

江苏教育报



扫描二维码关注本报微信

JIANGSU JIAOYU BAO

国内统一连续出版物号:CN 32-0002 邮发代号:27-56 网址:www.jsenews.com 新闻热线:025-86275659 新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

编者按:2023年是江苏在全国率先提出并积极探索教育现代化的第30个年头。2023年9月至12月,省教育厅开展“江苏教育现代化30周年”主题采访活动,本报相继推出苏州、常州、镇江、南京、无锡等地相关报道,展现各地在教育现代化探索中的前瞻意识、创新举措、实践经验和突出成绩。2024年是全面完成“十四五”规划目标任务的关键一年,站在新起点,本报推出特别报道《勇立潮头敢为先 乘风破浪正当时——江苏探索教育现代化的30年答卷》(上、下篇,分两期刊发),全面回顾我省教育现代化30年来的改革历程,全方位、多层面、立体化展示江苏推进教育现代化建设的先进理念和经验启示。

勇立潮头敢为先 乘风破浪正当时

——江苏探索教育现代化的30年答卷(上)

■本报记者 阿妮尔 任素梅 王琼 陈思洋

30年,先行先试,步履坚实。

最早从江苏提出,率先在江苏实践。从1993年在苏南地区组织实施教育现代化工程试点,到在全国率先提出“基本实现教育现代化”,率先开展教育现代化建设监测评估,多项教育改革发展举措成为全国经验,回顾30年历程,教育现代化始终是引领江苏教育事业改革发展、实现从教育大省向教育强省跨越的强大动力。

2021-2023年,习近平总书记先后给淮安市新安小学少先队员、南京大学留学归国青年学者和南京审计大学审计专业硕士国际班留学生回信。3封回信凝聚着习近平总书记的信任与重托,极大鼓舞了全省教育系统进一步加快推进教育现代化和教育强省建设的信心和决心。新征程上,江苏教育人愈发清晰地认识到,持续推进教育现代化,是贯彻落实党的二十大精神、落实教育强国战略部署的必然要求,也是服务江苏高质量发展的战略选择,更是办好人民满意教育的迫切需求。

顶层设计推进,党政主导确保优先发展

基于对教育、科技、经济发展规律的深刻洞察,1992年,党的十四大首次鲜明提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位”。同年,江苏省委省政府明确“科技兴省、教育为本”方针。1993年12月,原江苏省教委印发《关于在苏南地区组织实施教育现代化工程试点的意见》,苏南地区在实现“两基”后在全国率先拉开教育现代化建设的序幕。

在江苏,教育不单是教育系统的工作,早已成为政府责任、社会行为。30年来,“坚持党委政府主导”成为江苏建设教育现代化的鲜明特征。1994年,省委省政府将原有的“科技兴省”战略进一步充实为“科教兴省”战略,并将其确定为全省三大战略之首;1996年,省委省政府提出要在全国率先基本实现教育现代化,并根据区域发展不平衡的特点确立“整体规划、分步实施、区域推进、滚动发展”的方针;1999年,省政府下发《江苏省实施教育现代化纲要》,在省级层面全面启动教育现代化工作,明确提出到2010年赶上世界中等发达国家的教育现代化水平,使教育现代化真正落到实处、见到实效。30年来,中小学危房改造工程、“三新一亮”工程、“六有”工程、农村学校“四配套”工程、农村合格幼儿园和留守儿童住宿改善工程、中小学“校校通”和运动场地塑胶化建设工程等相继实施,教育现代化的物质条件日渐扎实可靠。学前教育五年行动计划、义务教育学校现代化建设工程、基础教育内涵建设“5+2”工程、中小学布局调整工程、职业教育“T122”工程、高水平大

学建设工程、优势学科建设工程、协同创新计划、品牌专业建设工程、特聘教授计划等有序推进,让各级各类教育都能有针对性地提质量、强内涵。

时至今日,江苏各级党委政府对教育工作高度重视、大力投入、明确考核,形成一级抓一级、层层抓落实的工作机制。2021年底,《江苏省“十四五”教育发展规划》印发,提出“始终把教育摆在优先发展的战略地位,在现代化建设中超前规划、优先发展”。每年,省委常委、省政府常务会议都要审议数个涉及教育改革的文件和方案。

在各设区市,“十四五”教育发展规划也将“教育优先”作为基本原则之一。泰州将教育作为全市发展“头号工程”,市委市政府连续三年“新春第一会”聚焦教育;2023年,盐城、无锡、淮安等地市委市政府召开教育高质量发展推进会,集全市之力谋划新时代持续推进教育现代化的路径,导向鲜明。

在各县(市、区),南通市通州区出台《关于推动通州教育高质量发展的实施意见》,向全社会传递“教育先行”强烈信号;盐城市亭湖区深耕“优学在亭湖”品牌建设,把优先发展教育事业作为区域发展“先手棋”;泰州市姜堰区将“教育立区”战略作为全区三大发展战略之一……坚持教育优先,推进教育现代化建设的生动实践正在全省各地有序推开。

聚焦内涵质量,改革创新激活发展动能

置身南京市金陵中学附属初级中学的崭新校舍,年近八旬的原江心中学教师储道立感慨万分。1968年,他和8名大学毕业生一起来到长江之中的江心洲教育岛,带领岛上的孩子们在艰苦的环境中“用知识改变命运”。2022年,南京市金陵中学在这里建立直属初中,引入更加现代的育人理念和教学设施。在学校,孩子们可以使用绿色环保且不伤眼的电子设备读书写字,在入学适应课程、生命成长课程、视野拓展课程中收获全面成长。新时代,学校办学质量实现新突破。

改革给教育带来生机与活力。从建设教育大省,解决“有学上”、满足“学有所教”,到高标准建设教育强省,解决“上好学”、满足“学有优教”,经过多年接续奋斗,江苏的教育发展规模、办学水平和综合实力均居全国前列。

在教育现代化实践中,江苏的教育综合改革也逐步走向深入,教育的发展重点由注重规模扩张向更加关注结构优化转变,发展方式由注重刚性保障向更加注重弹性供给转变,发展要求由注重达标考核向更加关注特色品牌转变,发展取向

由注重学校建设向更加关注学生成长转变,发展评价由注重水平高低向更加关注人民满意转变,各级各类教育持续协调发展。

高中教育普及率从18.70%增至99.10%,增长80.4个百分点;高等学校在校生数从18.02万人增至251.87万人,增长12.98倍。教育总经费投入从68.58亿元增至3882.03亿元,增长55倍;财政性教育经费投入从56.78亿元增至3068.23亿元,增长53倍……30年间,江苏各级各类教育普及水平均大幅提高。

2013年,省政府与教育部签署《共建教育现代化试验区协议》,教育部将加大对试验区建设的指导扶持力度,支持江苏健全教育省级统筹体制机制,推动建立较为完善的城乡一体化基本公共教育服务体系,指导推进区域现代职业教育体系建设,继续落实部省共建国家高等教育综合改革试验区协议。2014年,省政府发布《关于深化教育领域综合改革的实施意见》,围绕考试招生制度、人才培养体制、教育管理体制、办学体制、教师管理体制、经费保障机制等方面,提出一揽子实施计划,点燃江苏教育新时期的发展引擎。

一轮轮改革接续推进,不断回应社会对人的发展的新要求。

基础教育阶段,全省教育普及水平保持高位,1996年在全国率先实现“两基”任务,高中阶段教育毛入学率已达96.7%。全面实施15年免费特殊教育,适龄残疾儿童义务教育入学率达98%;教育教学质量稳步提升,优质资源不断扩大,省市优质园覆盖率超90%,90%以上义务教育学校达到省定办学标准,90%的高中能生在优质普通高中就读。深入实施基础教育课程改革行动计划,在教育部义务教育学生学业质量监测和2015年、2018年国际学生评估项目(PISA)中,学生学业表现均居全国和世界前列。

30年改革探索,职业教育也成为江苏教育现代化的一面闪亮旗帜。2003年6月,省政府批准成立江苏联合职业技术学院,主要承担五年制高职管理职能,下设若干分院和办班点。2019年5月,《江苏省职业教育校企合作促进条例》正式施行,这是全国首部促进职业教育校企合作的省级地方性法规。2019年12月,江苏20所高职院校入选国家“双高计划”,入选总数、学校和专业群数量均居全国第一。2020年9月,《江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》正式发布,统筹推进苏锡常都市圈职业教育改革创新。此外,我省实现了全国职业院校技能大赛“十一连冠”、教学大赛“九连冠”。(下转第2版)

省教育厅厅长江涌调研三所在宁高校

本报讯(记者 任素梅 阿妮尔)1月4日至5日,省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌先后赴南京特殊教育师范学院、南京信息工程大学、南京林业大学调研,向学校师生致以新年问候,深入了解学校办学情况,听取意见建议。省教育厅相关处室(单位)负责人陪同调研。

在南京特殊教育师范学院,江涌实地考察了学校校园文化、图书馆和特殊教育博物馆,召开座谈会,系统了解学校在特殊教育人才培养、理论研究等方面的特色举措。他表示,作为我国现代特殊教育事业的发祥地,学校矢志不渝服务我国特殊教育和残疾人事业发展,已成长为我国特殊教育师资培养和残疾人事业人才培养的重要力量。要进一步发挥优势特色,加强内涵建设,不断提升特殊教育人才培养、学科建设、理论研究水平,成为展现我国特殊教育、残疾人事业发展和社会主义文明进步成果的窗口。

在南京信息工程大学,江涌走进学校智能遥感工程研究院、大气科学与环境气象国家级实验教学示范中心、智能网络与信息系研究院、见山园,了解研究院自主研发的产品,听取关于大气科学相关专业开展实验教学、实习实践的情况介绍,与团队负责人进行了交流。他鼓励学校瞄准国家需求持续开展科研攻关,在核心技术上确保自主可控,继续加强与气象、海洋等部门密切联系,进一步推动产学研用深度融合,为相关行业发展提供更加坚强的科技支撑。

在南京林业大学,江涌参观了校史馆,听取林木遗传育种国家重点实验室情况汇报,详细询问学校关于用材林、经济林、生态林的林木良种选育与培育研究。他指出,学校底蕴深厚、历史悠久,在学科建设、教学改革、科技攻关等方面走在全国行业特色高校的前列。要不断提升办学质量和办学水平,将学校建设与江苏产业发展更好结合起来,推动林业产业转型升级,加快培育交叉学科和未来产业,更好服务地方经济社会发展。

江涌要求,各高校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对江苏工作的重要讲话重要指示批示精神,对党的二十大的战略部署,坚持和加强党对高校的全面领导,落实立德树人根本任务,不断提升基础研究能力、原始创新能力和人才自主培养能力,加快推动教育链与人才链、产业链、创新链有机融合,为江苏加快发展新质生产力、推动高质量发展走在前做优示范贡献更大力量。

江涌强调,各高校要统筹做好寒假及春节期间各项工作,确保广大师生度过欢乐祥和的节日。要在放假和开学前对校园安防、消防、实验室危化品、食品安全、在建项目工地管理、值班应急等工作重点开展安全大检查,通过多种形式开展安全宣传教育,及时发现并消除问题隐患。要深入贯彻落实党中央、国务院以及省委、省政府关于促进高校毕业生就业创业的决策部署,把握时间节点,强化工作统筹,通过线上线下相结合的方式,抓好假期招聘促就业工作。要切实把握主题教育的成效转化为服务师生员工的生动实践,开展形式多样的关心关爱活动,特别要做好寒假留校师生的服务保障工作。

苏州成立托育服务、特殊教育产教融合共同体

本报讯(通讯员 尤勇)为加快构建以深化产教融合为重点、推动职普融通为关键、促进科教融汇为方向的现代职业教育体系,推进苏州市托育服务和特殊教育高水平人才培养,1月5日,苏州市托育服务和特殊教育产教融合共同体在苏州幼儿师范高等专科学校成立。

苏州市托育服务、特殊教育产教融合共同体的成立,旨在推进全市托育、特教行业进一步集聚资源、加强联动、引领辐射,推动各成员单位共同打造产教融合新标杆、构建人才培养新模式、探索职教改革新路径。今后,共同体将全方位整合产教资源,促进教育链、产业链、人才链与创新链的有序衔接和深度融合,全面促进区域托育、特教行业高质量发展。苏州幼儿师范高等专科学校党委书记杨建良表示,作为牵头高校将紧密对接区域经济社会发展需要,进一步整合各方优势资源,真正实现人才融聚、资源融通和发展融合,推动托育、特教行业高质量发展。

家事单位,指导单位是苏州市残疾人联合会、苏州市教育局。

苏州市托育服务、特殊教育产教融合共同体的成立,旨在推进全市托育、特教行业进一步集聚资源、加强联动、引领辐射,推动各成员单位共同打造产教融合新标杆、构建人才培养新模式、探索职教改革新路径。今后,共同体将全方位整合产教资源,促进教育链、产业链、人才链与创新链的有序衔接和深度融合,全面促进区域托育、特教行业高质量发展。

苏州幼儿师范高等专科学校党委书记杨建良表示,作为牵头高校将紧密对接区域经济社会发展需要,进一步整合各方优势资源,真正实现人才融聚、资源融通和发展融合,推动托育、特教行业高质量发展。



图片新闻

近年来,海安高新区海北幼儿园深入推进“一校一品”建设,把传统的舞龙文化融入幼儿教育课程。1月8日,该校邀请“丁家龙”传人来讲授孩子们学习舞龙技艺,让他们在快乐运动中感受中华民族传统文化的魅力。 霍慧勇 摄