

徐州工业职业技术学院主动融入地方、服务产业,坚持校地共生、协同创新——

产教融合助推高质量人才培养

■本报记者 任素梅 通讯员 张书 杨宏楼

日前,徐州工业职业技术学院与华为公司共建的“华为ICT(信息通信技术)学院”成功落地。未来,校企双方将以该学院为平台,在信息化建设、科研、高技能人才培养、专业群建设、师资培训、就业等方面开展全面深入合作,共同为ICT行业培养出更多优秀的技能型人才。

华为ICT学院的成立,是徐州工业职业技术学院打造产教融合特色校的举措之一。作为淮海经济区唯一一所“工业”命名的高等职业院校,徐州工业职业技术学院主动融入地方、服务产业,深化校企合作、产教融合,坚持校地共生、协同创新,已累计为社会培养输送9万余名“有德、有能、有为”的高素质技术技能人才。

围绕产业办专业

江苏省首批高职院校工程技术创新研究中心项目获批;江苏省工程装备智能制造产教融合集成平台项目顺利通过验收;产教融合赋能提升大会召开;3项案例获评2022年度中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例……在徐州工业职业技术学院,产教融合工作已驶入快车道。

作为老牌化工学校,该校在化工专业上有着明显的办学优势:集聚国家级建设项目20余个,拥有国家双高专业——应用化工技术专业;牵头建设了国家级职业教育专业教学资源库、专精特新产业学院;拥有全国石油与化工行业等优秀教学团队3个;建有世界技能大赛化学实验室技术项目省级集训基地等。

“专业跟着产业走、专业围着需求转。这是我们办专业的宗旨。”徐州工业职业技术学院副院长张芳儒介绍说,学校在规划专业时,紧密对接江苏省10大支柱产业、5大战略性新兴产业、徐州

市“343”创新产业集群,确保专业设置与地方产业需求相匹配。

“我们通过对接产业集群的设计、生产、管理、服务等环节,分析专业结构与产业结构的映射关系。”徐州工业职业技术学院教务部部长侯亚合表示,学校将专业进行“撤、并、调、减、增”,即撤并淘汰供给过剩的专业,调减就业率低、职业岗位减少的专业,增加紧密对接地方产业链、创新链的专业,不断优化成目前的专业群布局,真正做到了“围绕产业办专业”。

把服务送到企业最需要处是产教融合“良缘”的关键。徐州工业职业技术学院构建了“科研开发—成果转化—成果转化—成果转化”科技创新服务机制,近年来为省内300余家中小企业开展技术服务活动,帮助解决技术难题200余项,真正将科技成果转化成果实现生产力。

针对地方育人才

手绘乡村,开办农家书屋,安装智慧大棚,实现智能分拣、机械采摘,直播助农……由徐州工业职业技术学院师生开展的一系列品牌化、特色化活动,改变了当地乡村的面貌,推进了农业现代化,受到农民的欢迎和好评。

“近年来,我们聚焦乡村振兴,围绕地方主导特色产业,开展了系列实践活动,充分发挥学校在思想引领、志愿服务和技术支持等方面的重要作用。”徐州工业职业技术学院党委副书记李红介绍道。

徐州工业职业技术学院新沂学院挂牌成立,是该校服务县域的新探索、新实践。该校根据县域高技能人才“不愿去,留不住”的痛点,探索联合培养、当地就业的产教科融合培养、培训产业工人等新范式,满足新沂经济开发区培

育国家级、千亿级经济开发区对高技能人才的需求。

日前,徐州工业职业技术学院作为牵头学校、徐工集团作为牵头企业,共同申报的徐州市工程机械与智能装备产教联合体获得省级批准,开始立项建设。共建单位包括政府部门、学校、行业组织、科研机构、企业等82家单位。

助力徐州市打造世界工程机械之都、高端装备制造业人才摇篮,是该产教联合体的共同愿景。“我们设立了工程机械大中型装备液压、传动、电控等关键技术研究等15个共研项目。通过研究,促进技术创新、工艺改进、产品升级,发挥联合体的辐射带动与协同发展作用,形成‘企业赋能教育、教育培养人才、人才支撑企业’的产教融合循环生态链。”徐州工业职业技术学院党委副书记、院长鲍桂楠表示。

据悉,该校以21%的徐州生源,实现46%本地就业,为当地经济发展提供了不竭的人才支持。

发挥优势供服务

国家级科技企业孵化器、全国高校实践育人创新创业基地、省级大学科技园、省级电子商务产业园、省级大学生创业园……这一系列称号,是徐州工业职业技术学院大学科技园多年努力的成果。

产业园示范引领、科技园创新驱动、创业园伴随成长,大学科技园坚持“三园一体化”发展理念,为地方中小微企业提供教育培训、技术诊断、科技创

新、人才供给等服务,实现创新成果就地孵化、科技成果就地转化、成熟企业就地指导。园区共入驻企业40余家、大创企业110家,近5年直接带动就业近万人,年均入选省级大学生优秀创业项目3家以上。

前不久,徐州工业职业技术学院“挑战杯”工作获团中央表扬。该校依托大学科技园平台,充分发挥创新策源地、创业承载地重要功能,在双创领域形成了“资源—课程—实践—科转—竞赛”全面覆盖的创新创业育人模式,培育了一批“敢创业、想创业、能创业、会创业”的人才,在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获国赛金奖,在“挑战杯”中国大学生创业计划大赛中荣获金奖……

此外,徐州工业职业技术学院还牵头成立了全国高分子材料职教集团等3个全国性职教集团、3个全国性产教融合共同体、1个区域产教联合体,开设近300个订单班和工学交替班,聘请23名产业教授,实现了校企资源共享、产教协同育人的共赢目标。

“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,是我们不变的追求。培养更多更好的现场工程师、未来工匠和高技能人才,是我们永恒的目标。”徐州工业职业技术学院党委书记刘莹表示,学校将秉承开放办学理念,探索多元主体合作办学模式,建立产业学院、产教融合基地、协同创新平台等协同育人机制,培养更多“大国工匠”,为服务区域发展、支撑国家重大战略、建设教育强国贡献更多智慧和力量。

教育强国建设之江苏作为



图片新闻

近日,海安市长江路幼儿园举行为期一个月的科技节活动。翻飞的无人机、惊险刺激的“火焰掌”、现代化的交通……活动中,孩子们聆听科学家的故事、体验科技的魅力、汲取科学的力量,激发了创新意识,提升了实践能力。

邓斌斌 李建玲 摄

为推进现代化教育强省建设贡献力量

(上接第1版)

促融合,求突破,为经济社会发展贡献高校力量

服务经济社会发展,是高等院校的责任所在,也是教育工作的重要使命之一。新的一年,高校如何积极作为,为经济社会发展提供源源不断的人才支撑和智力支持?多地的《政府工作报告》指出了方向,列出了计划。

南京高校资源集聚,2024年,该市将充分释放人才创新创造活力,大力引进战略科技领军人才和紧缺型产业人才,建立健全校(院)地合作联席会议、联合引才聚才等机制,更大力度推动校(院)地融合发展,打造一批产业学院、产教融合示范基地;无锡市在新一年将深化与东南大学、南京理工大学、南京邮电大学的市校合作,建成启用江南大学江阴校区;常州市将进一步促进产教深度融合,实施超5000万元科技成果转化项目30个以上,组织重大技术攻关项目30个,新增发明专利授权7500件以上,把常州新能源产教融合体建成全国优秀样板;扬州市2023年建成投运扬州大学碳中和技术创新研究中心、种子创新研究

院等,开工建设扬大高邮湖校区,2024年将进一步推进科教融汇发展;宿迁市2024年计划为企业定向输送技能人才6000人以上……

南京市政协委员、南京城市职业学院副院长陈正宇表示,新的一年,学校一方面将以健康管理省级高水平专业群、跨境电商省级专业教学资源库、南京智慧服务职业教育集团和南京工匠学院等资源和平台的建设为契机,深化产教融合,提升技术技能型人才供给质量;另一方面将以“市—区—街道—社区”全覆盖的社区教育网络为抓手,发挥南京终身教育服务指导中心作用,深化系统办学优势,打造特色亮点,在推动学习型社会建设、终身教育体系构建、提高全民素养和社会文明程度等方面发挥作用。

“我们将强化基础学科的战略地位,凸显应用学科和交叉学科的创新引领,着力在生物制药、纳米新材料、人工智能等关键领域实现新突破,同时推动技术的工程化、产业化突破,更好服务中国式现代化的苏州新实践。”谈到2024年学校重点工作,苏州市政协委员、苏州大学副校长吴嘉炜这样说。

江阴交出乡村振兴新答卷

(上接第1版)

城乡教师帮扶互助计划也为乡村学校发展注入了新“血液”。在南闸中心小学轮岗的江阴市实验小学数学教师陈浩目前担任六(9)班班主任,“轮岗期间,我感受到了乡镇孩子的淳朴热情,对我今后的班主任工作大有启发。”江阴市南闸中心小学2023年9月加入江阴市实验小学教育集团后,与江阴实小开展了“三人一校三学科”结对交流活动。这是江阴市实施“县管校聘”改革的重要举措,结对学校互派语数外三门主要学科教师到学科建设相对弱的学校挂职,实现区域内义务教育同段学校师生比、岗位结构、骨干教师比例大体均衡。截至目前,共有120多名市区优质学校的校长及骨干教师流动到乡村学校,助力乡村学校发展。

目前,江阴市已建成省、市级中小学名师工作室87个、教师发展示范基地33所,其中乡村名师(名校长)工作室37个,乡村教师发展示范基地14所。在64名中小学、中职学校正高级职称教师中,有33人任职于乡村学校。乡村教师多人获评“江阴市教育科研能手”“江阴市教学能手”等荣誉称号。

一校一品,为丰富学校内涵发展提供新路径

近日,在江阴市夏港中学物理课程基地的开放实验长廊里,该校八(5)班的学生正聚精会神地观察光压风车、辉光盘、声驻波等实验设备,并尝试操作实践。该校坚持通过环境建设丰富学科课程内涵,扩大乡镇学生接触科学实验的途径,并从实验向实践延伸,整体推进江苏省初中课程基地建设项目建设项目《以“素养发展”为导向的初中

物理课堂转型》。“乡村教育扶贫也需要精准,我们不能只满足于为乡村孩子提供更公平的教育,还要丰富教育的内涵,提高教育的质量,让乡镇学生在‘有学上’的基础上成人成才成栋梁。”该校校长赵可敬说。

近年来,江阴市全学段推进高品质示范学校和优质特色学校建设,聚焦“一校一品”,围绕文化建设、课程建设、教学改革、教师发展、学生成长、评价改革等方面,建立评估标准,明确建设要求,形成分层递进评价机制,突出示范引领、辐射带动作用,整体提升全市学校办学品质。

挖红薯、种青菜、摘花生……除了实验室,江阴市璜土实验小学的孩子们还走进田间地头,感受农业技法,体悟劳动乐趣。该校的《田间课堂:劳动砺品的校本课程实践》省课程基地项目聚焦不同年级的劳动实践,通过“耕笃园”“耕和园”“耕耘园”三园一体建设田间课堂,在耕种管理中活化课堂所学知识,在劳动实践中完善学生品格。此外,南闸实验学校《健康未来:“五防”健康课程基地建设》省级项目、河塘中学《“荷”文化特色课程、云亭实验小学《小学生优势迁移教育》特色文化建设项目等一系列校园特色项目,极大丰富了全市学校内涵建设的多样性。

记者获悉,截至2023年12月,江阴市义务教育阶段学校在第一、二批全市优质特色学校建设中立项51个,其中乡村学校立项27个;省、市内涵建设项目立项38个,其中乡村学校立项15个。“江阴乡土资源的丰富多样给课程资源的开发和利用提供了无限可能,我们通过内涵建设扩大了优质教育资源的增长点,让乡镇中小学走出了一条具有江阴特色的高质量发展之路。”苏岱昌说。

新闻点击

我国首颗由职业院校牵头研制的卫星“南京号”出征

本报讯(记者 王琼)1月17日22时27分,由南京机电职业技术学院师生牵头研制的“南京号”暨中国青少年科普卫星(八一08星)搭载天舟七号货运飞船发射成功。这是我国首颗由职业院校牵头研制并发的科普卫星。

“南京号”采用6U立方星设计,装载“我们的声音上太空”音视频存储播发载荷、天文相机载荷、光通信载荷,具备主动变轨和离轨能力,既可以播放、上传和下传音频,也可以拍摄图片和视频,对地观测分辨率达到3.5米。同时,卫星上自带的星载光通信模块,可以引导地面上的学生开展光通信验证科学实验。

南京机电职业技术学院卫星团队指导教师黄威介绍说,“南京号”研制两年多来,团队累计59人次先后到北京、长春、文昌等地开展了2662课时的学习,学习内容包括卫星结构、热控、电子学、遥测、能源系统、载荷等知识。一次次观摩学习与动手实践,让团队成员受益匪浅。“在卫星制作过程中,大家遇到了一些意想不到的困难,其中最关键的要数研磨卫星精密零部件。”南京机电职业技术学院卫星221班学生方旭说,研磨是一项高精度、高标准的工作,精度要求到毫米、微米。在师傅的指导下,他们逐渐掌握精度要求,最终完成任务。“这次锻炼也让我对‘差之毫厘,谬以千里’有了更具体的感受。”

中国矿大牵头发布矿业类专业拔尖创新人才自主培养共识

本报讯(通讯员 李秀 王静珠)近日,由中国矿业大学牵头,来自中国工程教育专业认证协会矿业类专业认证委员会、中国矿业联合会等单位的行业专家,围绕新时代矿业类专业拔尖创新人才内涵、自主培养模式和路径等进行深入、广泛研讨,形成并发布了国内首个《关于矿业类专业拔尖创新人才自主培养的共识》。

该共识认为,一流的本科教育是一流大学的根基,本科教育是人才培养的根本。自主培养矿业类专业拔尖创新人才,要坚持以工程教育认证为引领,全面贯彻新发展理念,坚持“五育并举”融合育人。要坚持“四个面向”、产出导向、分类自主培养理念,培养一批学术拔尖人才、行业领军人才和服务地方英才,促进我国矿业类专业拔尖创新人才培养目标、规模和模式的自主化。

与会专家还分析了国内外拔尖创新人才自主培养的背景,中国矿业大学相关人才以该校采矿工程专业为例,介绍矿业类专业拔尖创新人才自主培养的一系列举措。中国矿业大学副校长张吉雄表示,学校将进一步深化本科人才培养模式改革,深入推进具有中国特色、矿大品格的一流本科建设,促进拔尖创新人才的自主培养,不断提升人才培养质量。

江苏大学成立“新禾”先锋队 赋能未来“新农人”

本报讯(通讯员 单毅君)1月4日,江苏大学举行“农梦筑志 向阳同行”绘制大中小学思政育人“同心圆”主题活动,成立由大中小学共同组成的“新禾”先锋队。党的二十大代表、“全国脱贫攻坚楷模”、“时代楷模”赵亚夫为先锋队授旗,寄语青少年厚植知农爱农为农情怀,在社会实践中增长中学思政悟悟,在乡村振兴大舞台上增长才干。

据了解,江苏大学特聘赵亚夫,全国人大代表、镇江新区永兴农机机械化专业合作社理事长魏巧,江苏大学思想政治理论课执行院长金丽霞等为“新禾”先锋队的导师,为建设“农”字品牌的大中小学思政一体化共同体架起“连心桥”,绘好“同心圆”,引导学生始终心怀“国之大者”,坚守“农”根,争做新时代“新农人”。

常州信息职业技术学院 成立现场工程师学院

本报讯(通讯员 周建美 吴昊)近日,由常州信息职业技术学院与常州星宇车灯股份有限公司、中兴通讯股份有限公司、快克智能装备股份有限公司共同成立的3家现场工程师学院揭牌,拉开该校现场工程师专项培养的帷幕。

“学校将充分利用校企协同的学习环境和资源,努力涵养学生的科学精神和工匠精神,培养学生一技之长和创新能力,使其真正成为精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。”常州信息职业技术学院党委委员、副校长朱敏表示,学校将面向先进制造业、战略性新兴产业等重点领域的数字化、智能化职业场景,与行业重点企业深度合作,共同负责人才培养全过程,培养大批高素质现场工程师。