



我省部署做好二〇二四年寒假期间校外培训专项治理工作

本报讯(记者 杨潇)2024年7月是“双减”工作三年目标任务交账期,今年寒假是完成三年目标任务的关键阶段。为进一步巩固我省校外培训治理成效,严防学科类隐形变异培训,强化非学科类培训监管,切实减轻中小学生校外培训负担,1月8日,“双减”工作省级联席会议办公室发布通知,部署全省各设区市、县(市、区)认真做好2024年寒假期间校外培训专项治理工作。

通知指出,各地要提高政治站位,全面部署专项治理工作。在党委政府的统一领导下,确定“双减”三年目标任务,充分利用寒假关键期,认真分析研判本地“双减”工作形势,从违法违规培训治理、校外培训机构准入审批、培训收费监管、全国平台使用、培训材料审核、从业人员管理、安全风险防范等方面,认真查找本地治理工作存在的问题和不足,提出针对性整改措施。加强统筹协调,制订寒假期间专项治理方案。明确职责分工,压实各方责任,凝聚各方力量,做到治理工作全覆盖。

通知明确,各地要加强行政处罚,严厉查处违法违规培训。健全违法违规培训预防机制,加强对中小学在职教师、培训机构离职教师、校外培训机构、托管机构、咨询机构等重点机构和人员的管理。全面开展日常巡查,寒假期间,协调政法、网信、教育、公安、科技、文化和旅游、体育、市场监管、城管等部门,建立分片包干制,不定期开展巡查检查。综合运用网格化排查、“四不两直”巡查、“日查+夜查”“联检+抽检”等方式,对本地保留的学科类校外培训机构、影响力较大的非学科类校外培训机构、中小学周边的托管机构,以及违规培训问题多发的商务楼宇、居民区等重点机构和场所进行排查,严查以“家政服务”“众筹私教”“游学研学”“冬令营”等名义开展的变相违规培训。部署开展中小学在职教师违规参与培训和有偿家教的专项整治。

通知要求,各地要聚焦重点,加强非学科类校外培训日常监管。加快推进准入审批工作,各地科技、文化和旅游、体育部门按照职责分工,全面组织排查摸底,动态建立本地区非学科类校外培训机构清单,制定完善符合本地实际的准入审批和管理办法,加快推动机构资质审批和整改工作。对符合标准、已完成整改的,及时发放审核意见书,确保证照齐全;存在严重问题的,及时引导停课、退费、转型等工作。加强培训收费管理,指导校外培训机构严格遵守一次性收费不得超过3个月或60课时、且不得超过5000元的规定要求,将培训收费项目、收费标准等信息向社会公开,严防恶意涨价。全面落实“两个全面纳入”的监管要求,责成校外培训机构将预收资金全部纳入全国平台实施全流程监管,切实维护学生、家长合法权益。(下转第2版)

宁徐淮联合举办“人工智能助推中小学教师专业发展”研讨活动

本报讯(通讯员 顾佳怡)近日,南京、徐州、淮安三市联合举办“人工智能助推中小学教师专业发展”研讨活动。活动期间,人工智能助推教师专业发展研究共同体建立,该共同体的宗旨是探讨如何利用人工智能支持精准教研,帮助教师改进教学,赋能教师专业发展。这是全国首次跨区域开展智能研修平台的联合教研。

活动现场,《中国电化教育》杂志社社长做《人工智能赋能教研高质量发展:深入推进智能精准教研》主题讲座,阐述了智能化背景下的教研破局之路。南京江北新区、南京市建邺区、徐州市泉山区、淮安市淮阴一附小、徐州市第三十二中学等五个试点区(校)在会上交流发言,分享经验和做法。来自三市的市电教馆、区教育局、区教师发展中心、校长、教师等代表,从各自的角度分享经验做法,集中探讨智能研修的优化提

升路径。

据悉,南京教育应用人工智能技术变革教研工作的脚步正不断加快。2021年,南京市建邺区和江北新区被教育部确定为人工智能助推教师队伍专业发展试点区。为做好试点工作,两区于2022年成功申报教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)智能研修平台的试点区。2023年,为扩大试点工作的深度和广度,南京市电教馆与教研室开展深度合作,发挥各自的专业优势,市教研员、特级教师深度参与,研制课堂教学观察量表,深入解读数据改变教学行为,不断通过展示研讨活动吸引更多学校加入研究,引领人工智能试点区(校)在会上交流发言,分享经验和做法。来自三市的市电教馆、区教育局、区教师发展中心、校长、教师等代表,从各自的角度分享经验做法,集中探讨智能研修的优化提

勇立潮头敢为先 乘风破浪正当时

——江苏探索教育现代化的30年答卷(下)

■本报记者 阿妮尔 任素梅 王琼 陈思洋

精准对接需求,与经济社会发展同频共振

每年11月底,南京、苏州、徐州、连云港等地水稻收获后,南京农业大学团队30多名教师及100多名研究生就马不停蹄赶到三亚,利用得天独厚的气候条件再繁育一季水稻。到次年4月底,这里收获的种子又被带回江苏各地,准备5月的播种。该校校长陈发棣介绍说,农业科技自主创新事关重大,学校实施农业生物全基因组编辑、农业生物“干细胞”等计划,推动农业科技领域迭代式关键研究,突破农业科技前沿“无人区”。

像南京农业大学这样以技术突破贡献经济发展是我省教育系统服务经济社会发展发展的缩影。在江苏奔赴“致富美高”的征程上,教育始终在利长远、强支撑的突出位置,为经济社会发展注入源源不断的新动能。

党的二十大报告提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的重要论断。当前,以现代化教育助推现代化强国建设、为中华民族伟大复兴提供强有力支撑成为教育现代化新的历史使命。在江苏,教育现代化的谋划和推进始终服务经济社会发展大局,各级各类教育始终把握时代脉搏,精准对接国家和区域发展需求,与经济社会发展同频共振。

20世纪90年代,江苏率先提出“一流的经济必须用一流的教育来支撑”的口号。2001年3月,省教育厅、农林厅、劳动和社会保障厅、科技厅联合实施“5112”教育富民工程,通过职业教育与成人文化技术培训,重点推广1000个农村科技致富示范项目,转移500万农村劳动力,培养100万农村致富骨干,培训200万下岗转岗职工,提高城乡劳动者科学文化技术素质。

作为全国职业教育高地,江苏始终紧扣经济社会发展需要,以先行先试精神引领推进产业人才培养和技术创新应用。2017年,江苏以新发展理念为指导,构建由扬子江城市群、沿海经济带、江淮生态经济区和徐州淮海经济区组成的“1+3”主题功能区。同年,江苏职业教育紧跟步伐,瞄准产业转型升级,印发《江苏高等职业教育创新发展卓越计划》,立项建设300个高职高水平骨干专业,覆盖17个专业大类,打造智能制造、新材料等一批与主体功能区相适应的重点专业集群。

2020年8月,我省在《关于推进五年制职业教育高质量发展的意见》中又一次强调,围绕产业需求送教上门,至“十四五”期末,在学前教育、护理、现代服务业、现代农业和先进制造业等领域建成20个左右具有鲜明特色的示范性专业集群。

无锡职业技术学院实施“百师百企”“百名科技副总”工程,推进教

师走进企业实践锻炼,融入生产一线找准课题和研究方向,校企合作组建多个省级科技创新团队;常州工程职业技术学院联手江苏省地坪行业协会,在地坪材料与施工领域开展技能型人才培养的探索实践,一期45名学徒已顺利进入企业顶岗实习;江苏农牧科技职业学院与中国牧工商集团有限公司合资共建股份制中牧倍康产业学院,推进师生交流和兽药研发……各地各校结合自身专业特色,健全产教融合推进机制,为高水平人才供给提供多元方案。

2023年,江苏全力推进市域产教联合体、行业产教融合共同体等11项重点任务。建成首批省级13个市域产教联合体,苏州、无锡、常州3个项目入选国家级。此外,全省职业院校牵头成立行业产教融合共同体达90个。

在2010年被国务院确定为国家高等教育综合改革试点省份后,江苏认真分析经济社会发展趋势,努力提升高等教育的契合度。一方面通过构建科学分类体系,推动全省高等学校形成“一体三维九类”的格局;另一方面,不断优化普通高等院校区域布局,实现全省13个设区市本科高校全覆盖。近10年来,累计向社会输送毕业生600多万人,在江苏省内就业创业超过70%,为江苏高质量发展作出积极贡献。

同时,各高校主动对接经济社会发展需要,围绕国家急需和行业产业重大需求、科学前沿和经济社会发展重大问题,在科研创新与产出、社会服务与贡献等方面做出积极努力。

“真正到新药开发终端解决问题,在临床病人身上得到安全疗效,是我们科研的真谛。”中国工程院院士、中国药科大学面向精准治疗的药物代谢动力学及成药转化研究团队负责人王广基说。2021年5月,该团队牵头与南京江宁高新区共同成立原创药物技术创新研究院,聚焦肿瘤、代谢性疾病、心脑血管疾病等疾病,在新靶标发现与验证、创新药物一体化研发方面,与大型医药企业建立深度合作模式。目前,研究院已设立新药研发项目20余项。

东南大学优势学科“土木工程”开展科技攻关,成果应用在国内外诸多重大工程监测中;中国矿业大学优势学科“测绘科学与技术”以徐州潘安湖采煤塌陷区综合整治为示范,助力采煤塌陷区华丽转身;苏州大学优势学科“光学工程”围绕光电显示、绿色能源、航天遥感、激光技术等方面进行重点研究,多项科研成果和专利成功应用在国家级证书安全和光电显示等重要领域……针对国家和区域经济社会发展中的重大科技创新需求,我省高校勇担重任,将服务地方发展作为优势学科建设的重要任务,近一半江苏高校优势学科与战略性新兴产业密切相关,超过一半江苏高校品牌专业与

“1650”产业体系密切相关。

科研要落地,成果要为民。科技成果转化是高校服务地方经济发展最直接的方式。为努力打通这“最后一公里”,我省积极推动科技成果转化制度改革,支持建设技术转移机构和平台,充分发挥大学科技园、资产经营公司、技术转移中心、地方研究院等在成果转化中的集聚辐射和带动作用。

目前,江苏拥有国家技术转移示范机构25个、国家知识产权试点示范高校16所、高校国家知识产权信息服务中心10个,数量均居全国第一。22所高校进入中国高校专利转让百强榜,4所高校进入前10位,高校专利转让数连续3年位居全国第一。

江苏着力推动教育、科技、人才联动贯通,人才、科技力量正加速转化为经济社会发展的新动能新优势,教育将在服务国家战略和地方发展上展现更大作为。

聚焦民生所盼,变需求清单为满意清单

“家门口就有这么好的幼儿园,真是太方便了!”“作业变少了,课后服务内容丰富了,孩子不再奔波于培训机构了。”“我们的学校翻新了,教室里还有电脑、投影仪,还可以在多媒体教室同步上城里老师的课。”……现如今,在江苏各地中小学、幼儿园,总能听到老百姓对教育的肯定,教育满意度持续上升。

注重人民群众的教育满意度是我省现代化教育指标制定的一大特色。2023年3月,习近平总书记参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时强调,“必须以满足人民日益增长的美好生活需要为出发点,把发展成果不断转化为生活品质,不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感”。

民生所盼,即是教育发展所向,江苏的教育现代化之路同样紧扣民心所向。长期以来,江苏坚持以人民为中心发展教育,坚持教育公益性质原则,持续提升教育改革惠民成效,直面人民群众最关心、最直接的教育热点问题,不断优化、破解群众急难愁盼,交上一份份令人满意的答卷。

2006年秋季,我省实行农村义务教育阶段学生全部免除学杂费,这比全国提前半年。随后,全面实施城乡义务教育免除学杂费、免费提供课本政策。2015年,江苏成为第一个实现所辖县(市、区)全部通过国家义务教育发展基本均衡县督导评估认定的省。2023年,全省各地扎实推进义务教育优质均衡发展县(市、区)创建,32个县(市、区)通过省级评估认定,12个县(市、区)接受国家评估认定实地核查。这意味着,江苏的义务教育正逐步实现从基本均衡迈向优质均衡的历史性跨越,在这场从教育机会公平到追求

有质量的教育公平的征程中,人民群众的获得感成为教育发展重要的价值取向。

2007年,常州启动基础教育集团化办学,逐步探索出委托管理、城乡共建、校际联盟、项目合作等形式多样的集团化办学模式,鼓励跨学段组建教育集团,迅速提升薄弱校、乡村校的办学水平和教育质量。目前,全市集团化办学工作已经步入“3.0”时代,即所有新建校均纳入集团化办学管理,让新学校在开办之初就注入“名校”基因。2016年,常州提出“新优质学校”创建的战略任务。“新优质”不仅是优质学校的高位发展,也是一种带动力量。“常州市政协副主席、市教育局局长完利梅说,常州建立‘1+3’帮扶机制,即一所新优质学校至少牵手3所兄弟学校共同发展,‘以100所‘新优质’学校的力量推动全市义务教育学校共同发展。”

近年来,我省全面整治小区配套园、清理无证园,持续推进学前教育服务区制度,持续解决“入园难、入园贵”问题;全力推进“双减”工作,课后服务扩面提质,实现所有义务教育学校全覆盖、免费教育全覆盖,适龄残疾儿童义务教育入学率达98%,每一个特殊孩子都能在江苏享受好的教育。

教育的温度还体现在对特殊群体的帮扶上。目前,我省已基本实现30万人以上县区特殊教育学校全覆盖,特殊教育学校全覆盖、免费教育全覆盖,适龄残疾儿童义务教育入学率达98%,每一个特殊孩子都能在江苏享受好的教育。

“各位同学,如果你和你的家庭正在遭受自然灾害影响,请及时与学校取得联系。学生资助,与你同在。”2023年年末,甘肃临夏州积石山县突发6.2级地震。面对突发灾情,江苏高校第一时间启动应急救助,摸排受灾学生,开通临时困难补助专项通道,帮助地震雪灾等突发灾害影响的学生及其家庭渡过难关。在江苏,学生资助工作不仅实现了从学前教育到研究生教育所有学段全覆盖、公办民办学校全覆盖、家庭经济困难学生全覆盖,还于2023年7月出台了《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见》,在全国率先构建保障型资助与发展型资助并重的一体两翼资助服务体系。

就业是最基本的民生。2001年,江苏省大学生创业指导服务中心成立。我省高校毕业生就业创业工作顺应经济社会发展形势,在探索中前行,在改革中发展,体制机制逐步完善,就业渠道有效拓宽,指导服务更加精准,管理监测不断规范,各项工作取得长足发展。

(下转第2版)



图片新闻



为全面落实“双减”要求,满足学生个性化发展需要,东台市第一小学在课后服务期间组建器乐、绘画、科技、足球、篮球、珠算等38个校级社团。1月9日,该校组织社团考核,展示学生学习成果,提升课后服务质量。许爱华 摄