



## 二〇二四年「苏教名家」培养工程工作会议在宁召开

本报讯(记者 王琼)3月1日,2024年“苏教名家”培养工程工作会议在南京召开,省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌出席会议并讲话,省委教育工委副书记潘漫主持会议,省教育厅副厅长顾月华宣读“苏教名家”第三期、第四期培养对象名单。

江涌指出,近年来全省教育系统贯彻落实习近平总书记关于教师队伍建设的系列重要讲话精神,大力弘扬教育家精神,基础教育教师队伍建设和发展取得了显著成效。尤其是“苏教名家”培养工程作为我省基础教育领域最高层次人才项目,交出了优异答卷,着力打造了人才集聚高地,有效实现了示范引领、加快形成了特色培养机制。

江涌要求,要从更高站位、更宽视野、更强使命深刻认识推进“苏教名家”工程的重要意义。从党和国家事业的高度看,“苏教名家”培养工程的实施,既是贯彻党和国家战略部署的创新举措,也是打造新时代强师队伍的必然要求,有利于实现以教师之强支撑教育之强。从江苏教育发展的维度看,“苏教名家”培养工程的实施,既是对江苏优秀传统文化的传承创新,也是贯彻落实习近平总书记“走在前、做示范”重大要求的有力行动。从教师队伍建设的角度看,“苏教名家”培养工程的实施,必须以弘扬教育家精神为引领,示范带动全省广大教师争做学生为学、为人、“大先生”,努力打造一支高素质专业化创新型教师队伍。

江涌强调,要立足新时代教师队伍建设的方位、新形势,坚持目标导向、问题导向和效果导向,系统把握,精准施策,扎实推进“苏教名家”培养工程,努力培养造就一批富有创造性、示范性、引领性的苏派教育名家。要坚持以教育家精神为引领,激发全省广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,争做教育家精神的传播者和实践者。要坚持以创新培养机制为核心,积极探索教育家型教师培养的江苏实践,争取形成一批可复制、可推广的人才培养模式,努力形成“为全国发展探路”的江苏方案。要坚持以名师示范带动为抓手,将“苏教名家”工程建设成为名师骨干培育的摇篮、教育教学研究的平台、教育教学成果孵化的基地、教育教学改革创新的前沿,充分发挥“苏教名家”培养对象的辐射引领、示范带动效应,强化他们在“双减”工作、“大思政课”建设等方面的作用,让更多教师参与进来、共同进步。

会议期间,省教科院、无锡市教育局以及指导专家和培养对象代表作交流发言,为第三期、第四期“苏教名家”培养工程指导专家颁发聘书,明确了每位培养对象的目标责任等。省教育厅相关处室主要负责人,各设区市教育局长分管负责人及相关处室主要负责人,以及第三期、第四期“苏教名家”培养工程指导专家、培养对象参加会议。

我省推进2024届普通高校  
毕业生就业创业工作

本报讯(记者 江教)3月1日,省教育厅、省人力资源和社会保障厅召开2024届全省普通高校毕业生就业创业工作推进会,部署推进2024届全省高校毕业生就业工作。省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌出席会议并讲话。

江涌指出,就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程。各高校要提高政治站位,强化使命担当,深刻认识做好高校毕业生就业工作的重大意义,切实把思想和行动统一到党中央决策部署和省委、省政府工作要求上来,从需求侧、供给侧和匹配度等方面科学研判当前高校毕业生就业工作的新形势、新任务,全力以赴推动高校毕业生高质量充分就业。

江涌强调,全省高校要聚焦关键重点,全力开创我省高校毕业生就业工作新局面。一要稳住“基本盘”,更宽领域拓展就业渠道。要把市场化就业作为主要方向,加大访企拓岗工作力度,

千方百计增加岗位供给。二要用好“工具箱”,更加积极落实政策岗位。配合有关部门做好机关事业单位和国企招录、大学生征兵等工作,加大科研助理岗位开发力度。引导更多毕业生到基层一线就业,积极参与“三支一扶”“西部计划”“乡村振兴计划”“乡村医生计划”等基层就业项目。三要当好“服务员”,更高质量做好就业指导。认真落实就业工作机构、人员、经费、场地“四到位”要求,深入开展“就业育人”主题活动,引导毕业生正确看待个人条件和社会需求,做到理性择业。四要聚焦“兜底线”,全面落实“一对一”帮扶责任制,重点关注就业困难毕业生群体,做到优先提供指导服务、优先推荐就业岗位、优先开展培训和就业实习。

会议以视频形式召开。会上,南京航空航天大学、扬州大学、无锡职业技术学院、南京市人力资源和社会保障局、省国信集团有限公司等5家单位作交流发言。

## 我省多地全面谋划部署新一年教育工作——

## 挺膺担当,再启新程

■本报记者 阿妮尔

近段时间,全省各地相继召开年度工作会、新学期工作部署会等,谋划部署2024年教育改革重点任务,进一步统一思想、振奋精神,确保新一年教育改革开好局、起好步,以“开局即开战”的奋进姿态推动事业发展迈上新台阶。

保持高站位,  
坚持教育优先发展

在全省各地对教育改革发展的回顾和展望中,“优先”“支持”“保障”是其中的高频词。长期以来,各地党委政府始终将教育摆在优先发展的战略地位,主动扛起责任,为教育事业高质量发展保驾护航。

在南京市2024年全市教育系统负责同志会上,南京市委常委、市委宣传部长、市委教育工委书记、市委教育工委书记陈勇,副市长、市委教育工委书记、市委教育工委书记孙百军出席会议并讲话。会议认为,2023年在市委、市政府坚强领导下,全市教育发展水平实现新提升,教育公共服务能力得到新增强,教育公平优质均衡发展取得新成效,高水平教师队伍迈上新台阶。2024年,该市将继续建设教育强市,努力办好人民满意的教育,为中国式现代化南京新实践作出教育贡献。

“市委、市政府把教育摆在优先

发展的战略地位,连续3年召开‘办好人民满意的教育’推进大会,持续以最好的资源、最强的改革、最大的关爱支持教育。”2月28日,泰州市教育局召开2024年全市教育工作会议,市委教育工委书记、市教育局局长万永良指出,全市教育系统要以奋进姿态紧抓发展机遇,直面难点痛点,回应民生诉求,推进教育改革向纵深发展,高质量教育体系逐步形成。2024年是全市教育系统落实市委、市政府教育优先发展战略的接续奋斗之年,泰州将加快建设高质量教育体系,努力为社会现代化强市建设贡献教育力量。

2月29日,南通市召开2024年全市教育工作会议。该市副市长于立忠说,南通教育是最为闪亮的城市名片。近年来,南通教育优先发展地位稳固,基础教育质量保持领先,重点领域实现关键突破,服务发展大局更为有力,师资队伍走在前列。2024年,要以教育之力赋能科技创新,赋能产业焕新,赋能人才集聚,赋能城市发展,全面提升教育服务高质量发展能力。

焕发新生机,  
聚焦教育高质量发展

高质量发展是各级各类教育的

生命线。以提升教育质量为导向,各地结合自身特色和发展实际出招,力求破瓶颈、立新功,让优质教育成为区域发展的亮丽名片。

“一手抓资源建设硬任务,一手抓内涵提升软实力。抓细抓实党建引领、全面育人、资源供给、品质办学、时代强师‘五大行动’。”2月23日,无锡市召开2024年全市教育工作会议。为持之以恒通过项目攻坚抓好教育重点任务落实,无锡市委教育工委、市教育局将2024年确定为“双百”攻坚提升年,会上发布包括“省市共建无锡产教城协同创新示范区”“无锡市中小学优质学科基地建设”“深化数字化赋能教研评训一体化建设工作”等在内的2024年无锡教育攻坚项目。

2月24日,盐城市召开全市教育工作暨党风廉政建设会议。会议提出,2024年全市教育系统要优质量、提素质、保安全,加快构建高质量教育体系,加快建设教育强市。盐城市委教育工委书记、市教育局局长郑荣文表示,要抓好各类教育协调发展,推进学前教育普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合、职业教育产教融合、高等教育校地协同;切实加强内涵建设,深化课程教学改革,提高

教研科研品质,抓实学业质量监测,着力培养拔尖人才,建强教科教研机构。

“2024年常州教育工作要始终聚焦‘人’的发展,切实推动‘质’的提升,聚力打造‘优’的品牌。”2月24日,常州市政协副主席、市教育局局长完利梅在2024年常州市教育重点工作主题研讨会上强调。会议围绕规范办学行为、促进产教融合、提升教研质效、加强后备干部培养、强化师德师风建设、提升学生抗挫能力和心理韧性、发挥责任督学作用等作专项研讨,全市各地教育行政部门聚焦“服务学校办学、服务教师成长、服务学生发展”等主题作交流。

2月18日,淮安市教育局召开全市中小学开学工作会议强调,要加快推进县中振兴,积极探索体现实绩导向的考核机制。要推动教学教研质量提升,促进学生特色个性化发展。加强学科基地建设,提升教研水平。要夯实基础教育底盘,推进义务教育紧密型集团化办学,优化农村学校规划布局,加快城乡义务教育一体化发展,优化学校考评体系,实际分层分类考核,助力提升学校教育教学质量。

(下转第2版)



3月4日,在“学习雷锋日”到来之际,扬州市邗江区京华城幼儿园组织大班学生走进以“城市安全文化”为主题的“口袋公园”,开展擦拭公共设施等公益劳动实践活动,通过实际行动传承雷锋精神。小朋友在对各类“安全防范常识”宣传展板除尘保洁过程中,学习科学自救互救技能,感受劳动带来的乐趣。  
庄文斌 王金梅 摄

## 南京特殊教育师范学院坚守师范教育底色,凸显特殊教育特色——

## 做实“特”字文章,打造“特师特区”

■本报通讯员 宋宁宁 见习记者 王子欣

冰雪消融,春意复苏。春学期开学后,南京特殊教育师范学院校园重新沸腾起来,图书馆内随处可见学生身影,特殊教育专业学生邵璟妍正准备以全新的精神面貌投入新学期学习生活中:“这学期我要多读几本书,多走几步路。作为特教专业的学生,不仅要掌握理论知识,还要多积累实践经验。”“特殊教育是给点阳光就会灿烂的事业。从事特教,我感觉十分幸福,也十分自豪。”该校教授谈秀菁说。

努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,是促进教育公平、办好人民满意教育的必然要求,也是建设教育强国的应有之义。从中国特殊教育发展的“发祥地”到中国特殊教育师资培养的“摇篮”,南京特殊教育师范学院坚守师范教育底色,凸显特殊教育特色,聚焦职前职后一体化培养,打造了特色鲜明的特殊教育师资培养“特区”。

浸润博爱精神,  
激发“新人”内驱力

中国特殊教育博物馆内,2021级手语翻译专业学生汪一帆、楚蓓瑜正在进行手语翻译服务,引导观众参观。这所位于南京特殊教育师范学院内的博物馆是中国第一所特殊教育主题博物馆,集中展示了我国

特殊教育发展历程与时代成就。每年新生开学季,博物馆都会迎来一批批新南特人。在这里,新生们沉浸式、零距离体验残疾人生活,体悟一代代特教事业奉献热血先辈的博爱奉献精神,开启特教人征程。

“相对普通学生而言,特殊学生有着更加复杂多样的个体特征和需求,也更依赖教师的情感支持。”南京特殊教育师范学院院长王立新表示,“特教教师需要有更多的爱心、耐心和责任心。因此,我们自创之初就格外注重培养师生的博爱情怀。”

南特“博爱塑魂”的校训精神充分体现在育人全过程,融汇在丰富的校园活动中。“青春是一个洋溢着幸福与活力的词语,正是因为它的珍贵,所以才不该被虚度。”该校中文专业2202班学生王冠程说。在第七届师范风采展上,语言学院带来《青春昂扬正当时,争做时代追梦人》诗朗诵,展现了学生们将青春梦和中国梦相交融的美好愿景。为厚植学生家国情怀,学校开设校本特色公共选修课,包括博爱文化类、特殊教育类、康复教育类等特色通识课程。搭建“国旗下微党课”“信仰公开课”等思政教育平台,打造“博爱社”“殊博汇”等系列志愿服务品牌,开设南特博爱讲坛、博爱大讲

堂等综合性文化讲座平台,建设蕴含“博爱”元素的校园文化环境。同时,举办优秀特教教师、杰出校友事迹报告会等,推动博爱文化建设,激发学生特教事业的热爱。

如今,该校为全国培养了3万多名深受基层单位青睐的特殊教育人才,遍布全国2200余所特殊教育学校,涌现出“全国优秀教师”“全国教书育人楷模”“全国五一劳动奖章”获得者、“全国特殊教育先进工作者”等杰出校友,一代代南特人用实际行动传承“博爱塑魂”的南特精神。

坚持应用型定位,  
特教人才“三融合”

每周三下午,特殊教育专业大三学生黄安蓝都前往丁家庄小学,为随班就读的学生汤汤(化名)做观察记录、测试和评估,制订并实施教育专业相关个别化服务方案。学习《特殊教育诊断与评估》《行为改变技术》等课程期间,黄安蓝和同学们除了在实验室进行实操训练,还要在教师指导下持续开展一个学期甚至更长时间的个案跟踪研究。她说:“希望能用

专业知识与技能帮助特殊儿童补偿缺陷,开发潜能,让他们获得最大程度的发展,融入社会。”

特殊教育教师要站好讲台,不仅需要掌握所教学科知识体系,还要掌握特殊教育评估工具和方法,学会科学评估特殊儿童身心发展水平和教育需要,制订个别化教育计划和教学活动方案等。为此,南京特殊教育师范学院持续优化学科专业布局,创新特殊教育师资培养。该校在首办新专业“孤独症儿童教育”的《专业导论》课上,将专业导航纳入必修课程,分专题由不同教师授课。截至目前,该校已成为全国特殊教育领域专业设置最齐全的本科高校。

南京特殊教育师范学院坚持培养应用型人才的目标定位,塑造出人才培养“三融合”的鲜明特点——特殊教育与其他师范类学科专业融合、康复与教育融合、产业需求与人才培养融合。基于此,该校培养出的学生既具备学科教学能力,又具备对残疾儿童进行教育与康复训练的专业知识与技能。(下转第2版)

教育强国建设之江苏作为