康照明工程”“中小学课桌椅标准化提升工程”等,更高水平满足人民群众教育需求……在探寻教育现代化航程上,南京肩负省会城市的使命与担当,着力构建高质量教育体系,完善高质量教育保障,追求高质量育人成效,始终“满帆前行”。

聚力筑基,建设教育高地

“从1996年到2022年,全市地方教育经费总投入从12.85亿元增加到419.46亿元,增长约31倍。”南京市委教育工委书记、市教育局局长吴秀亮说。南京素有“天下文枢”“东南第一学”美誉。近30年来,该市坚持教育优先发展战略,确定教育现代化目标任务,超前做好教育发展规划,保障公共财政资金投入优先投入教育,公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。

一座城市的教育不断焕发新生机,离不开市域层面的高度重视和统筹规划。南京市委、市政府先后颁布关于全面推进素质教育的决定、推进城乡教育一体化改革的意见、深化教育体制机制改革的实施意见、深化新时代教育评价改革实施方案等,不断完善教育政策保障体系。

“我们先后出台城市和乡村系列公共配套设施标准和《南京市中小学幼儿园用地保护条例》,对新建中小学、幼儿园的设施规模和占地面积定下‘硬杠杠’。”南京市规划和自然资源局详细规划处处长苏玲告诉记者,多年来,南京教育用地规划标准不断深化细化。2005年,南京教育和规划部门在全国率先研制《南京市中小学校园用地控制规划》,每2—3年修编一次。规划范围由最初的市区扩大到全市域,规划对象由中小学用地拓展到中小学幼儿园用地、特殊教育用地和职业教育用地,实现全域全要素覆盖。



图①:南京市月华路小学学生在课后服务时间制作非遗面塑;图②:南京莫愁中等专业学校师生进行古籍修复;图③:南京市金陵中学附属初级中学师生开展课堂教学。

从“洼地”迈向“高地”,跳出“老城”挺进“新区”的20多年间,南京市建邺区坚持“办好每一所、成就每一个、惠及每一家”,实现跨越发展。“我们在全省率先编制完成《建邺区教育地图》,并在全区建起11个大学区、5个研训联盟,全区义务教育学校资源共享,联盟教研,协同发展,整体建构开发校本课程近1000门。”建邺区教育局局长、党组书记吴坤明说。

当前,南京基础教育和中职阶段共有学校1746所,在校生117.56万人。100%的义务教育学校基本达到省定办学标准,新建学校100%纳入集团化管理,全市义务教育紧密型集团化办学覆盖率达70.36%;在全国中职学校首创“专业学院”建设,建成5类25个“专业学院”。在宁普通高校51所,集聚全省80%以上“双一流”建设高校。

“南京教育整体水平和活力位居全国前列,具有中国式教育现代化的样本意义。”中国教育学会副会长、江苏省教育学会会长朱卫国表示,南京已提前总体实现《中国教育现代化2035》确定的主要指标。

以人为本,推进素质教育

“作为江心洲的老教师,重访这座现代化校园,我非常激动。学校一定会越办越好,一定会和现代化的南京相匹配。”在南京市金陵

中学附属初级中学崭新的校舍里,78岁的原江心洲中学教师储道立感慨万分。1968年,他和8名大学生来到位于长江之中的江心洲教书,带领岛上的孩子们“用知识改变命运”。2022年,南京市金陵中学在这里建起第一所直属初中,引入更加现代的育人理念,努力传承老一辈的教育情怀,学校办学质量在新时代实现了新突破。

开一场“江岛印象”露天画展,画出蓬勃生机、绿意盎然的江心洲;走进智慧阅读中心,用绿色环保且护眼电子设备读科学书;和同学一起探索校园,在郁郁葱葱的绿植中细细品味科学奥秘……金陵中学附属初级中学将“生态”“科技”贯穿育人始终,高标准建设智慧教室、运动场、实验室等,形成以生态教育为核心的课程体系。“以绿色性、科学的、可持续的方式,给予师生幸福完整的教育生活。”该校副校长倪长娥说,入学适应课程、生命成长课程、视野拓展课程等为学生全面发展搭建了多元平台。

发生在江心洲上的育人场景是南京坚持素质教育的生动实践。20世纪80年代中期以来,“素质教



图②:南京莫愁中等专业学校师生进行古籍修复;图③:南京市金陵中学附属初级中学师生开展课堂教学。

育”一直是南京教育改革发展的一面旗帜。南京师范大学附属中学“课程超市”、南京市金陵中学“研究性学习”、溧水区东庐初级中学“讲学稿”等一批优秀案例,在全国素质教育实践中产生积极影响。

变革不止在新城,也在老区。“我们开展指向课堂教学改革的专业行动,深入推进‘雨花好作业’研究和‘雨花新课堂’建设。”南京市雨花台区委教育工委副书记、区教育局副局长周文林说。近年来,该区以作业管理为切入点,精心设计“诊断性”“巩固性”“迁移性”等作业形式,将学生引向丰富的生活场景,拓展学生综合能力。

“十一五”以来,南京启动实施“中小学生学习拓展计划”和“中小学生学习科技创新计划”,开办全国首家由教育、科技、关工委联合成立的中小学生学习创新中心,遴选市级劳动教育实验区6个,成立南京市劳动教育研究与指导中心,促进学生全面发展、个性发展和终身发展。近年来,南京学生在国际奥数、全国中学生运动会、省青少年科技创新大赛、各类文化展演的获奖数均位居全省前列。

(下转第2版)

教育强国建设之江苏作为

镇江推进义务教育学校作业精细化管理

本报讯(特约通讯员 唐守伦)为进一步提高义务教育学校作业管理的规范性和有效性,近日,《镇江市义务教育学校作业精细化管理实施细则(试行)》出台。

《细则》要求,要严控作业总量。小学一二年级不布置书面家庭作业,可在校内安排适当巩固练习;小学三至六年级书面家庭作业平均完成时间每天原则上不超过60分钟;初中书面家庭作业平均完成时间每天原则上不超过90分钟。双休日、寒暑假、法定假日也要控制书面作业总量,并指导学生有计划性完成。特别要严控期中、期末复习阶段的作业总量。

《细则》指出,要严格按照“内容科学、目的明确、难易有序、梯度适中,形式多样、题型多变,控制总量、确保质量”的标准加强作业审核,不得简单依靠教辅资料随意布置作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。各项作业须经学科(备课)组长和年级组长审核批准方可实施。学校要及时向学生和家长公示作业,主动接受监督。在校园网开辟“作业公示”专栏,按年级按学科汇总上传每日作业,以便定期诊断分析。积极探索以周为单位

的作业预告制度。

《细则》明确,作业研究与设计要遵循系统思维。一是将作业与教学进行一体化设计,紧紧围绕课程标准和教学目标,让作业内容与教学内容相吻合,杜绝超出教学目标的作业。二是作业与学生现实基础相适应,针对学生作业完成状况做好成长性记录,以便评估学生学习情况和知识能力水平的全时段发展情况。三是把握好作业与课前、课中、课后的学习相关性以及学习任务之间的内在逻辑联系。四是作业与考试挂钩,学什么、练什么就考什么,保持考试命题方向与作业改革方向的一致性。五是每天的作业要与单元作业、周末作业、假期作业融为一体,精心设计作业内容,注重从知识本位向素养立意转变。

《细则》强调,要把作业设计、批改和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价;教育督导部门要将作业管理作为规范办学行为督导检查和责任督学日常监管的重要内容;教育行政部门要建立学校作业管理检查和通报机制,加强对学校作业负担状况的监测与调控,将作业管理纳入区域义务教育学校办学质量评价之中。

宿迁举行学习周桂官先进事迹主题分享会

本报讯(记者 王小亮 通讯员 邓振)为深入推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,激励教育系统广大党员干部和教职工向楷模看齐,以榜样精神为引领,争做新时代好老师,近日,宿迁市委教育工委、宿迁市教育局主办的“与楷模同行做‘四有’好老师”——全市教育系统学习周桂官同志先进事迹主题分享会在沭阳如东中学举行。

2010年1月,退休后的周桂官来到沭阳,从零开始,一步一个脚印,办成了一座群众满意的好学校——沭阳如东中学,也培养了一支优秀的教师队伍。办学13年来,沭阳如东中学先后把13000多名学生送入大学,多名学生进入知名高等学府。2023年9月,沭阳

如东中学党委书记、校长周桂官被省委宣传部、省教育厅授予江苏“时代楷模”称号。

活动中,与会人员走进沭阳如东中学,参观校史馆、担当广场、紫藤长廊等处,实地感受周桂官以校为家、爱生如子的优秀品德,观看周桂官事迹宣传片《一句誓言一生奔赴》,感受周桂官躬耕教坛、课比天大的深厚情怀,学习他对教育事业的高度忠诚与使命担当。

宿迁市委教育工委、市教育局局长倪成斌表示,全市教育系统将抓好学用结合、以学促干,并以此次活动为契机,在全系统掀起学习热潮,引导广大党员干部和教职工立足岗位履职尽责,为全面推进中国式现代化宿迁教育新实践作出新的更大贡献。

我省各地中小学持续丰富课间活动形式,科学规划校园空间,落实安全责任——

打造多元时空,守护多彩课间

■本报见习记者 王子欣

下课铃声响起,昆山前景学校开发区校区走廊里,孩子们站成一排远眺蓝天,缓解上了一整节课后的视觉疲劳。篮球场和足球场上,是他们尽情玩乐的身影。记者看到,不少人来到操场边的“前景绿色氧吧”,记录兔子和小鸟的成长,享受大自然的清新宁静。该校打造的“快乐、益智、朝气蓬勃”课间生活,让校园里每个角落都洋溢着欢声笑语。

近段时间以来,“消失的课间10分钟”话题引发热议和关注。对此,教育部回应称,将坚决纠正“确保学生安全”为由简单限制学生必要的课间休息和活动的做法。记者采访了解到,“双减”政策下,我省各地各校更加重视学生课间活动,打造多元时空,让课间活动成为促进青少年身心健康发展的关键一环。

创新活动形式,让孩子“任性”玩

“噼噼啪,噼噼啪,中国算盘真神奇。框是框,梁是梁,小小算珠档上藏……”操场上清脆的算珠击打声,500多名学生伴着活泼的音乐,手持算盘,整齐划一做着课间

“珠算操”。睢宁县第二小学在传统课间操基础上进行革新,将珠心算与课间操相结合,既强健了学生体魄,又培养了数学素养。

为提高课间活动的吸引力和参与度,鼓励学生走出教室,我省各校主动“挖潜”,拓展课间活动内容,“让课间10分钟‘活’起来,并不是单纯地把孩子请出教室,要让他们真心感兴趣才行。”扬州市邗江区黄珏学校副校长涂巨平表示,“针对乡镇学生的特点,结合学生身心发展规律和多元智能理论,我们还开发了一些动静结合的益智活动。”该校校长施恩庆说。除了滚铁环、抓小鱼、跳格子等传统游戏,教师鼓励并指导孩子们自主创新课间游戏,如“快乐飞行棋”“欢乐黑白棋”“策略挑小棒”等,充分发挥益智类游戏小空间、大创意的特点,满足不同个性孩子的需求。

融入传统文化、打造有文化底蕴的课间时光,也是部分中小学校的创新之举。镇江市中山路小学活动室内,一场热闹的“竹节人争霸赛”正在进行。孩子们把穿着竹节人的长线塞进两张课桌之间的缝隙里,

立于缝隙之上的竹节人便成了威风凛凛的“战士”。孩子们在桌面下用绳子灵活操控竹节人的动作,三五成群组队打擂台,玩得不亦乐乎。该校校长陶静告诉记者,“竹节人”是根据六年级语文课文《竹节人》自主设计的桌面小游戏,不仅让孩子们放松心情,还能在游戏中加深对课文内容的理解。

课间是校园生活的“留白”。各地立足于校园文化与区域特色,优化课间管理,创新活动设计,在寓教于乐中让孩子们走进历史,了解博大精深的传统文化,为“留白”涂上斑斓色彩。

科学规划空间,让孩子“随处”玩

今年以来,扬州育才实验学校引进了8块智慧体育屏供学生使用。课间,学生的各项体育运动都可以通过AI摄像头交互,获得实时反馈,还可以进行双人比拼、显示全校运动成绩排行等。温室里长不出参天大树。正在生长发育的孩子需要奔跑运动,智能器材的加入让孩子们更乐于参与课间体育活动。

多彩的课间活动,需要多样化空间和科学安排。南京市洪武北路小学利用小花园、大小操场以及体育馆等每处空间,将走廊、楼道、教室门口的空地还给孩子玩游戏。全员参与才能有“好的课间”。该校根据年级分布、教室摆放位置等,合理规划课间项目,让每个学生都能找到适合自己的课间活动方式和场地。一年级教室门口的地上,画满了样式丰富的地面游戏,如黑白棋、数字格、走迷宫等;靠近教学楼的“动起来”运动长廊里,中高年级的孩子们正挑选心仪的运动器材。

一排排葱郁的绿植鲜花,将教室装点得生机勃勃;一阵阵悦耳动听的歌声,让校园充满了蓬勃朝气。无锡市江南大学附属实验中学精心设计的“四个一”课间活动,即“一阵歌声,一抹绿色,一股书香,一个宣传阵地”,让学生度过美好的课间时光。“有轻松自在的几个‘10分钟’,才能拥有更加专注的‘45分钟’。”该校校长吴卫东说。有效的课间活动不仅能缓解学生上一堂课带来的视觉疲惫,还能释放压力,提升下一堂课的听课效率。(下转第2版)