

深耕课程建设、浓厚学科文化、推进思政育人,南京邮电大学“微型计算机原理与接口技术”课程教学团队——

# 用一流课程培养新“邮”人

■本报通讯员 毕莹莹 见习记者 王子欣

“我一上讲台,就充满激情!”从教24年,南京邮电大学教授陈燕俐始终对教学保持热爱。不久前,她接连获得第三届全国高校教师教学创新大赛新工科正高组一等奖、第五届全国高校混合式教学设计创新大赛一等奖。

作为南邮计算机学院、软件学院、网络空间安全学院“微型计算机原理与接口技术”课程教学团队一员,陈燕俐说,这些成绩与团队多年的教学积淀密不可分。全国高等院校计算机类专业教学能力大赛一等奖、江苏省高校教师教学创新大赛特等奖、江苏省高校微课教学比赛一等奖……近年来,这支由资深教授孙力娟带领的教学团队,深耕教学沃土,用心用情书写优异的南邮育人答卷。

## 悉心研发,提升课程品质

“微型计算机原理与接口技术”是南邮理工科专业计算机硬件课程体系一门专业基础课程,起源于1985年南京邮电学院计算机系开设的“微机原理及应用”,前身为“微型计算机系统与接口技术”,自2006年学校修订新一轮教学计划后更为现名。

随着计算机技术和教学要求不断革新,课程团队相继编写《微型计算机系统与接口技术》(32位微型计算机原理与接口技术)《微型计算机原理与接口技术》(慕课版)等教材,获评省级精品教材、省级重点教材、国家级规划教材等。

为了提高学生编程能力和动手能力,在国内尚无32位教学配套实验设备的情况下,团队于1999年开始研制

32位微型计算机教学实验装置,并编写配套的实验教程。2004年,该装置与实验教程同步投入使用,实现教学与实验内容的真正统一。除了重视学生动手实践能力外,课程深入计算机系统底层,要求学生掌握微计算机系统软件的开发能力。

“我打心眼里希望每个学生都好。”自1995年起,团队教师李爱群就一心扑在这门课程上,“我们团队对课程质量的把控非常严格,‘严’是这门课的传统,还曾被戏称为南邮‘四大名捕’之一。”该课程被评为首批国家级一流课程、江苏省高等学校精品课程、首批江苏省线上线下混合式一流课程等。

“这门课非常有趣。老师经常分享计算机领域的发展前沿和新兴技术,培养我们的创新精神,同时带我们上机演练,锻炼实操能力。”南邮2021级电子科学与技术专业本科生朱廷峰收获颇多。

“在学院,‘微型计算机原理与接口技术’课程团队起引领和示范作用,在培养教师方面发挥核心作用。”计算机学院副院长陈志向记者介绍说,团队建设和学院高质量本科教育建设有机结合,源于南邮多年来秉持的“育人为本、质量为生命、创新为动力”的育人文化。课程团队是南邮首批优秀教学团队,在该校历届青年教师授课比赛中获得4项一等奖、3项二等奖、2项三等奖,获奖数量在该校所有教学团队中位列第一。

## 下足功夫,备好每一堂课

面对每学期3000多名学生,如何

上好这门课?15名核心成员和十几名来自其他课程团队的“外援”,在备课上下足功夫。

走进李爱群的办公室,一张张装订规范、纸张泛黄的手写教案整齐地堆叠在办公桌一角。李爱群告诉记者:“每次上课前,我都会将课程内容重新梳理一遍,誊写在纸上。”

备课时,陈燕俐会到图书馆翻阅所有不同版本的教材,及时补充新内容。“备‘知识’,更要备‘方式’,听相关课程,学习教学方式和对待学生的态度,这对我来说特别有用。”

除了个人备课,教学研讨、教学沙龙等集体备课是团队的“家常便饭”。在总结教学实践的基础上,大家共同研讨、互通信息,不断探索新的教学方法和教学手段,调整和完善课件,撰写教学研究论文。

团队十分重视青年教师的培养。

“当时很怕老师来听课,生怕讲错一个地方。”刚走上讲台时,每每有前辈来听课,团队成员许建总会紧张,而现在他也成了前辈。通过“一堂课”来了解年轻教师对课程的熟悉度和对知识点的把握度,是该团队传帮带的缩影。团队实行传帮带梯队建设制度,每个青年教师都有指定的指导教师。在南邮每学期教学测评中,该课程组的教师都名列前茅。

## 思政融汇,培养家国情怀

“北斗卫星导航是中国的,也是世界的。”课堂上,团队教师周宁宁向学生介绍中国自主研发的“龙芯”中央处理

器,接着展示中国载人航天控制系统的输入输出界面。“以‘中国制造’展现国家的科研实力,培养未来科技工作者的家国情怀。”周宁宁说。

一辆动车如何与串行通信原理结合起来?许建把串行通信的数据封装格式比喻为一辆动车,动车的车头、车厢、车尾分别对应整个数据帧格式的每个部分,“这辆车开出去了,就相当于把通信的数据发出去了。”除了在日常教学中融入思政元素,团队还专门修订课程思政版的教学大纲,在课程实践中为学生加“思政餐”。

“思政教育的融入,让我对科技强国、理想信念等有了更加深刻的理解,我会将思政元素融入课堂,培养孩子们不断探索的创新精神。”南邮2020级信息安全专业本科生李泽宁即将开启为期一年的支教生涯,对接下来的课堂教学满怀信心。

“汇编语言真的很神奇,我们享受着汇编带来的快乐!”慕课讨论区里,学生向记者分享上课感受。2016年前后,团队开始开展研究性教学,并于2019年起逐步推广混合式线上线下教学。在充分利用慕课、雨课堂等线上教学平台的基础上,团队开发出基于人工智能的学情分析系统,实时、准确、高效地评估学生学习效果,促进课程教学进一步优化。团队教师表示,未来将进一步增强课程的多样性,以适应各学科发展需求,优化课程建设和团队建设,深化教学数字化改革,推动人工智能和课程有机融合。



3月25日,江苏省第七届大学生艺术展演活动优秀节目汇报演出在南京举行,来自南京大学生等22所高校的500多名师生共同参演,充分展示新时代江苏青年学子坚定理想信念、勇于担当作为的青春追求。沈新雨 摄

## 新闻点击

### 南师大举行“思政课走进学生社区”启动仪式

本报讯(通讯员 李敏)3月20日,南京师范大学“思政课走进学生社区”活动启动仪式在该校仙林校区举行。随后,学生社区思政课“圆心”课堂首场示范课正式开讲。

南京师范大学党委副书记孙友莲表示,学生社区是在校大学生的“第一社会”“第二家庭”“第三课堂”。该校紧扣“以学生为中心”办学治校理念,将优势学科和部门资源注入学生社区建设,以学生为“圆心”,把思政课堂搬到距离学生最近的场域,真正深入学生生活“圈(园)区”育人育心,以“小课堂”撬动“大思政”。

近年来,南师大始终牢记“培养什么人”“为谁培养人”“怎样培养人”这一根本问题,持续推动思政资源下沉学生社区,打通理论宣讲“最后一公里”。据了解,未来该校还将以久久为功的耐心、精益求精的匠心,打造思政课新模式,为引领学生成长引入“源头活水”。

### 南京审计大学金审学院连续15年表彰“时代新人”

本报讯(记者 缪志聪 通讯员 黄鹂 王雨秋)3月22日,南京审计大学金审学院召开以“担复兴大任,做时代新人”为主题的第十五届“时代新人”先进典型暨第二届“大学生年度人物”表彰大会。该活动至今已举办15届,共表彰2000多名优秀学生。

据悉,此次金审学院表彰335名“时代新人”先进典型,并从中评选出16名有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的“优秀学子”,授予“大学生年度人物”称号。“他们身上的优秀品质和担当精神必将激励更多金审学子在新时代追逐梦想、无畏前行。”南京审计大学金审学院党委书记蔡雪辉表示,评选表彰旨在鼓励青年学子以“初生牛犊不怕虎”的闯劲,做与国同行、敢为人先的先行者,自强不息、勇往直前的开拓者,追求卓越、勇攀高峰的奋进者。

### 扬州工业职业技术学院启动“百企宣讲志愿行”

本报讯(通讯员 马俊)近日,扬州工业职业技术学院举行2024年“百企宣讲志愿行”启动仪式,活动由扬州市委宣传部主办,扬州市中小企业协会和扬州工业职业技术学院承办。据了解,宣讲团自成立以来,已累计开展志愿宣讲近1000场次,辐射大中小学30余所、企事业单位100余家、基层社区50余个。

活动现场,扬州市中小企业协会和扬州工业职业技术学院双方代表共同为“扬帆”理论宣讲团宣讲基地揭牌。“扬帆”理论宣讲团成员作为《为强国建设民族复兴贡献精神力量》的主题宣讲。“我们将持续打造具有理论深度、价值高度、时代鲜度的基层志愿宣讲服务品牌,为企业发展赋能,为中国式现代化扬州新实践赋能。”扬州工业职业技术学院教师、“扬帆”理论宣讲团成员孟跃表示。

### 江苏城乡建设职业学院学子获世界技能大赛“入场券”

本报讯(通讯员 过林燕 王生)3月23日,第47届世界技能大赛中国区选拔赛混凝土建筑赛项在河南落下帷幕,江苏城乡建设职业学院土木工程分院1952班田闰和21314班周秋锋勇夺第一,获得赴法国里昂决战第47届世界技能大赛“入场券”。

混凝土赛项工序复杂,精度要求高。田闰和周秋锋在学校教练团队指导下,刻苦训练了两年多,先后获得该项省赛金牌、全国大赛金牌。如今,他们正式获得世界技能大赛资格,取得该校技能竞赛历史上的新突破。据悉,世界技能大赛的竞技水平代表了各领域职业技能发展的世界水平。我国将参加第47届世界技能大赛59个项目的角逐,每个成员国家(地区)在每个技能竞赛项目中仅能选派一支代表队参加。

### 南通承办省小语会2023年度学术年会

本报讯(通讯员 刘卫锋)近日,省教育学会小学语文专业委员会2023年度学术研讨会在南通市紫琅第一小学举行。本次年会研讨主题为“‘三味课堂’与高质量发展”,着眼学生核心素养整体发展,立足日常课堂减负提质,包括专题报告、专家讲座、课堂观摩、专家点评等环节。省内外小学语文骨干教师500多人现场观摩,线上观看直播人数超5万。

活动由省小语会主办,南通市教育科学研究院承办,南通市小学语文专业委员会、南通市紫琅第一小学协办。紫琅一小300名师生表演情景剧《又见紫琅》。该剧通过舞蹈、朗诵、合唱等艺术形式,在“穿越之旅”中再现江海文化起源,叙述江海故事,演绎不同时空下不变的江海情怀,充分展示该校学生艺术、审美、文化等方面的综合素养。

南通市教育局长党组书记、副局长朱全中表示,“语文味、儿童味、家常味”的“三味课堂”是南通立学课堂的学科表达,阐释了三味课堂与高质量发展的密切联系,着眼于学生核心素养整体发展。

## 以“本”为本,推动本科教育高质量发展

(上接第1版)

“通过探索‘商+工’‘商+理’‘文+工’等模式的专业升级改造路径,极大提高了我校本科人才培养质量和地方经济产业发展能力。”南京财经大学校长王永波表示,南财本科毕业生就业率均稳定在94%左右,始终位居江苏高校前列,用人单位对南财毕业生的总体满意度超90%。

## 协同育人,构筑产教融合平台

“去年在对工业软件人才培养专题调研时,我们发现高校人才培养对行业最新发展的跟进仍有欠缺,对产业发展引领性不足,对经济社会发展的贡献度有待提升。”杨树兵指出,全省高校应奋力探索实践“产教融合、教研一体、协同育人、联合攻关”人才培养新模式,更快推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,着力造就更多具有浓厚家国情怀和实践创新能力的一流本科人才。

平台共建是产教融合的重要枢纽。校企共建共享、联合攻关,服务面向经济社会融合,是应用型本科高校增强服务高质量发展能力的根本要求。“我们搭建协同育人平台,为服务海洋强省‘蓝色使命’和连云港‘三新一高’产业提供有力支

撑。”江苏海洋大学副校长马廷淮说。该校明确“扎根淮海、面向黄海、辐射沿海、走向深海”的发展面向,组建13家产业学院,其中“生物医药产业学院”入选省级重点产业学院,“新型电子封装材料产业学院”入选工信部专精特新产业学院。此外,该校还出台《产业学院建设管理办法》,从顶层设计上保障专业设置与产业结构、课程内容与从业能力、教学过程与生产实践、科技研发与企业技术创新的有效对接,高效贯通校企协同育人通道。

南京邮电大学整合优化政府、院校、企业、研发单位等多方资源,创新探索“政产学研用”集成电路拔尖创新人才培养新范式。依托学校电子信息领域特色和南京浦口高新区集成电路产业集群优势,该校与浦口区政府共建集成电路科学与产教融合学院,合作开展“浦芯精英”人才定制化培养。“我们真正解决人才培养与实际需求的‘脱节’问题,建立产教融合双赢合作与师资共享长效机制,有力赋能地方特色产业和区域经济联动发展,为经济社会发展提供智力支撑。”据该校副校长王友国介绍,目前学院已有300余名博士和硕士研究生,今年春季学期已有首批本科生入驻。

## 从“大写意”迈向“工笔画”

(上接第1版)如,扬州育才实验学校编写《陪孩子一起长大》家庭教育读本,以“养成教育”为主线,为家长提供家庭教育知识和有效解决方法。扬州市文津中学编写新版家长学校教材,按照研学月、劳动月等12个主题设置18个课时教学内容,有针对性地普及家庭教育知识,提升家庭教育水平等。

据了解,为了让家庭教育服务更加“触手可及”,扬州积极拓宽渠道,构建线上线下相结合的服务形式。如定期举办“扬州家庭教育大讲堂”,聚焦考前心理辅导、与孩子沟通方式等热点话题,通过“双线”融合开设讲座,累计举办54期,场均点播量超12万人次;精心打造“家庭教育微讲坛”栏目,邀请一线教学名师录制家校共育短视频,由扬州智慧学堂等平台推送至学生家长,截至目前已发布107期。

## 多方协同,个性指导精准有力

“很高兴,爸爸妈妈和导师能够共同见证我的进步……”春学期伊始,扬州市竹西中学以一种特殊形式表彰上学期表现优异的学生,获奖学生一手牵着导师,一手牵着家长,高高兴兴登上领奖台。去年9月,扬州在全市中小学推行“全员育人导师制”。依循“学生人人有导师,教师人人做导师”原则,该校为每名孩子配备了导师。除了由本校教师担任行政、德育、学科导师之外,该校还选聘消防、公安等专业领域社会人士担任校外导师,依据每个孩子个性特点,以谈心谈话、家校联系、过程跟踪等形式提供全面指导,共同守护学生身心健康。

专业的家庭教育指导需要师资保障。扬州市家庭教育名师工作室领衔人、市教科院副院长冯长宏表示,扬州在全省率先设立市级家庭教育教研员,成立市级家庭教育名师工作室、班主任名师工作室、思政教师劳模名

师工作室,实施家庭教育师资“十百千万”工程,即培育十名专家级指导师,开展百名指导师培训认证,培育千名家庭教育种子教师,遴选万名家庭教育志愿者。“希望通过名师工作室的进一步‘孵化’,培养出更多‘种子教师’,把更为先进科学的教育理念、方法带回各自的区域和学校。”

为了给重点人群提供个性化家教指导,扬州积极整合社会资源,邀请营养学、心理学、脑科学、家庭社会学等领域专家,建立由家庭教育专家、班主任、心理教师、任课教师等组成的市、县两级家庭教育专业服务团队,提供选择清单,实施挂牌服务。针对残疾儿童、心理困境儿童、孤儿、留守儿童以及特殊家庭儿童等群体,有效整合属地、部门及社会力量,实行“一生一策”,全面、精准、细致服务特殊学生群体。

“目前,我们正着手建设全国家校社协同育人实验区扬州实践中心,通过文博对话的形式,充分展现扬州家庭教育理论和实践成果。”冯长宏说,该中心汇集家长学校总校、名师工作室、扬州市家校社协同育人研究指导中心等创新实践项目基地,同时,也为师生、家长提供阅读成长绘本馆、家庭教育戏园坊、家政礼仪实训室等活动场所。未来,该中心将有望成为扬州家校共育的“活动基地”、协同育人的“神经中枢”,也将成为家教名城的“展示窗口”。

今年1月,扬州作为江苏唯一设区市入选全国家校社协同育人实验区。“家庭教育工作是一项系统工程,需要多方配合,共同努力。”扬州市教育局局长殷元松表示,未来5年,该市将以行政推动与专业带动双轮驱动,通过组织、课程、活动、团队、资源、生态6大建设行动,深入开展协同育人实验,不断深耕家庭教育领域,让协同育人从“大写意”迈向“工笔画”。