



信长星在省教育厅调研时强调

加快建设高质量教育体系 为江苏现代化建设提供更强支撑

本报讯(黄伟)教育是国之大计、党之大计。2月27日,省委书记信长星到省教育厅调研。他强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对江苏工作的重要讲话重要指示精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加快建设高质量教育体系,为中国式现代化江苏新实践提供更强支撑。

信长星首先参观了“教育强省之路”展览,详细了解江苏教育事业发展历程和近年来各项工作取得的成绩。随后,他来到相关处室看望慰问机关干部,与大家亲切交流,勉励大家牢记为党育人、为国育才使命,沉到基层一线,倾听广大师生的心声,深入调查研究,使提出的点子、政策、方案符合实际情况、符合

客观规律、符合科学精神,推动教育事业高质量发展。

调研中,信长星主持召开座谈会,听取全省教育事业发展情况汇报,围绕“双一流”建设、卓越工程师培养、创新创业教育、青少年健康成长、教育对外开放等与大家交流探讨,研究工作思路和举措。他指出,江苏崇文重教、人文荟萃。对新时代的江苏来说,办好教育,是习近平总书记的谆谆嘱托,是全省人民的热切期盼,是高质量发展的迫切需要。江苏教育事业底子厚、队伍强、基础好,有条件也有责任在教育强国建设中展现更大担当作为。

信长星强调,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,这是思考和谋划教育工作的逻辑起点。要把立德

树人的根本任务落实好,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,在大中小学循序渐进、螺旋上升地办好思政课,加强社会主义核心价值观教育,构建全员、全过程、全方位育人格局,培养担当民族复兴大任的时代新人。要把办好人民满意教育的目标实现好,牢牢把握以人民为中心发展教育的价值取向,坚持把高质量发展作为各级各类教育生命线,统筹推进基础教育、职业教育、高等教育,用心抓好“双减”提质增效、青少年心理健康、校园安全、高校毕业生就业、师德师风建设等群众关心关切的事项,努力让人民群众享有更好更公平的教育。要把服务高质量发展的作用发挥好,着眼战略性新兴产业和未来产业发展

趋势,充分调动各类高校的积极性,以更宽广的视野、更长远的眼光做好人才培养、科学研究、成果转化的大文章,把江苏的科研优势、人才优势转化为发展优势。

信长星强调,办教育是门大学问,也需要大情怀。教育主管部门的同志要真正爱教育、懂教育、兴教育,将政策把握准、情况研究透,积极稳妥推进学校、教师、学生、用人等关键领域评价改革,全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。要按照中央部署要求,把纠正形式主义、官僚主义摆在更加突出位置,更好地为学校减负、为教师减负,持续激发教育发展活力。

省领导张俊军、储永宏、赵岩参加调研。



自2022年起,南京审计大学实验学校实施“六年百书”阅读项目,根据学生的学习阶段和年龄特点,每月向学生推送相关书目,同时开展师生共读、朋辈共读、亲子共读等活动,帮助学生在小学阶段完成至少100本经典书目的阅读。图为2月29日,该校学生在图书馆选书看书。 许欣 王琼 摄

江苏大学优化校内综合考核,连续3年获评省属高校综合考核“第一等次”——

“小切口”撬动“大发展”

■本报记者 任素梅 通讯员 单敬君 吴奕

“食品无损检测与智能加工装备团队获评全国黄大年式教师团队”“作为全国仅有的7所高校之一,以A等成绩通过来华留学生高等教育质量再认证”“国家数字农业装备(人工智能和农业机器人)创新分中心落户学校”……日前,在江苏大学党委全委(扩大)会议上,50家二级单位、115位中层干部以持续9小时的年度“赶考”,在校内综合考核赛道上“亮成绩”“赛实效”。

“综合考核是谋事的‘指挥棒’、干事的‘风向标’、成事的‘助推器’,在这一导向下,江苏大学‘自强不息、实干求真’的精神被充分激发了出来。”江苏大学党委书记李洪波表示,学校落实深化新时代教育评价改革各项要求,从2019年起在省属高校中率先实施校内综合考核,持续优化考核制度体系和运行机制,通过综合考核推动内涵式高质量发展,学校连续3年获评省属高校综合考核“第一等次”。该考核体系入选江苏省高等教育评价改革十大典型案例。

赋能党建业务“双融双促”

以考定向、以考促建、以考促干、以考提质,江苏大学树牢抓好党建就是“最大政绩”理念,把校内综合考核作为推动党建高质量发展落到实处的全局性战略性制度安排。

作为江苏大学最年轻的学院,物理与电子工程学院立足建院“体量小、起步晚”的既有条件,通过吃透指标、精准画像、季度回头看、层层压实责任等举措,统筹考核指标与业务发展,以“一个中心、两大工程、三项融合”书记项目为总抓手,走出了一条“看得见、摸得着、抓得实”的党建引领发展之路。

成立不到4年,该学院年年稳居

校考“党的建设”前十位,大学物理课程群虚拟教研室获评教育部首批虚拟教研室,物理学专业获批国家级一流本科专业,物理学科进入ESI全球前1%,获批省“十四五”重点学科。

虚功实做,以项目指标激发党建考核的倍增效应,在江苏大学材料科学与工程学院的发展上也尤为显著。该学院党委通过“一轴三翼”党建工作法深度引领事业发展,党委层面辐射共建3个地方党组织,党支部对接企业党组织10家,以课题组为单位的党小组对接企业研究生工作站35家,瞄准国家材料领域“卡脖子”难题,研发特种玻璃配套复兴号、和谱号2000余列,应用于C919舷窗;“蛟龙”号观察窗,攻克“外硬内韧”低成本耐磨耐蚀新型国产高速型,研制出“即插即用”小型分布式制氢装置。

“综合考核以项目化为抓手,将软任务转为硬指标,使党建、业务在有效融合上实现可量化。”江苏大学党委常委、组织部部长、党委考核工作办公室主任杨敬江介绍说,近年来,江大以综合考核压实党建责任,以敢为人先的“精气神”交出了党建高质量发展的优秀答卷。学校入选首批全省党建工作示范高校,校领导班子连续3年获评省属高校领导班子年度考核“优秀”等次,农业工程学院入选全国党建工作标杆院系,3个支部入选全国党建工作样板支部。

激活干事创业“一江春水”

细数2023年“成绩单”,江苏大学机械工程学院迎来“大丰收”,共完成校内综合考核中5项“特殊激励性指标”:斩获国家教学成果奖二等奖1项、中国专利金奖1项、国家级重点研发计划1项、国家级一流课程2门、中

国国际大学生创新大赛金奖1项。

“成绩的取得在于久久为功,今年播种来年收。我们把考核当作良性循环,让指标变成‘师生要做的事’。”机械工程学院党委书记潘红军说,学院以校考为抓手,瞄准大事、要事、硬事,主动对标找差、拉长链条、补齐短板,全院形成了争先进位、比学赶超的浓厚氛围,已连续3年迈入校考“第一方阵”。

“只要干得好就能考得好”“既要考得好又能用得好”,这样的务实导向在江苏大学已深入人心。正向激励加上反面鞭策,让考核真正成为高质量发展的“助推器”。在学校,考核“第一等次”的单位校内奖励性绩效增加5%核拨,单位教职工评优比例为20%。“第二等次”按标准核拨、评优比例为17%。“第三等次”单位领导班子扣减5%核拨、评优比例为10%。“第四等次”单位领导班子扣减10%、其他教职工扣减3%核拨、评优比例为8%。学校通过充分运用考核结果,激励干部担当作为,让实干者得实惠、有动力,放大综合考核效应。

“考核只是手段,发展才是最终目的。”江苏大学学科建设与规划处处长杨娟表示,校内综合考核落实党委“一次考”要求,将党建考核与业务考核一并纳入综合考核,每年年初根据学校“十四五”规划、年度目标任务,引入专家咨询论证考核指标,科学设置党建、业务工作指标,为各单位量身定制年度目标任务书,以综合考核“指挥棒”激活

高质量发展新动能。

引领内涵发展“百花齐放”

日前,江苏大学数学博士后科研流动站揭牌,这是数学科学学院继2021年获批数学一级博士学位授权点、2022年数学学科获批“十四五”江苏省重点学科A类以来,在学科建设上的又一次突破。

短3年,何以实现跨越式发展?据了解,该学院以校考指标体系为“风向标”,树立目标任务管理导向,系统谋划数学学科建设的主要目标任务、重点攻坚方向,面向全球招聘高层次带头人,集聚了以特聘院士、国家杰青等为代表的高水平人才梯队,形成了完备的本一硕博—博士后人才培养体系,为学科建设注入了内驱动力。

“综合考核的科学性,在于让同类‘选手’在相同赛道‘竞技’。”江苏大学党委考核工作办公室副主任徐占东说,学校立足学科特点、办学规律,分类划定考核对象,区别设置考核内容,打造“共性+个性”的组合式考核内容,设置“治理能力与高质量发展特色指标”,鼓励被考核单位在专门领域、单项发展上实现领先特色发展。

“‘学院派’调解品牌的做法值得肯定,其思路做法可以推广借鉴。”2023年5月,江苏大学法学院立足法学学科,打造“学院派”矛盾调解社会治理新模式,得到镇江市委书记马明龙肯定性批示。

(下转第2版)

南京大学全国首推 人工智能通识核心课程体系

本报讯(记者 缪志聪)2月27日,南京大学召开新学期工作部署会,会上发布了2024年9月面向3700余名新生开设的“人工智能通识核心课程体系”总体方案,这是全国高校中首创开设的“人工智能通识核心课程体系”。

据介绍,南京大学将建设“1+X+Y”三层级“人工智能通识核心课程体系”,以1门必修的人工智能通识核心课+X门人工智能素养课+Y门各学科与人工智能深度融合的前沿拓展课为基础,从知识、能力、价值观与伦理三个维度开展教育教学,同时探索人工智能与教育深度融合的实践路径,在教学内容、师资队伍、教学方式、学习方式、考核方式等方面推动变革。

“只有紧跟时代步伐,把握时代脉搏,才能顺势而上,应势而为,把创新主动权、发展主动权牢牢掌握在自己手中。”南京大学党委书记、中国科学院院士谭铁牛表示,在移动互联网、大数据、超级计算、传感网、脑科学等新理论新技术驱动下,人工智能已经对经济发展、社会进步、全球治理等各方面产生重大而深远的影响。

开设人工智能通识核心课程体系是与时代同步、培养时代新人的必然要求,是为党育人、为国育才满足国家需求的必然要求。

谭铁牛介绍说,学校在充分调研和研讨人工智能课程“教什么”“谁来教”“何时教”“怎么教”“如何评”五大问题的基础上,推出“人工智能通识核心课程体系”。今后,南京大学将大力加强人工智能相关学科建设,与科研机构、产业企业联合打造人工智能实践教学平台,创设各类实践应用场景,并以人工智能赋能课程建设和拔尖人才培养,培养和提升学生的智能素养、创新能力和智能时代终身学习的能力。

据悉,学生经过系统的学习和训练,满足一定条件,可以获得人工智能专业修读证书。2024年,南京大学将通过“人工智能通识核心课程体系”建设,以人工智能全面赋能教育教学变革创新,构建人工智能与教育教学深度融合的体制机制,争取为党和国家培养一批面向智能时代、具备人工智能素养,未来能够在重大领域有突破、赢得国际科技竞争主动权的大师级战略科学家。

二〇二四年全省教育系统全面从严治党工作会议召开

本报讯(记者 江教)2月28日,省委教育工委、省教育厅召开2024年全省教育系统全面从严治党工作会议,深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想和二十届中央纪委三次全会、十四届中央纪委四次全会以及省委巡视问题反馈会议精神,全面总结2023年全省教育系统全面从严治党工作,通报教育系统违纪违法典型案例,分析研判面临的形势,研究部署2024年全面从严治党重点任务。省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委副书记江涌出席会议并讲话,省纪委监委派驻省教育厅纪检监察组组长、省教育厅党组成员、省委教育工委委员沈辉做好全省教育系统纪检监察工作提出要求,省教育厅一级巡视员、机关党委书记汪国培主持会议并通报2023年全省教育系统违纪违法案件情况及典型案例。省委教育工委、省教育厅领导班子成员出席。

江涌指出,2023年全省教育系统牢固树立“管行业就要管行风、管党风廉政建设”政治意识,推动全面从严治党工作取得新的成效,党对教育工作的全面领导更加有力,管党治党的责任体系更加完善,监督执纪的震慑效应更加彰显,教育系统的清风正气更加充盈,政治生态持续向上向好。但教育系统全面从严治党形势依然严峻复杂,仍然存在一些亟待解决的突出问题和薄弱环节,全省教育系统必须以更强烈的使命担当,深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想,对标中央和省委新要求、全面从严治党的新形势、人民群众新期盼,突出问题导向,切实把全省教育系统自我革命抓具体、抓深入,坚决打赢反腐败斗争攻坚战、持久战。

江涌强调,2024年是中华人民共和国成立75周年,是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,认真落实党中央决策部署和省委省政府工作要求,按照省委信长星书记调研省教育厅的讲话要求,坚持严的基调不动摇,纵深推进教育系统党的自我革命,切实为高标准建设教育强省、办好人民满意的教育提供坚强保障。一要聚焦“两个维护”,以更高站位推进政治监督精准化常态化。要牢牢把握教育的政治属性,筑牢理想信念,强化监督履责,提升监督质效,以实际行动坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。(下转第2版)

教育强国建设之江苏作为