

“江苏高校名师名课月月观摩”系列活动自2023年3月启动至今,已举办10期——

赋能高校教师上好每堂课

■本报记者 杨潇

近日,“江苏高校名师名课月月观摩”系列活动第10期走进南京中医药大学,本次活动聚焦“以立德树人为根本,课程思政为抓手,培养五育并举一流人才”主题,全面展示该校“中医临床护理学”课程的创新改革成果。自2023年3月全面启动以来,“江苏高校名师名课月月观摩”活动已走进全省多所高校,成功举办10期线上线下同步观摩活动,营造追求卓越的学术氛围,促进教师学术能力发展。

创新顶层设计, 夯实教育教学根基

“江苏始终把本科教学工作作为高等教育的中心工作,着力加强新时代高校基层教学组织建设并提升教师教学能力。”省教育厅高教处二级调研员郭新宇告诉记者。2019年,省教育厅配套研制《江苏高校基层教学组织建设专项实施方案》;2022年,发布江苏高教一号文,在全国率先提出高校促进教学能力提升“十大举措”和基层教学组织建设“十项标准”,以夯实教学根基的制度设计,进一步筑牢教学工作中心地位,引导广大教师回归教学、热爱教学、研究教学。

2023年初,江苏创新打开“周周有教研、月月有观摩、季季有讲坛、年年有赛事”新局面,打造具有江苏特色的高校基层教学组织建设与教师教学能力提升新模式,着力破解教学改革创新难题。其中,“江苏高校名师名课月月观摩”系列活动每期走进一所高校,开放省部级教学名师领衔的团队特色教研活动,设置分享、研讨、专家点评等环节,引导一线教师积极交流研讨,形成追求卓越的学术文化,推动一流本

科教育建设。据介绍,我省近两年已举办20场省级高校教师教学提升能力培训和基层教学组织公开教研活动,累计6万余名高校教师线上线下同步观摩。在2023年第三届全国高校教师教学创新大赛全国决赛中,江苏共获奖23项,其中一等奖10项,位居全国第一。

注重价值引领, 聚焦拔尖创新人才培养

“江苏高校名师名课月月观摩”系列活动突出价值引领,意在推动新时代课程思政高质量发展,聚焦拔尖创新人才培养。在南京师范大学举行的第3期活动以推进“大中小学思政课一体化建设”为目标,采取大中小学思政课“同课异构”的方式,3名青年思政课教师围绕“实现中华民族伟大复兴”这一主题,分别展示同一教学内容在大中小学不同学段的教学设计,为大中小学进一步提升思政课教育教学质量、促进教师交流合作提供了教研发本。

第4期活动走进河海大学,紧扣“课程思政的设计与实践”主题,相关专家共同探讨行业特色型高校专业课程思政与思政内容有效融合的实现路径。在第10期活动中,南京中医药大学教学团队创新课程思政建设,充分结合学院、专业自身特点,彰显中医护理的特色优势,为全省高校探索课程思政建设路径提供了示范和借鉴。“在目前已开展的10期活动中,有3期直接聚焦课程思政和思政课程建设,其他每期活动中也都有课程思政相关内容,充分体现价值引领。”郭新宇说。

“月月观摩”活动还邀请不同行业的名家大师走进校园,促进教师教学能

力的进一步提升。如第5期活动针对新一代交通领域领军人才的培养目标,国家级教学名师、首批教育部“交通运输类专业新工科核心课程群虚拟教研室”负责人、东南大学首席教授陈峻,从专业建设和人才培养方案角度阐述交通运输类专业知识图谱建设总体思路,为高校工科类专业建设及数字赋能教学改革提供路径。

第6期活动重点聚焦“守正创新化工人才实践能力培养探索”主题,南京工业大学教授李卫星围绕牢记习近平总书记“多开展这样的科研攻关”的殷殷嘱托,介绍有关专业深化产教融合、校企共建教育共同体,将产学研合作优势转化为高校人才培养优势,从“书架”到“货架”全过程培养化工创新创业人才的改革举措,为相关高校专业建设与教学改革贡献思路。

凸显江苏特色, 打造教学能力提升新模式

基层教学组织肩负着落实教学任务、促进教师教学发展、推进教学改革的重要任务。近年来,全省高校坚持“立德树人、分类发展、协同育人”的基本原则,鼓励跨课程(群)、跨学科专业、跨校、跨区域、跨行业融合,构建多层次、多学科、多类型的新型基层教学组织体系。目前全省本科高校基层教学组织由5000多个增加到6000多个,同比增长20%,实现了教学环节和教师“两个全覆盖”,持续筑牢教学根基。

南京理工大学创新组建校内国家教学名师领衔的“耕耘坊”“知新坊”“勤思坊”“至善坊”等18个名师工作室。2023年3月,“月月观摩”首期活动在该校举行,聚焦国家教学名师吴晓

蓓教授领衔的“耕耘坊”名师工作室。该名师工作室通过丰富的活动搭建教育学术交流平台,探索构建“听—读—说—讲”四环节教师教学能力提升方法,建设“名师讲读案例库”和“优秀课程案例库”,助力青年教师教学能力不断提升。

“当前,我们的虚拟教研室已经构建了‘传—帮—带’三级教研机制。”第2期活动主持人、南京大学大学外语部教授王海啸告诉记者,与传统教研室不同,首席教师借助虚拟教研室的数字资源,向骨干教师和青年教师传授相关理论框架与教学设计原则,再由骨干教师和青年教师进行教学设计。如今,由他主持的教育部“项目式大学英语教学模式改革虚拟教研室”成员来自全国29个省、市、自治区,均可在线共享教学研究与改革成果。

江苏还鼓励探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径和运行模式,以数字化赋能教学质量提升。2023年6月,我省创新建设了江苏高校教师教学能力提升“云书院”,首批上线1111门研修资源。同时,全省各高校还不断加大基层教学组织建设和教学能力提升工作的专项经费投入,完善教学工作量和绩效考核办法,进一步调动教师教学积极性。

“当前,高等学校应着力加强基层教学组织建设,创新基层教学组织模式,开展新型教研活动,带领更多教师投身教学研究,提升教师教学能力。”郭新宇表示,2024年我省将继续推出12期“江苏高校名师名课月月观摩”公开教研活动,为打造江苏特色高校教师教学能力提升新模式持续赋能。



图片新闻

1月6日,江苏大学学生志愿者来到镇江市二道巷社区周末小课堂,开展“变废为宝倡低碳 科普环保伴我行”活动,指导小朋友们用旧纸板、易拉罐等废旧材料制作各种科普作品和环保工艺品,增强孩子们的资源节约和低碳环保意识。

石玉成 摄

江理工爱国主义教育进“一站式”学生社区

本报通讯员 杨惠 许琳 “爱国不仅是一种情感表达,更是一种责任担当。只要祖国有需要,我将时刻挺身而出。”1月4日,在江苏理工学院“一站式”学生社区,一场关于学习《中华人民共和国爱国主义教育法》的主题党日活动吸引了师生的广泛参与,该校计算机工程学院退役大学生夏正勇与师生分享学习感悟。

2024年1月1日,《中华人民共和国爱国主义教育法》正式实施,为加强新时代爱国主义教育,营造沉浸式学法氛围,江苏理工学院计算机工程学院举办爱国主义教育进“一站式”学生社区党日活动,创新将“线下学生社区空间”与“线上红色文化空间”相结合,师生线下共同学习研讨《中华人民共和国爱国主义教育法》,线上集中观看慕课《爱国主义教育十讲》,师生代表一起学法律、谈爱国、话成长。

活动中,江苏理工学院党委常委、副校长范洪辉讲授题为《厚植爱国情怀,勇担时代大任》的党课。他从爱国主义教育法的实施背景谈起,以“爱国是什么”引发师生思考,“爱国是什么?是爱江山如画、爱科技发达、爱国泰民安。爱是本身,更是职责。”谈到如何在学习、工作中践行爱国主义,他勉励师生要有慢进则退的意识,以高尚的道德情操、积极的学习态度、执着的求真务实来实现中华儿女的爱国情怀和报国之志。

“我会用实际行动去我的家乡

宣传《中华人民共和国爱国主义教育法》,做民族一家亲的宣传使者,做到爱党、爱国、爱社会主义的高度统一。”江苏理工学院计算机工程学院少数民族学生罗玉洁说。“我们青年大学生要认真学习《中华人民共和国爱国主义教育法》,积极参与学校活动,努力学好专业,毕业后为国家富强、社会进步、科技发展贡献自己的力量。”该校计算机工程学院入党积极分子王苏阳说。

“学生在哪里,思想政治教育工作就应该推进到哪里。”该校计算机工程学院党委书记谢芳表示,此次爱国主义教育党课进“一站式”学生社区活动,是学院党建引领学生社区建设,实现领导力、管理力量、服务力量下沉学生社区的创新展示,“学院将继续深入挖掘党建资源,综合运用多种媒介和载体,让思政教育‘新’起来、‘动’起来、‘活’起来。”

据悉,江苏理工学院计算机工程学院党委将爱国主义教育作为大学生思想政治教育工作的重要内容,在强化课堂主渠道的同时,不断开辟爱国主义教育新阵地,将“大思政课”深度融入学生“一站式”社区,通过党建引领学生社区建设,充分发挥党支部战斗堡垒作用,运用线上线下相结合、课堂内外共参与等方式宣传爱国主义,营造浓郁的爱国主义教育氛围,引导师生涵养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

(上接第1版)

2022年,我省建立高校毕业生就业工作省级联席会议机制,推动“百校联动”举办各类招聘活动2300余场;2023年,实施“百校联动”校园招聘、书记校长访企拓岗等6项促就业行动,高校毕业生就业稳步推进。面对严峻复杂的就业形势带来的挑战,我省还积极推进智慧就业平台“全覆盖”,省级“智慧就业大数据监测分析中心”实现对全省毕业生就业供需动态的实时监测。近年来,“互联网+就业”新模式愈发成熟,“91job智慧就业平台”和“江苏智慧就业微信公众号”成了就业“好帮手”。

“智慧就业”惠及成千上万毕业生,“智慧教育”让更多学生受益。在苏州工业园区星洲小学的一节综合实践课上,教师黄天浩正带领学生进行活动课程——“碳中和理念下的光伏小镇”的研究。他们动手搭建星洲光伏小镇模型,并通过平板电脑将实验过程上传至“易加学院”教学平台。2012年起,苏州工业园区全面启动区域智慧教育工作,打造“易加”系列品牌和教学平台,目前共有总量76万余节全系列国家课程,适应教师和学生多元化、个性化教与学的需要。“依托数字化平台,我们积极探索教育数字化支撑大规模因材施教的可行方式。”苏州工业园区教育局局长沈坚告诉记者。

苏州以智慧教育推动公平而有质量的教育变革,是江苏教育数字化转型赋能教育现代化的生动体现。近年来,江苏主动融入国家教育数字化战略行动,扩大国家智慧教育平台的溢出效应和倍增效应,扩大优质教育资源覆盖面,努力

实现全方位育人、全链条贯通、全时空服务,让“无界”学习成为可能。在基础教育阶段,中小学智慧教育平台覆盖中小各学段全学科课程资源近2万节;在职业教育阶段,汇聚近1000门国家、省精品在线开放课程及51个国家级专业教学资源库;在高等教育阶段,汇聚1800余门本科高校在线开放课程和586个虚拟仿真实验教学项目……2022年,江苏被确定为智慧教育平台首批整省试点省份。2023年,《江苏省智慧教育样板区建设指南》印发,30个县(市、区)被确定为江苏省智慧教育样板区培育区域。

勇立潮头敢为先,乘风破浪正当时。回眸30年,江苏紧跟党中央的改革步伐,全面加强党对教育工作的领导,全面贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,“江苏教育现代化建设在党的领导下、教育普及、教育公平、教育质量、服务发展等方面取得历史性成就,形成了始终坚持敢为人先敢干争先的目标追求、整体谋划统筹推进的系统思维、分步实施分类指导的实践路径、标准先行以评促建的引领机制等宝贵经验。”省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌总结说。

面向未来,江苏将进一步探索新时代教育强国建设和教育现代化的新路径新范式。“我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在省委省政府的坚强领导下,全面对标党中央关于建设教育强国和省委关于建设教育强省的战略部署,全力打造‘公平共享、全面多样、适合契合、卓越创新’的教育先行示范高地,努力在教育强国建设中走在前、做示范。”江涌表示。

新闻点击

南京代表队蝉联省职业院校技能大赛中职组“十八连冠”

本报讯(通讯员 孔晓华 胡卫芳)1月6日,由省教育厅、省发改委、省工信厅等15个部门共同举办的2024年江苏省职业院校技能大赛中职组比赛圆满落幕,全省13个设区市的5730名师生参赛。南京代表队共21所职业学校、580名师生(合计343人)参加19个专业大赛59个项目的比赛,勇夺84枚金牌、110枚银牌、96枚铜牌,取得全省第一的优异成绩,蝉联省赛“十八连冠”。

自2007年以来,职业院校技能大赛国赛已举办17届,成为广大职教师生展示风采、追梦圆梦的重要舞台和中国职业教育的靓丽品牌。省赛举办18年来,南京始终坚持以赛促训、以赛促学,参赛人数最多、覆盖项目最广、实训机制最好、教学团队最强、实训基地最新、校企合作最密、服务产业最紧、内涵质量最优、覆盖面最广、助力民生最大,在更高起点、更大平台上实现“百花齐放不是春,万紫千红春满园”的美好景象。

淮阴工学院大学生党员完成白族娃娃心愿

本报讯(通讯员 安亚虹 夏炎)近日,云南省大理白族自治州鹤庆县新登小学学生彭秋香收到了一份别样的新年礼物——期盼已久的新书包。这是来自2600公里外的淮阴工学院大学生党员的一份心意。小秋香静静读着贺卡上温馨的话语,产生了一股强烈的动力,“我要好好学习,走出大山,去周恩来总理的家乡看看。”

远程完成白族娃娃的新年心愿,是省党建工作样板支部、淮阴工学院电信学院学生第一党支部的特色党日活动。该支部与新登小学党支部共建,每年暑期,电信学院“远山深处的力量”实践团跨越千里,赴新登小学支教。支教结束返校后,大学生党员们牵挂白族娃娃,发起“红领巾的新年礼物”活动。他们用自己的学业奖学金、勤工助学金,为孩子们购买图书、足球、笔盒或书包等礼物,完成孩子们的新年心愿。

扬州市邗江一中篮球博物馆开馆

本报讯(通讯员 罗定)近日,扬州市邗江区第一中学篮球博物馆开馆迎接在校学生的参观、体验。“在这里不仅能学习篮球文化知识,了解学校篮球文化课程基地建设的成果,还能沉浸式体验趣味篮球……”邗江一中高二(9)班学生陈睿说。

据了解,邗江一中篮球博物馆于2022年9月开始设计建设,属于体育专题博物馆,是一个陈列、收藏、研究篮球实物,保护篮球非物质文化遗产,传承篮球文化的教育场所,具有文物收藏、教学研究、课程开发、社团活动、研讨交流和社会教育等基本属性。该馆共5个区,分别为篮球文化区、学校发展区、互动体验区、实物展示区和研讨办公区。

泗洪县陈圩学校开展“珍爱生命 心向阳光”系列活动

本报讯(通讯员 刘瑞)为切实提高学生心理素质,促进学生健康成长,近日,泗洪县陈圩学校开展了以“珍爱生命 心向阳光”为主题的系列活动。

活动中,陈圩学校制订并推行“全员关爱导师制”工作方案,聘请心理咨询师对全体教师开展“学生心理危机识别与干预”培训,倡导全体教师做有心人,及时留意学生的言语、情绪、行为等变化,了解孩子,亲近孩子,帮助排解孩子困惑。定期召开家长会,设置家校学习共同体,引导构建和谐家庭。“我们还通过调查走访,为特需儿童建立档案,落实帮扶机制,并举办‘留守儿童集体生日会’‘防欺凌心理课堂’‘女生自我保护教育’等活动,帮助学生缓解情绪,释放压力,提升自我防护意识。”陈圩学校党总支书记、校长刘学表示。

我省部署做好2024年寒假期间校外培训专项治理工作

(上接第1版)2024年3月底前,推动本地已审批的校外培训机构全部纳入全国平台,并在平台上架课录,实施预收费资金全流程监管。

通知明确,各地要开展全面排查,严防安全风险隐患,督促指导校外培训机构自查自纠,指导校外培训机构加强日常管理,对校外培训机构至少开展1次安全专项检查,常态化开展“爆雷”“冒烟”监测。各地要加强宣传引导,营造良好假期氛围,定期公布校外培训机构“黑白名单”,引导家长、社会广泛参与监督。积极发挥中小学校主阵地作用,加大“校外培训家长端”APP应用推广力度,引导家长通过全国平台选择合规机构报名、缴费、培训,维护自身合法权益。探索开展寒假学生托管服务,探索做好科学教育“加法”,充分利用春节这一传统节日,组织开展丰富多彩的体育锻炼、社会实践、文化传承活动,让学生亲近美好自然、体悟亲情温暖、传承中华优秀传统文化。