



首届“教育智库·扬子江研讨会”在南京举行,与会领导、专家围绕“江苏教育现代化30年探索与教育强国建设”深入对话研讨——

## 为持续推进教育现代化建设集智聚力

■本报见习记者 王子欣 记者 阿妮尔

12月16日,江苏省教育科学研究所和教育现代化研究院在南京召开首届“教育智库·扬子江研讨会”。来自全国部分省级科研院所,全省各设区市及各县(市、区)教育局、教科科研机构,高等院校共250余人参加会议。研讨会全面总结江苏教育现代化30年实践经验与历史成就,以特邀专家报告、圆桌沙龙、平行论坛等形式深入研讨中国式教育现代化和教育强国建设的内涵重点、目标任务与实现路径,为持续推进江苏教育现代化建设集智聚力。

### 回溯:凝练教育现代化建设“江苏经验”

“1993—2023年,江苏教育普及率水平以及教育投入水平不断提高,取得了历史性的成就,发生了格局性的变化。”教育部原副部长、江苏省人民政府原副省长王湛表示。30年来,江苏坚定不移高举教育现代化旗帜走中国特色教育现代化之路,始终坚持加强党的全面领导,坚持以人民为中心的发展思想,坚持从国情省情出发的科学态度,坚持改革开放创新发展,坚持发扬奋斗精神、坚持营造良好的发展生态等基本原则。

30年来,回首教育现代化的发展道路,从1993年在苏南地区组织实施教育现代化工程试点,鼓励普及九

年义务教育的苏南地区先行先试,到现在的成就斐然,江苏教育多项发展举措成为全国经验。省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌从“怎么看江苏教育现代化30年”和“怎么推动未来教育强省建设”两个方面作了主旨报告。他指出,江苏教育现代化建设的系统思维、教育普及、教育公平、教育质量、服务发展等方面取得历史性成就,形成了始终坚持敢为人先敢争先的目标追求、整体谋划统筹推进的系统思维、分步实施分类指导的实践路径、标准先行以评促建的引领机制等宝贵经验。

“江苏教育现代化发端于教育优先发展的大背景,其内涵体现了在辩证思考的基础上顶层设计教育现代化、整体架构的布局中全面推进教育现代化、创新前瞻的理念引领下科学探索教育现代化、时代发展的历史演进中持续深化教育现代化等鲜明的时代特征。”省政协教卫体委员会主任、教育现代化研究院理事长葛道凯说。他回顾了江苏30年前开始探索教育现代化建设工作的初心,指出在新时代的赶考路上,教育现代化始终是一面旗帜,在不同时期都能起到凝心聚力的作用。

“以问题为导向,以史为鉴,让教育现代化通过综合改革,在社会主义现代化建设的有效服务中有所作为。”

省教育厅原副厅长周稽裘以设计者之一的身份,总结了江苏教育现代化发展的几点经验。“江苏教育高举两面旗帜,一面叫素质教育,一面叫教育现代化,这两者是相辅相成的,富有鲜明的时代特征。”苏州市教育局原局长鲍寅初就自己的乡镇基层经验,分享了感悟心得。圆桌论坛上,6位江苏教育现代化30年亲历者就全省各地的教育现代化探索经验深入研讨,共同为推进教育现代化建设贡献智慧力量。

### 聚焦:探索教育强国建设之道

“我们建设教育强国的目的就是培养一代又一代在社会主义现代化建设中承担重任的栋梁之材,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。”中国教育科学研究院副院长陈如平在专家报告中说。党的二十大强调“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动”,为到2035年建成教育强国指明了前进方向。“教育强国是一个极具中国特色概念,具有非常鲜明的阶段性特征和独特的话语体系,既包括教育的硬实力,又包括教育的软实力。”他强调,建设教育强国,应该“软”“硬”兼施,全面协调发展,要在坚持社会主义办学方向、加快建设高质量教育体系、稳进提升教育

普及水平、切实推动教育均衡发展、坚定深化教育改革创新、推动中国教育融入世界等方面持续用力。

教育的核心是立德树人,关注拔尖创新人才的早期培养是探索教育现代化的重中之重。“批判性思维是拔尖创新人才的关键素养,知识的说服性和可变性是其最重要的知识根基。”南京大学教育研究院教授吕林海表示。他聚焦批判性思维,以自身研究为例提出了我国目前人才培养的困境及对策。平行论坛上,来自全国各地教育科学研究的专家学者、校长等立足各地经验,从人才培养、区域协同等角度分享建设教育强国的多元举措。

作为我国教育资源最集中、发展水平最高、创新能力最强的区域之一,长三角地区肩负着为全国实现教育现代化、构建高质量教育体系率先探路的历史使命。“高等教育发展是国民经济可持续发展和国家创新驱动发展的强大引擎,长三角地区高校资源集聚,需要充分发挥高水平大学的示范引领作用。”上海市教育科学研究院院长桑标说。长三角一体化已成为国家战略,长三角地区丰富的教育资源,尤其是高等教育资源更应建设贯通、协同发展,为教育强国建设贡献高等教育力量。(下转第2版)

## 江苏省高等教育自学考试高质量发展大会在宁召开

本报讯(记者 江教)12月16日,江苏省高等教育自学考试高质量发展大会在南京召开。教育部原副部长、江苏省人民政府原副省长王湛出席会议,省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记江涌出席会议并讲话。省政协教卫体委员会主任葛道凯,省纪委监委驻省教育厅纪检监察组组长、省教育厅党组成员沈晖,省高等教育学会会长丁晓昌,省教育厅原巡视员杨湘宁等出席大会。省教育厅副厅长袁靖宇主持会议。

江涌指出,今年是江苏实施高等教育自学考试制度40周年。40年来,江苏自学考试注重制度创新,构建了开放式立体化自考新体系;坚持质量至上,提升了“江苏自考”品牌美誉度;聚焦需求导向,增强了服务高质量发展的支撑力。探索出了一条富有江苏特色的自考之路,也为全国自考改革发展提供了“江苏样本”。

江涌强调,江苏自学考试高质量完成了学历补偿教育的历史使命,履行了为

江苏经济社会发展输送各类专门人才的重要职责,为深入推进新时代自考制度改革积累了宝贵经验。坚持和加强党的全面领导,把党的领导贯穿在自学考试的全过程,坚持质量生命线,在开考专业设计、培养目标设置、课程内容制定、大纲教材编制、考试内容与形式改革方面严格把关;聚焦服务高质量发展,始终面向各行各业培养大批高素质应用型人才。

江涌要求,江苏自考战线要以40周年为新起点,扛稳政治之责,加强党对自学考试工作的全面领导,把握时代之势,推动自学考试工作实现高质量发展,顺应群众期盼,持续增强自学考试工作服务能力,共同推动江苏自学考试事业不断迈上新台阶、开创新局面。

省教育考试院院长傅祝余宣读了“最美自考人”评选结果。省公安厅、苏州大学、南京市教育局、十佳自考生代表分别作交流发言。

## 省教育厅与民进省委会共商教育对口联系工作

本报讯(记者 陈思洋)12月13日,省政协副主席、民进江苏省委会主委、中国科学院院士马余强一行走访省教育厅调研教育工作。省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌出席调研座谈会并讲话。民进江苏省委会专职副主委余庆参加座谈会。省委教育工委副书记潘漫主持座谈会。

马余强高度评价全省教育改革发展取得的成就,教育的品牌度、贡献度、满意度不断提升,多个方面的教育成果走在全国最前列。围绕如何深化省教育厅与民进省委会的对口联系工作,他提出,要结合主题教育,提高政治站位,深化对口联系工作理解;要发挥各自所长,形成强强联手,提升对口联系工作成效;要挖掘制度优势,汇聚发展合力,全面推进对口联系工作,共同推动我省教育高质量发展走在前、做示范。

江涌对民进省委会长期以来对教育事业的关心理解支持表示感谢。他从紧紧围绕把根本保证,着力加强党对教育工作的全面领导;聚焦主责主业,着

力推动江苏教育高质量发展走在前列;紧扣核心任务,着力提高人才自主培养能力;强化服务导向,着力增强全省高校科技创新能力;站稳人民立场,着力提升人民群众的教育满意度等5个方面汇报了江苏教育改革发展情况。围绕打造“公平共享、全面多样、适合契合、卓越创新”教育先行示范高地,全力走在教育强国建设走在前、做示范的目标,从在教育强省战略谋划上再深化,在提高人才自主培养质量上再发力,在助力高水平科技自立自强上再突破,在办好人民满意的教育上再提效等4个方面,明确了下一步全省教育工作的思路举措。

潘漫汇报了省教育厅统战工作开展情况,明确了下一步深化对口联系工作的思路,即加强沟通交流,提高对口联系工作的主动性;建立长效合作机制,增强对口联系工作的实效性;并期待民进省委会发挥人才荟萃、智力密集、联系广泛的独特优势,为教育改革多提宝贵意见,助力教育强省建设。

## 南京举行首场孤独症儿童校园义诊活动

本报讯(记者 杨潇)12月14日,由南京市教育局、南京市孤独症儿童教育研究与指导中心主办的“同行凝聚力量 专业促进融合”南京市孤独症儿童校园义诊活动正式启动。

活动现场,来自南京市脑科医院、建邺区莲花社区医院的专家医师们与报名参加活动的近30名孤独症儿童及家长进行了交流访谈,专业细致地解答了家长们提出的孤独症儿童教育教学、康复训练、问题干预及未来发展等相关问题。南京市脑科医院主任柯晓燕鼓励广大教师多开展案例研究,找到共性的问题及解决方案,提高孤独症儿童教育的实效性。她期待医疗、教育和家庭三方加强沟通合作,为孤独症儿童成长

提供最大支持。“我们特别设置了基于场景支持的国家课程、基于个体差异的补偿课程和基于社会适应的特长课程。”南京市南湖第三小学副校长夏敬球介绍,补偿课程重在让孤独症儿童积极融入班级和校园、家庭和社会,特长课程则与孩子们的优势智能融合。

今年6月,南京孤独症儿童教育“同行”学校行动启动。南京市教育局相关负责人表示,孤独症学生人数的上升,对教育提出了新的挑战。特需学生的教育不仅需要情怀,更需要专业,需要汇聚各方合力,大力促进医教融合,让每一名有特殊需要的儿童都有人生出彩的机会。



近日,江南大学食品学院的大学生食育团队走进无锡市文熙幼儿园,开展“我是小小营养师”体验活动。大学生讲述食育故事,指导小朋友自制五彩饺子,引导他们用味蕾品味四季轮转,身体力行享受冬至生活,共同体验中国传统冬至文化。顾洁茹 张莉 摄

南京工业大学增加全要素产业参与体验,增强全景式职业理想教育,充分释放产教教优势——

## “三螺旋”式培养“未来工程师”

■本报记者 任素梅 通讯员 杨芳 朱琳

与专业排名3%、学分绩点3.8相比,南京工业大学土木学院2020级学生张子楠在面试时更愿意向对方展示自己特别的“大学课堂成绩单”——专利、竞赛、创新创业项目……日前,他带着这张优异的实践成绩单被推荐免试研究生至东南大学继续攻读硕士。

走进田间地头,走进实验室,走向工程应用,用理论指导实践,用实践丰富理论,两者双向赋能,这是南工大工科学生的培养范式。近年来,该校以培养具有“初心、匠心、笃心”的创新型工程师和科技型企业人才为目标,增加全要素产业参与体验,增强全景式职业理想教育,形成产教教“三螺旋”融合工科人才培养体系,培养更多优秀的“未来工程师”。

### 把名师、校友请进课堂 厚植争当创新型工程师的“初心”

“要实现中华民族伟大复兴,我能干什么?我该怎么干?我应该怎么努力?”中科院上海硅酸盐研究所硕博连读生、南工大2022届毕业生高浩昊清晰记得当年在母校的迎新晚会上,中国工程院院士、南工大教

授唐明述对新生抛出的“灵魂三问”。彼时,高浩昊立下志向,希望自己能在纳米催化方向深耕,真真切切为社会发展作出贡献。

今年5月,南工大举办第六届班长论坛,中安广源检测评价技术服务股份有限公司总经理、该校安全科学与工程学院2003届校友张巍在论坛上围绕磨炼领导能力、提升管理能力等方面内容,分享了做一名优秀领导者的心得体会。同月,南工大化工2022级学生赵展轩参加完“2023年‘筑梦化工’校友高端创业论坛”后,进一步坚定了做好“化工人”的信心和决心,表示会在中国化工高等教育一代宗师时钧精神的指引下不断攀升,不断彰显绿色化工的魅力。

“学长的授课让我对工匠精神的内涵有了具象的感知,我们要传承南工大土木人精神,将来像学长一样‘专注做一事,把工作当修行’。”南工大土木2023级学生陈昱年聆听了全国道德模范、全国五一劳动奖章获得者、大国工匠、杰出校友陆建新讲授的“开学第一课”后,不禁为学长41年扎根建筑施工一线、从基层测量员成长为“中国摩

天大楼钢构第一人”的故事而动容。

每年新生开学,南工大都会邀请优秀教师、行业精英、杰出校友为新生上“开学第一课”。“在传统工科人才培养聚焦知识能力培养的基础上,我们增加了极具校本特色的价值塑造体系,将价值引领贯穿教学全过程,强化专业思想、职业理想、工程师价值观和伦理道德教育,激发学生扎根产业、创业报国、实干兴邦的理想信念和学习动力。”南工大党委书记芮鸿岩介绍说,学校系统设计和推进“科研链—产业链—教育链”三链深度耦合,将产学研合作优势迁移赋能于人才培养全过程,形成了产教融合培养创新创业型工科人才的新模式。

### 把科研成果、产业真题嵌入教学 打造争当国之天大的“匠心”

在学习中实战,在实战中提升,是南工大教育教学持之以恒的追

求。和大师一起走进南工大学生课堂的还有大项目、大成果。

全国首栋高层全预制建筑——南京上坊保障房项目一出场,学生们就直呼“大开眼界”。在南工大土木学院《土木工程》课堂上,中建二局总工程师苏宛新成为学校企业导师,带着新鲜出炉的工程项目,为大三学生们奉上了“装配式框架结构施工技术”课程大餐。6个课时的授课中,学生们普遍反映:“这样的课堂把生涩的理论形象化了,知识也能更好地消化吸收了。”

在南工大化工学院最新《反应工程》《化工过程分析与合成》等课程中,学生们欣喜地发现该校教授乔旭牵头的国家技术发明二等奖项目“不同工况反应与蒸馏集成技术在化工中间体生产中的应用”已活化成课堂内容,该项目开发的2项实验教学装置也成为学生们完成大创项目、课程设计、(下转第2版)

教育强国建设之江苏作为