

## 热点关注

## 弘扬教育家精神 培养江苏教育“领航人”

## ——“苏教名家”培养工程实施发展纪略

林飞

随着2024年“苏教名家”培养工程工作会议3月1日在南京召开，“苏教名家”培养工程再次引发社会各界广泛关注。省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌在会上对“苏教名家”培养工程给予了高度评价，指出其“作为我省基础教育领域最高层次人才项目，交出了优异答卷，着力打造了人才集聚高地，有效实现了示范引领、加快形成了特色培养机制。”省教育科学研究院院长、党委书记陆岳新则就高水平实施“苏教名家”培养工程提出了指导性建议。如何大力弘扬教育家精神，打造教育人才高峰，培养江苏教育的“领航人”，成为全省教育工作者热议的焦点。

## 在师德上领航，弘扬教育家精神

“进入新时代，人民群众对公平优质教育的需求更加强烈，家长对名师名校的期盼更加强烈。”“苏教名家”培养工程的实施，必须以弘扬教育家精神为引领，示范带动全省广大教师争做学生为学、为事、为人的“大先生”，努力打造一支高素质专业化创新型教师队伍。”江涌说。“苏教名家”培养工程正循着习近平总书记提出的“教育家精神”的奋斗方向、行为标准和追求目标，努力探索具有江苏风格、江苏特质的教育名家的产生与成长路径。

自2020年以来，“苏教名家”培养工程接续“江苏人民教育家”培养工程，在新时代教师队伍建设中起到了引领、示范和导向作用。省教育科学研究院受省教育厅委托承担“苏教名家”培养工程的具体实施工作，将其作为全院的“重点工程”扎实推进，目前第一、二期“苏教名家”培养工程培养对象正在迅速成长。本次培养工程工作会议，宣布了第三、四期100名培养对象的正式加入，为江苏基础教育高层次人才队伍的培养梯队增添了新鲜的血液和活力。

培养对象在遴选时按照师德师风优先、育人实绩优先、吃苦奉献优先、发展潜力优先的原则，根据政治素质过硬、师德师风高尚、业务能力精湛、育人水平高超、充满改革活力的要求，经所在设区市逐级选拔并公示无异议后报省教育厅批准。入选后，根据《“苏教名家”培养工程实施方案》，要进一步“锻造师德，恪守‘四有’好老师标准，树立坚定的理想信念，始终政治坚定、为人师表，成为传播知识、传播思想、传播真理、塑造生命、塑造新人的模范践行者，成为社会主义核心价值观

价值观的积极传播者”。

培养工程立足培养目标，通过思想的淬炼、素养的洗练、实践的锻炼、专业的训练，精心铸造可堪大用、能担重任的江苏教育栋梁之才。要求培养对象应在师德上领航，以弘扬教育家精神为指向，以教育情怀、专业建设成就学生、影响社会。“苏教名家”培养工程第三期培养对象、盐城市新河实验小学校长赵志宏表示：“江苏古有名士，今多名师。悉数陶行知、叶圣陶、斯霞、李吉林等江苏教育名师大家，他们不追名逐利，不在意耀眼光环，默默耕耘杏坛，留给世人的是照亮前行的教育思想、知行合一的教育实践。我们将接续教育家的使命担当，传承和发扬江苏教育事业薪火相传、继往开来的优良传统，立足江苏大教育办教育，与时俱进、身体力行，努力在实践创造和智慧引领中成长、成熟、成才、成功。”

## 在教研上领航，在新起点上建功立业

陶行知认为：教育家的第一种素质，就是敢探索未发明的新理；教育家的第二种素质，则是敢人未开化的边疆。培养工程注重弘扬教育家的创新精神，要求培养对象在教研上领航，以前瞻的教育理念、敏锐的专业眼光以及科学的方法，扎根课堂、深耕教学、创生成果，影响辐射带动各地教师，为教育教学改革破解难题，为江苏教育强省建设建功立业。

“苏教名家”培养工程也注重弘扬教育家的学术精神，邀请省内外知名学者大家担当指导专家，以学术的旗帜引领培养对象的发展。“苏教名家”培养工程指导专家、江苏师范大学教授杨亦鸣从“苏教名家”培养工程的前身“江苏人民教育家”培养工程第一期起就参加了指导工作，10多年来亲身经历了工程的实施过程，亲眼见证了工程的实施效果。他认为：“‘苏教名家’培养工程是省教育厅对基础教育人才培养的一项重大创新举措，有力地促进了具有江苏风格、江苏特质的教育名家的产生和成长，有力地推进了江苏作为全国一流教育人才高地的建设和发展。”

为帮助培养对象实现卓越发展，“苏教名家”培养工程高水平实施了一系列促进名师名家成长的重点计划。如实施“走近教育家阅读计划”，为成长筑基扩面；实施“小组研修计划”，为成长赋能提高；实施“高端学术周计划”，为成长启思增慧；实施“共同体团

队发展计划”，为成长示范辐射；实施“领航行动计划”，为成长历练演习；实施“影响力研讨计划”，为成长加速助力；实施“教育教学主张报告计划”，为成长总结提升。

自2020年启动实施以来，“苏教名家”培养工程共聘任省内外高水平指导专家157位，连续3年在南京大学组织52场“高端学术周”活动，组织与培养对象面对面学术交流和小组研讨活动95场，在各地组织培养对象教学主张报告会50场。近3年设立了省教育科学规划“苏教名家”专项课题78项，并对此类课题集中组织开题问诊、中期汇报和结题论证，鼓励培养对象承担重大研究项目，开展科研攻关，用项目来驱动培养工程的高质量实施。

在首批“教育部新时代中小学教师名校长培养计划”我省入选的12人中，有3人为“苏教名家”培养工程培养对象；两名培养对象获评国家教学名师；近50位培养对象获评新一批省333高层次人才培养工程培养对象和省有突出贡献中青年专家；在2022年国家级教学成果奖评比中，培养对象中有17人次获奖。

“苏教名家”培养工程第三期培养对象、南京市江宁区教育局教研室副主任戴厚祥近年来围绕自己的教学主张“数学生态·结构化教学”，主持了两个省级重点课题、1个南京市基础教育成果奖重点培育项目和1个南京市前瞻性区域改革重大研究项目，带领团队教师进行课堂教学改革探索，实现了教学生态化与结构化的融合。他在本次培养工程工作会议的交流发言中说：“我将清空自己取得的荣誉，以‘苏教名家’培养工程培养对象作为自己崭新的起点，以更高的要求、更高的使命感和责任感融入新的学习集体，以奔跑的姿态做江苏基础教育高质量发展的参与者。”

## 在实践上领航，促进教育高质量发展

“苏教名家”培养工程注重弘扬教育家的实践精神，引领培养对象扎根课堂，在实践上领航，以勇于创新的专业勇气、精深厚重的教学功底、扎实的丰硕的教学成果帮助学校和教师丰富实践举措、提炼实践案例、总结实践范式，促进教育高质量发展。

陆岳新说：“我认为‘苏教名家’首先应该是江苏大地的教育实践家，是一批为教育而生、以教为家的人，政治要强、专业要精、思维要活、情怀要深、视野要阔、人格要正，具有教育的大格

局、大思想、大情怀，做教育天地之间有理想的行动主义者，努力成为具有大德大爱大情怀的教育名家。”

截至2023年底，“苏教名家”培养工程已分别在徐州和泰州开展“名家领航”行动两次，共为一线学校开设示范课94节、讲座138场、调研100次，教育教学诊断和反馈114次，线上线下参与活动的基层教师共约24.6万人次。“苏教名家”培养工程第一期培养对象举行个人教育教学主张报告会共50场，线下线上学习观摩人数达10万人次。

无锡市则将全市的“锡教名家”培养工程主动对接“苏教名家”培养工程，在省教育厅的支持下举行南京大学“锡教名家”暑期学术周等系列培养活动，积极邀请“苏教名家”培养工程培养对象走进无锡交流，引领广大教师“上好每一节课，教好每一名学生”。无锡市教育局局长宋新春表示，“新的一年，我们将认真贯彻落实本次‘苏教名家’培养工程工作会议会议精神，进一步加强教育高层次人才引育工作，努力锻造一流师资队伍，让教育高层次人才成为建设教育强国和人才强国的中坚力量。”

这几年暑假，“苏教名家”培养工程第二期培养对象、常州市局前街小学教育集团华润小学党支部书记许嫣娜都会接到“苏教名家”培养工程集中学习的通知。她说：“每次在南京大学近半个月的让我回归到一个干净、纯粹的学生时代。每一个大咖级专家的报告都为我们打开了一个新的世界，让我们感受到各类文化的力量。”她在专家指导下以“甜”为核，对基于“儿童在场”的小学语文启蒙教育进行了深度实践和理性思考，被孩子和家长亲切地称为“糖果老师”。

“苏教名家”培养工程第四期培养对象、东台实验中学教育集团副校长樊智涛在实践中和同事们依托教育联盟，推进城乡区域教研评一体化，探索出了一条整体提升城乡区域办学质量的有效途径。她说：“作为‘苏教名家’培养工程培养对象，我们理应顺势而为，担负起振兴乡村教育的责任与使命，提高乡村义务教育发展水平。”

江涌表示，2024年是推动教育改革发展的重要年份，要坚持把打造高层次领军型教育家作为战略任务。“我们要立足新时代教师队伍建设的方位、新形态，坚持目标导向、问题导向和效果导向，系统把握，精准施策，扎实推进‘苏教名家’培养工程，努力培养造就一批富有创造性、示范性、引领性的苏派教育家。”

党的二十大报告明确提出，要“广泛开展全民健身活动，加强青少年体育工作，促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国”，这为新时代体育工作指明了前进方向，提供了根本遵循。当前全国两会期间，不少代表也就体育话题进行了热议。作为体育教师，我们更要身体力行，让每一名学生真正爱上体育，为建设体育强国贡献力量和智慧。

## 让学生真正爱上体育

黄山

2020年9月，习近平总书记主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会时指出：“体育是提高人民健康水平的重要途径，是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段，是促进经济社会发展的重要动力，是展示国家文化软实力的重要平台。”2022年8月，在我国第十四个全民健身日上，习近平总书记又强调：“全民健身是全体人民增强体魄、健康生活的基础和保障，人民身体健康是全面建成小康社会的重要内涵，是每一个人成长和实现幸福生活的重要基础。”新时代，我们党把体育事业融入实现“两个一百年”奋斗目标大局中谋划，大力推进体育强国建设，不断增强民族自信心和凝聚力，为中华民族伟大复兴提供强大精神力量。

校园体育不仅关乎学生的身体素质，而且事关他们的人格发展。我国青少年一代的体质健康问题，一直倍受社会广泛关注。改革开放40多年，人民生活水平有了极大改善，从温饱到小康再到富裕，但青少年的体质问题仍然不容乐观，甚至有一些指标出现了下降。“小胖墩”“小眼镜”等现象不仅引起了各级政府的重视，也引起社会各界的关注和担忧，要从根本上消除这些现象，必须痛下决心、补齐短板，全面加强青少年体育工作。

作为体育教师，我们要勇敢地担起应尽的责任，从“我”做起、从现在做起、从上好体育课做起，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要精心设计每一堂课，充分调动学生的积极性。注重探索体育教学规律，落实教学大纲要求和进度，合理安排运动强度。注重提升教学能力，改进教学方法，努力做到教学方法新颖合理，教育语言活泼生动，示范动作准确规范。注重因材施教，循序渐进，尊重学生个体差异，合理进行教学分组。注重运用信息技术等现代教学手段，增强教学时代感、趣味性、感染力，把体育这件事做得有意思。

随着体育改革的不断深入，体育越来越受到重视，但应试教育的影响，体育锻炼功利化、应试化、短视化倾向明显，本该循序渐进的日常训练，变成了临阵磨枪的突击补课，短时段高强度训练不仅对健康有害，也与改革的初衷相悖。青少年体育决不能围着测试转，也不能仅停留在课堂上，引导学生爱上体育是体育教师应尽的责任，也是长期的课题。让学生爱上体育，要靠兴趣培养，只有喜欢才能热爱。首先要让学生喜欢体育，要给学生提供一些有趣、轻松的项目，让他们享受到运动带来的快乐，同时体会到成功的喜悦。要下力气支持学生组成各种体育社团，开展丰富多彩的体育活动，满足学生多样化的体育爱好需求。要靠环境熏陶，营造体育文化的浓厚氛围，发挥榜样力量，传播体育精神，激发运动热情。

体育教师要成为学生运动的榜样，引导家长成为学生运动的陪伴者，形成“人人运动，全民健身”的浓厚氛围。要靠习惯养成，任何习惯的培养都不是一蹴而就的，要引导学生将体育锻炼纳入每天的学习计划中，选择一个相对固定的时间，逐渐养成体育锻炼的良好习惯。要靠爱心助力。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。爱意味着责任、担当和付出，要尽到立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡的普通细致的教学管理中。爱意味着尊重、理解和包容，要善于发现每一个学生的长处和闪光点，平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足。爱意味着关心、关注和关爱，要关心每一个学生，关注他们的学习，关爱他们的身体，既让他们沐浴阳光，也要让他们防范雨雪风霜，特别要重视防范体育锻炼的安全风险。总之要用爱培育爱、激发爱、传播爱，用爱让学生爱上体育，用爱滋润学生心灵，用爱伴随学生成长。

少年强则中国强。让我们每一位体育教师都带头行动起来，让每一名小学生从小就爱上体育，不断促进青少年身心健康成长，培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（作者系镇江市外国语学校西津校区体育教师，国家一级运动员，2016年江苏省青少年柔道锦标赛冠军）

## 实践探索

## 小小贴板，天地广阔

胡勃革

语文是与人的生活和生命关系最密切的学科。语文学应打破书本和课堂的限制，走向沸腾的生活，投入“大语文”学习的广阔天地。语文素养是在语文生活和语文实践中逐渐形成并发展起来的。语文教学，要致力于培养学生的思辨能力、审美经验和人文情怀。在笔者任教的南京市南师附中新城小学南校区五年级向阳八班教室的一隅，有一处“网红打卡地”，这里立着一面叶形绿色贴板，它是载着孩子们在知识海洋里游戏的一叶扁舟，也是同学们展现才华放飞心灵的一片草原。小小贴板犹如天光云影共徘徊的一鉴方塘，也是源头活水汩汩而来的绿色通道。它立于教室一隅，默默陪伴孩子们走过小学阶段，相信它会永久存在于他们的脑海里。

## 小窗口，大世界

美国教育家华特指出：“语文的外延与生活的内延相等。”语文教学要由课堂向课外延伸，由校园向社会拓展，让孩子突破教室和校园的限制，接轨大千世界，拥抱沸腾生活。执教《为中华之崛起而读书》一课时，我把1929年上海《生活》周刊刊发的《十问未来之中国》在贴板上张贴出来：“一问：吾国何时可稻产自丰、谷产自足，不忧饥饉？二问：吾国何时可自产水电、灯罩、自行车、人工车等物什，供国人生存之需？”……我请学生课外到图书馆或者上网查找资料，看百年前的这十问有没有变成现实，学生很认真地完

成了这项作业。如第一问，现实的情况是，第三代杂交水稻培育成功，早晚双季稻平均亩产突破3000斤，我国已经全面建成小康社会，实现全面脱贫。在收集和整理材料的过程中，孩子们切实感受到国家在富强、时代在进步，也深刻认识到自己肩上的时代重任。语文向生活延伸，将社会的热点及焦点问题引入，拓展了学生视野，磨砺了思维品质。

## 小擂台，大比武

培养逻辑思维能力和表达能力是提升学生核心素养的重要内容。实践表明，演讲与辩论是非常理想的途径。小小贴板上，我经常提供一些思辨题供学生交流碰撞。比如“乖孩子一定是好孩子吗？”“老师出错要不要当场指出？”“《西游记》是看书好还是看电视好？”“逆境与顺境，哪个更有利于成才？”等。当然，要首先对孩子进行演讲与辩论知识和技巧方面的指导，教他们如何发现问题、提出论点、展开论证、分析问题、辩驳观点。

一个合格的现代公民应该具有主动和他人交流的习惯和出口成章动笔成文的能力。开展辩论交流活动，实际上是把“听说读写思”整合起来，借此机会引导学生关注思考现实，磨砺敏锐眼光，涵养批判精神，锻炼表达能力，而这些正是培养全面发展的人的题中应有之义。

## 小课题，大研究

笔者也常常利用小小贴板引导学

生开展课题研究。课题小而简，并不妨碍我们进行大而深的研究。2019年10月，联合国教科文组织宣布中国南京入选“世界文学之都”，南京从此又多了一张含金量很高的世界级文化名片。南京何以能从众多申报城市中脱颖而出？为此，我与孩子们一起制订了“文都南京标志性IP”主题探究性学习项目：“文都南京的文化名人”“文都南京的代表作家”“文都南京的文学名著”“文都南京的名人遗迹”“文都南京的诗词歌赋”“文都南京的成语故事”……“嘤其鸣矣，求其友声”，同学们根据兴趣和爱好结成研究小组，勾选自己喜爱的项目，分工合作，展开探究。在此基础上，我又组织了“行走世界文学之都”主题实践探索活动，指导学生通过文学阅读、实地探究、搜集资料等方式，深入了解文都南京的人文底蕴与文学成就。“文章是案头之山水，山水是地上之文章”，在“行走”与“阅读”中，孩子们更加了解南京、热爱南京，最终落笔为小小贴板上了一篇篇文采飞扬热情洋溢的“推文”，而这些“推文”集合起来又是深思躬行探索而得的丰硕成果。同时，建设南京弘扬传统的种子也在学生们的心田悄然种下。

## 小情调，大情怀

每逢老师和学生的生日，国庆节、南京解放日等重大节日，清明节、端午节、重阳节等传统节日以及生活中其他重大庆典活动，我总是要求孩子们在小小贴板上或绘画或写文或作诗或设

计文创作品，图文并茂地庆祝、介绍、纪念。2022年2月4日，北京第二十四届冬奥会开幕式在国家体育场隆重举行。总导演张艺谋在采访中说：“整个开幕式，角度从‘我’转向‘我们’……我认为最大的理念是‘我们’，表现了中国人的世界观……”受此启发，学生们采撷了开幕式上展示的一些民族文化元素，在小小贴板上进行宣传：“一朵雪花”的美丽造型象征团结一致，表达“人类命运共同体”的理念；“中国结”代表吉祥如意，表现中华民族海纳百川的博大胸襟。再如端午节，我在课堂上除推介屈原的生平事迹和经典诗句外，还介绍了韩国人抢先一步成功将端午祭申请为本国的非物质文化遗产，引发学生思考我们应该如何传承和弘扬民族文化。一名学生在小小贴板上这样留言：“闻一多先生在《祈祷》中写道：‘请告诉我谁是中国人，启示我，如何把记忆抱紧，请告诉我这民族的伟大，轻轻地告诉我，不要喧哗。’谁是中国人呢？流着祖宗遗下来的血液就是中国人呢？丧失了文化传统的记忆，还算不算中国人呢？韩国人将端午祭成功申请为本国非物质文化遗产，我们只是愤愤不平是有多大意义的。我们需反思自己对待传统文化的态度，然后每逢传统佳节时，比韩国人日本人更认真地开展各种节日活动，才是该有的反应和正确的姿态。”我读了后不由深受触动，这不是小情调，而是大情怀。

（作者系南京市南师附中新城小学南校区教师，南京市优秀青年教师）