

常州8名教师赴青海省海南藏族自治州高级中学开展“组团式”帮扶,助力学校高质量发展——

# 架起教育“彩虹桥”

■本报记者 王琼

近日,常州“组团式”帮扶青海省海南藏族自治州高级中学团队传来喜讯,该团队荣获青海省援青工作先进集体。这也是全国六省市高中教育人才“组团式”援青中唯一获此殊荣的团队。

2022年7月,常州市选派8名教师远赴青海省海南藏族自治州高级中学,以“校长+中层干部+骨干教师”的模式开展“组团式”帮扶工作。重理办学思路,推动课堂改革,助推教师成长……8名教师克服重重困难,对海南州高级中学倾情支援,搭起了跨越千里的苏青协作“彩虹桥”。

## 跨越山海,扎根雪域高原

“在援青工作中,我一切初心如磐,做信念坚定的建设者;勇毅笃行,做身体力行的实干者;踔厉奋发,做赓续薪火的接力者。”江苏省武进高级中学学生发展处副主任、化学教研组组长陆亚平现任海南州高级中学学生管理处副主任,同时负责该校高一、二年级的化学教学。临行前,他在常州教育援青干部人才座谈会上郑重许下诺言。

2022年7月,常州市选派8名教师“组团式”帮扶青海省海南藏族自治州高级中学。常州市教育局副局长俞群祥介绍,常州派出的教师大部分来自该市四星高中和教师发展中心。“我们希望教师积极融入当地,发挥所能,帮带队伍,整体提高帮扶学校的教育教学质量。”

从海拔5米的沿海江南到海拔近3000米的青藏高原,8名教师来到海南

州高级中学后既要克服远离家乡的孤独,还要克服高原反应、饮食不惯、语言不通等困难。“来之前我是甲状腺结节三级,现在是五级。”初到学校,江苏省华罗庚中学生物教师、海南州高级中学教研处主任王景花因为听不懂当地方言而着急上火,王景花不允许自己被这样的困难打倒,她下定决心“要学习青海方言”。经过努力,现在的王景花已基本能听懂青海方言了。

援青一年多,8名教师扎根高原,既是普通教师,要完成学校安排的教学任务;也是援青干部,要创造性地完成帮扶任务。皮肤晒黑了,容颜也变得沧桑了,但他们已成为海南州高级中学的一员。

## 聚焦课改,提升地方教学水平

2022年,青海省开始实施新课程。江苏是新课程实施先行省份,援青教师在这方面有丰富的实践经验。

新课程呼唤新课堂。“学生学习活动的主阵地课堂,教学质量提升的关键在课堂。”江苏省前黄高级中学课程发展处处长、海南州高级中学校长办公室主任郝干伟说,“校区教师学历层次相对较低,教育理念相对滞后,建设课堂新样态的突破口在于教师对新课程理念的理解和贯彻。”

为帮助当地教师更好地理解贯彻新课程理念,8名支教教师围绕课程建设、教学改革等开设了47场专题讲座,其中12场面向海南州全体教师。同时,他们还深入海南州各县的所有高中开展调研或开设讲座。

在课堂教学上,他们注重打造“生动课堂”,充分确立学生的主体地位,让学生主动参与,积极构建生动活泼、

生和谐共生的课堂样态。

“你来讲,你相信自己,你肯定行。”“大家掌声鼓励一下。”这是常州市武进区横山桥高级中学地理教师蒋卫生在海南州高级中学地理课时的“口头禅”。“我从江苏来,如果简单地讲江苏地理教学方式移植到海南州,一定会‘水土不服’。”蒋卫生在广泛了解学生学情以及本地教师的教育教学情况后,认真分析教材,根据学生基础设计课堂教学。他的地理课深受当地学生喜欢,“蒋老师经常画思维导图调动大家的上课积极性”“蒋老师的课堂轻松有趣”……说到蒋老师的地理课,学生们纷纷点赞。

为进一步提升课堂质量,援青团队还实施“彩虹工程”,与江苏5所优质高中签订合作协议,并邀请专家、教师到海南州高级中学开展新课程培训和同课异构活动。在团队教师带动下,海南州高级中学的课堂发生了显著变化。2023年,学校有37节课被评为州级优质课,7节课被评为省级优质课,4节课被评为青海省基础教育精品课,获奖数量超过前三年总和。

## 点燃薪火,打造一支带不走的队伍

在当地开展教育教学的同时变“输血”为“造血”,为当地培育一支“带不走”的骨干教师队伍,这是援青教师们的共识。

“如何调动教师工作的主动性和积极性,是每一位校长要思考的问题。”江苏省武进高级中学副校长、海南州高级中学校长、党委副书记徐红芬说。在充分调研、讨论后,学校先后修订了《海南州高级中学教职工绩效工资考核分配方案》《海南州高级中学

工作岗位聘任办法》等5项有关教职工奖励性绩效、岗位聘任、职称评审等的制度,极大地调动了教师的工作积极性。据徐红芬介绍,以前班主任、行政干部全靠“强聘”,制度修订后,有24名教师主动申请担任班主任,行政干部都是自主申报。

为切实提高本地教师的业务能力,在徐红芬的推动下,海南州高级中学启动了教师培养“白杨工程”。“白杨工程”共有培根、拔节、凌云三大行动,其中,“培根行动”主要通过青蓝结对,帮助近30名入职教师在课堂教学和班主任工作“双过关”,援青教师每人要带3个徒弟;“拔节行动”主要通过岗位大练兵等活动,提升教师职业素养和业务能力,促进青年教师从“合格”走向“优秀”;“凌云行动”主要帮助部分高级教师走出职业倦怠,从“优秀”走向“卓越”,促进其成为名师。

2023年5月,在海南州教育研究室的指导下,援青教师创建了海南州郝干伟语文名师工作室、王景花生物名师工作室,两个名师工作室的成员涵盖了海南州8所高中58名老师。海南州高级中学生物教师鲁秀兰是王景花生物名师工作室的成员,加入工作室后,她的专业成长突飞猛进。“师傅对我的帮助是全方位的,多次参加她的培训讲座,对于怎么把新高考的要求落在平时课堂教学中,方向更明确了。”

一年多来,海南州高级中学教师的专业发展内驱力不断增强。据统计,2023年,海南州高级中学有28人被评为州骨干教师,有11项青海省级课题申报成功并顺利结题,2024年,学校又申报了18项省级课题,课题申报和结题数量都位居全省第一。

## 新闻点击

### 盐城盐都26所小学同上思政“开学第一课”

本报讯(通讯员 卞桂富)为深入学习贯彻习近平总书记考察盐城重要指示批示精神,贯彻落实《中华人民共和国爱国主义教育法》,用好盐城市盐都区党团队一体化教育基地等思政教育资源,2月21日,盐都区组织26所小学781个班级的33395名学生同上新学期思政“开学第一课”。

当天的思政课分为3个篇章,授课教师通过视频解说,向学生们简要讲述中国共产党党史,并结合盐城地方特色介绍当地的湿地文化、红色资源,号召他们传承红色基因、赓续红色血脉。学生们则通过朗诵、书画、宣讲、展演等方式穿越历史、抚今追昔,表达了听党话、跟党走,增长本领、砥砺品格,努力成为强国建设、民族复兴之材的决心。思政教育第一课视频还将分发到全区28所初中的435个班级组织学生观看。

盐都一直高度重视中小学生学习思政教育,每年开学第一课都聚焦思政主题,全域组织开展主题教育相关活动。2023年,该区整合资源,在盐城市率先建成党团队一体化教育基地,为学校组织入队入团仪式、开展思政教育活动提供了实践化场地。盐都区教育局局长沈清涛表示,今后,全区将继续把学生思政教育放在首位,持续抓好活动开展,坚决履行好“为党育人、为国育人”的使命担当。

### 南通举行“1115”培养工程2024年首次集中研修

本报讯(记者 王艳芳 通讯员 冒继承)近日,南通举行全市中小学教师“1115”培养工程2024年首次、总第18次集中研修,引领全体培养对象系统落实习近平总书记关于以教育家为榜样、大力弘扬教育家精神的重要指示批示精神,将弘扬和践行教育家精神贯穿“1115”培养工程全过程。

据了解,南通中小学教师“1115”培养工程自2020年启动,计划用10年左右时间,在全市中小学遴选和培养10000名左右骨干教师、1000名左右卓越教师、100名左右教育家型教师和50名左右领航校长。研修过程中,南通设立培养对象专项课题20项,以本土涌现的教育家为样本,开展教育家精神生成与发展研究,大力掀起向李吉林、李庾南等身边的教育家学习的热潮。与此同时,该市引导培养对象对照教育家精神要求,制订年度发展清单,以目标驱动、考核触动激发内生动力和外在推力。该市还推动教育家精神与教育教学改革深度融合,组织培养对象扎根课堂开展日常性、长期性、变革性实践,逐步开展教育主张,形成教学风格,收获教学研究成果。

## 擦亮“江南福地”的教育底色

(上接第1版)常熟市教育局教研室安排教研员成立导师团担任校外导师。“双导师”全程跟踪青年教师成长,有针对性地提出发展建议。经过近10年努力,如今,王庄中心小学骨干比例超40%。

“在常熟,坚持专业学习已经成为全市教师的最大共识。”常熟市教育局教科室负责人丁永忠说,该市要求每名义务教育教师都要有教育课题,人人参与项目,个个实现发展。

“2011年确定的微型课题‘每日一记’,至今仍在跟进。”常熟市第一中学教师蒋金娣是语文教师,也是班主任。她要求班上每名同学每天写不少于50字的日记记录,“想写什么写什么。字数少,学生愿意写,我每天都会写评语。”蒋金娣说,“每日一记”让学生的写作和交流能力越来越强,师生关系也越来越融洽。实践中归纳的经验就是结题报告,十多年坚持下来,“小课题”让教师有了“大成长”。

“人人有项目”不仅带来了教师的个人成长,还让更多“专业的人”放手做“专业的事”。在课题带动下,传统的管理模式被打破,一线教师能更多参与到学校建设管理中。“学校发展的10件年度大事均由课题负责人领衔,所有人围绕课题开展工作。”常熟市琴湖小学校长曹丽秋告诉记者,推行微型课题20余年,教师有了更多自主发展的空间。

在教师专业水平全面提升的基础上,师资合理流动也是推进区域优质均衡发展的关键。2023年,常熟全市义务教育学校共有687名教师参与交流、支教,其中骨干教师346名;近5年来,有357名校级领导参与交流任职。优质教育资源通过市级调动、集团统筹等方式在全市范围内有序流动。

“我和新建的常熟市游文中学是一体办学集团。2023年,我校11名骨干教师到游文中学交流,游文中学的年轻教师也到我校进行为期3年的培养。”常熟市外国语学校校长支耀红介绍说。作为集团中心校,该校积极组织教师参与集团内交流,还注重吸纳一体、协作型的10所集团校教师加入中心校组建的苏州市“泉涌珠联”四有好教师重点培养团队,“抱团”成长。

## 素质导向,深挖“一样”丰富的内涵

在小池塘里通过种植植物改造污水废水;走进实验室学习发酵技术,蒸一锅酸奶馒头;和小伙伴一起焊接收音机,练习电子摆摆……这是常熟市大义中学学生在校内就

能体验的科技实践。“我校地处乡镇,但紧邻国家级农业产业园区,这样宝贵的资源可要利用好。”大义中学校长邱利军说。该校以科学教育为抓手,与邻近企业、园区、学校积极联动,共享资源、共创课程、共办科技节,提升学生科学素养。

优质均衡是“百花齐放”,而非“千校一面”。“常熟既有深厚的文化底蕴,又有丰富的发展活力,学校发展拥有‘各美其美,美美与共’的土壤。”潘一兵说。在政策资源统筹、师资充分流动的基础上,常熟鼓励各校充分挖掘自身资源特色,结合学校、区域实际不断丰富办学内涵。

“建设好学校,课程是关键。”这是常熟市义庄小学始终坚持的办学理念。进入“十三五”,学校立项苏州市级规划课题《促核心素养落地的“求真微课程”开发与实施的研究》,精心梳理学校传统特色、教师个性特长、地域环境文化,构建文博课程《虞风琴韵》、服博课程《虞衣风裳》、地域文化课程《城南故事》、科技课程《小星号》等,不断拓展学习空间、丰富学习方式。

义庄小学英语教师林小芳告诉记者,“既基于学生当下的需要和兴趣,也引领学生面向未来探究实践”,她和同事创设了“字母藏在中草药”微课程,引导学生从中草药绘画中寻找、认识字母,“依托英语教学,结合中华文化,孩子们提升了动手能力与审美能力,学习很开心。”

近年来,常熟全面启动学校特色项目建设,以“培育一项目一星级”评估的方式实现特色创建全覆盖,国家、省、苏州市级以上特色实验学校比例达60%,丰富的内涵建设为学生个性化、多元化学习提供了丰富的课程资源。

“学校现在有18个社团,4间专用教室,学生可以学习编织、泥塑、糕团制作等多种特色技能”“制饼、加工货架都是村子周边的热门产业,孩子们可以近距离观察学习,成为有乡土气息的‘小匠人’”……“双减”背景下,常熟积极探索课后服务样态,在实现义务教育阶段学校全覆盖、有需要的学生全覆盖的基础上,开拓形成“答疑解惑”“主题教育”“张扬个性”“阅读铸魂”“素质拓展”等丰富多彩、生动活泼的服务内容,课后服务成为又一个有爱心、有温度、有深度的教育平台。

“我市将全力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,持续推动区域教育高质量发展,以教育之力、教育之强擦亮‘江南福地’底色,厚植市民幸福根基。”赵明华表示。



近日,江苏边检总站太仓出入境边防检查站邀请结对帮扶的太仓市港城小学学生来到警营,民警向学生们现场演示了防暴钢叉、盾牌、手铐等警用器械的使用方法,传授了近身防护技巧,学生们还参观了警务室、办案区、荣誉室等场所,“沉浸式”体验民警的日常工作和生活。邵志佳 摄

百余名省内外高校、研究机构专家学者及乡村幼儿园代表齐聚新乡村“乡园教育”发展学术研讨会,共议乡村学前教育未来发展——

## 让孩子在乡土中茁壮成长

■本报见习记者 王子欣

### 多元协同,为乡园教育提质增效

“中国式乡园教育,我更愿意把它看作一个‘消除边界’的‘新’乡村幼儿园。”在主题讲座环节,南京师范大学教育科学学院教授黄进以南京市江宁区周里幼儿园为例,就儿童与乡村的关系进行了解读。“乡村为儿童提供了成长的环境和背景,儿童则是乡村未来的希望和活力,这种相互嵌入的关系尤为重要。合理的教育策略和资源投入,能够促进儿童与乡村的融合发展。”

无锡开放大学原党委书记刘彬基于城乡融合发展的视角指出,乡村教育应注重与城市教育的互补与协同。提高乡村教育的质量和水平,需要加强城乡教育资源的整合与优化,推动城乡教育一体化发展。同时,乡村教育应立足实际,充分发挥乡村的优势和特色。

“农村幼儿园的课程开发,教师要根据孩子的天性挖掘教育价值,再结合本土资源进行挖掘,实现人与自然的和谐共生。”苏州市吴江区金家坝幼儿园园长计彩娟介绍了他们结合园本优势,打造幼儿种植与饲养课程体系的办法。经过10年的系统构建,该园的《开发种植与饲养资源:促进幼儿有益经验建构的教育实践》项目获2018年国家教学成果奖二等奖。

聚焦儿童发展的规律性和差异性,扬中市新坝镇中心幼儿园园长王海英认为,农村孩子的个体特征明显,更需要个性化的教育支持。该园坚持“一童一案”,通过前期调研、个体建档、持续追踪等方式,在“一童”的循证和“一案”的支持交互互促中探索每个农村儿童适性成长的路径。

### 躬耕实践,为学前教师赋能

在金家坝幼儿园的农场里,孩子们喜欢

和一只名叫“菲菲”的小羊一起玩耍,拿起画笔记录“菲菲”的日常点滴。“菲菲是孩子们亲手喂养长大的。在喂养过程中,孩子们发现它喜欢跳跃和爬高,不喜欢被关起来。于是大家提议把围着小动物的围栏都去掉,让小动物都生活在一起。”计彩娟和其他教师一起把孩子们的想法落地,建成了一个更符合动物生命形态的“野趣园”,也让孩子们更贴近自然生态。

强教必先强师。随着从“幼有所育”向“幼有优育”的需求转变,在新乡村教育变革背景下,乡村教师也要顺应形势,主动作为。江苏第二师范学院学前教育学院副教授陈华在报告中指出,长期以来,乡村学前教育存在教师专业素质普遍不高、胜任力不足,教师培训远离乡村现场、时效性不强,教育培育职前职后分离、融合度不高等问题。要破解这些问题,需要乡村教育工作者走进田野,在躬耕实践中寻找答案。

2007年起,江苏第二师范学院学前教育学院携手江苏省教育科学研究院、南京市江宁区教师发展中心以及省内多所乡村幼儿园,共同开展“大麦田”行动。学前教育学院国际交流所所长尹坚勤带领的学前教育团队在陈鹤琴先生“大麦田”教育思想的感召下,立足乡村振兴和幼有优育的战略背景,深耕田野15年,形成了乡村学前教育强师赋能行动方案,并提出建设“中国式乡园教育共同体”的积极展望与系统构想。

未来,该团队将继续以“乡村振兴”为归宿,探索“乡园共生”样态,创新多主体共同参与的乡村幼儿园质量发展机制,组建多层次、多形式的教学研究与教师培训共同体,为乡村学前教育教研区域协作提供新思路、新模式。