

中国矿业大学打造思政“金课”，锤炼教师教学能力，构建大思政育人格局——

把“有意义”的思政课变得“有意思”

■本报通讯员 李秀 闫莹 宋丹丹

在淮海战役纪念馆感悟人民伟力；在潘安湖采煤塌陷地整治与生态修复区体会“绿水青山就是金山银山”的发展理念；在校史馆坚定“能源报国，强国有我”的理想信念；在翻转课堂变身为讲者，成为课堂的“主角”……这些画面，是中国矿业大学的学子们多彩思政课的生动展现。

作为一所依托能源资源行业办学的高水平特色高校，中国矿业大学始终把思政工作摆在人才培养的首要位置，推动思政教育、专业教育、行业教育等协同融合，构建以“时代新人铸魂工程”为抓手的大思政工作格局，努力培养拥有“四个自信”的时代新人。

创新主渠道，让思政课堂“活”起来

每周五上午第三节课，中国矿业大学与土木工程学院工程力学专业2023级本科生李希同都早早来到教室，和100余名同学一起学习由该校教师赵斌主讲的“马克思主义基本原理”课程。课上，赵斌将“讲道理”和“讲故事”有机结合，通过问题搭建出知识点之间的逻辑框架，引导学生主动思考哲学原理。“每次上赵老师的课都得早点来，否则前排的座位抢不到。”李希同说。

“课堂是思政教学的主渠道，不应该只是教师一味地单向输出，而让学生主动参与进来。”该校马克思主义学院党委书记阎国华是全国高校思政课名师工作室主持人，曾获首届全国高校思政课教学展示特等奖。在给学生们上课时，他根据课程内容采用启发式教学、专题式教学、研讨式教学等不同教学方法，让学生带着问题学习，通过交流探讨深化认识。

除了在线下的课堂教学上加大创新力度外，中国矿大还着力打造“网上云课堂”，以形式丰富的线上资源提升思政育人效果。在超星“学银在线”平台上，该校上线的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”专题式实践教学课已经有近万名学生选择。借助人工智能等新技术，该校正在打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的“AI+课程”新模式。

完善“云平台”教学模式，探索“课前阅读—课堂互动—课后研讨—课终考核”的一体化课堂设计，根据不同专业、年级学生的实际情况调整教学方法……中国矿大马克思主义学院加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，构建“一元两类三阶”思政课程课程体系，打造了3门国家级、省级一流课程，在全国高校思政课教学展示活动中取得优异成绩。

用好各方资源，让思政教育“火”起来

不久前，在淮海战役纪念馆，中国矿业大学开展了一场别开生面的思政课教学集体备课活动。校领导、思政课教师和学生代表共同参观“人民的胜利”主题展馆，文物、图片、视频等汇聚成真实生动的历史场景，牢牢吸引了大家的目光，师生们边走边听边低声交流。“我们把这些第一手资料融入课堂，用故事呈现道理、学理、哲理，提升思政课的生动性、实效性。”该校青年教师王琦说。

近年来，中国矿大坚持“开门办思政课”，充分利用本土资源，积极调动各方力量，实现支撑融通、同向共振。扎

根淮海大地这片红色沃土，该校不仅将思政大课开到淮海战役纪念馆、淮海战役总前委旧址、运河支队抗日纪念馆等场所，还连续7年发起9所驻苏部属高校“弘扬淮海战役精神”教育实践活动，参与学生达5万余人次。“2023年，我们牵头9所驻苏部属高校师生代表走进淮安周恩来纪念馆开展爱国主义教育，接下来还将持续走进江苏各地重点红色场馆，坚定传承红色基因。”该校党委书记蔡世华表示。

立足行业特色，中国矿大将思政课堂开到煤矿企业一线，聚合行业力量，讲好行业故事。2023年暑假，该校矿业工程学院教授郑西贵带领学生前往山西古县冀中能源矿业集团的金窑煤矿和老母坡煤矿，在井下参观现代煤矿工人的作业空间，学习先进的煤矿支护技术。该校近年来不断加强“大思政课”实践基地建设，已新增石圪节煤矿、井陘煤矿两个教育部“大思政课”实践教学基地。

提升教学能力，让师资队伍“强”起来

春学期开学前，在中国矿大习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室集体备课活动中，教研室主任池忠军对青年教师的新学期教学工作进行了指导：“在教学中，要思考怎样把道理、哲理、学理贯彻在事实当中，通过事实来讲道理。要使用好翻转课堂、小组讨论等教学形式，带动学生一起思考。”

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课是中国矿业大学思政课课程群建设的核心，为了讲好这门课，教研室成员集体备课、开展教学研究，共同提高授课水平。该校马克思

主义学院还建立“传帮带”和“手拉手”集体备课机制，通过集体备课、实践研修、集体备课、共享共建等创新思政课教育教学方法，切实提升思政课教师教学水平。“同一课程的任课教师共建一门课、共备一门课、共享一门课，将集体备课制度做实做细做深，才能讲深讲透讲活基本知识点和重难点。”马克思主义学院院长亢光说。

以赛促讲、以赛促建，是锤炼教师队伍的有效举措。该校健全以提升教学能力与教学效果为目的的教学比赛机制，将教师参加竞赛成绩作为思政课教师职称评定的重要指标，组建专家组全程指导备赛。在教育部公布的第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动教学竞赛单元评审结果中，该校青年教师张旭、徐凤月分别获得所在组别一等奖。

集体备课分享、赛场竞争交流、参与教学研究……一支政治素质过硬、业务能力突出、深受学生喜欢的思政教学队伍在实践中逐渐形成。近年来，中国矿大马克思主义学院1名教师入选国家级人才项目，2名教师被评为全国高校思政课教师影响力人物，6名教师获得全国高校思想政治理论课教学标兵等称号。学校成为教育部大中小学思政课一体化共同体江苏省牵头单位、江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心首批理论研究基地。

中国矿业大学党委书记刘波表示，学校将坚持抓好课堂教学“主渠道”，持续打造实践育人“新范式”，努力造就铸魂育人“大先生”，推动专业教育、行业教育与思政教育深度融合，为培养堪当民族复兴重任的时代新人贡献矿大力量。



春意盎然，花香四溢。近日，江苏海洋大学国际交流与合作处举办“蓝染”体验课活动，该校留学生在专业教师指导下动手操作，体验蓝染技艺的神奇。蓝白相间的图案在布匹上缓缓显现，让留学生们领略了非物质文化遗产的深厚底蕴，增进了他们对中华文化的了解与喜爱。
杨平 李想 摄

从“常态化”走向“高质量”

(上接第1版)

丰富多彩的社团活动，是无锡各校开展课后服务的主要方式。学校以“需求+特色”为关键词，充分利用现有教育教学资源，打破原有班级、教室、学科间的界限，让学生充分展示自我。

善思文创社团、诗润拓印社团、童心绣社……积余实验学校的学生各具特色，吴亚红介绍说：“社团活动不仅是学生才能的演练场，也是他们个性成长的舞台，我们希望每个学生都能在社团活动中充分展示自我。”该校把社团活动作为培养学生专业特长、延伸学习兴趣、促进个性发展的重要载体，仅在小学部就开设了103个社团。

这些校园社团不仅在校内开展活动，还走出校门，在各类社会舞台上崭露头角。以无锡市梅村小学为例，该校“小梅花”合唱团连续多年获得无锡市百灵鸟合唱金奖，“小梅花”舞蹈团多次斩获无锡市少儿百灵鸟金奖，经常受邀参加各级各类演出。2022年中秋夜，该校的“太湖琴韵”二胡社团还登上了央视舞台。

“无锡市教育系统以最高标准、最大力度推进‘双减’工作落地落实，充分发挥学校教育主阵地作用，全面实施课后服务，实现所有义务教育学校和有需求的学生百分百全覆盖。”无锡市教育局局长宋新春表示，该市将不断挖掘学校潜力，开发校内服务资源，充分引入校外优质教育资源，强化课后服务条件保障，更好满足学生多样化、多层次学习需求，最大限度让学生在校内学足学好，让家长省心省力。

将孩子的“心事”放在心上

(上接第1版)

扬州市邗江中学(集团)北区校维扬中学邀请高级家庭教育指导师王树芳和高振儒，为家长开设专题讲座《父母更轻松，孩子更努力》。讲座后，各班及时召开家长会，探讨孩子成长细节，家长们纷纷表示，父母要做好孩子的第一任老师，建立起良好的家庭氛围，让孩子在被爱的环境中懂得爱、学会爱。“我校一直将心理健康促进指导作为家长学校的必修课，帮助家长提升识别和应对子女心理问题的能力和危机干预意识。”该校校长孙国良说。

各地各校还借助社区力量，让家校社连接更加紧密，让心理健康的阳光洒进孩子成长的每个角落。常州市武进区星河社区党总支与星河实验小学党支部共同打造校外交流平台“新父母咖啡”，定期开展心理咨询、家庭教育主题沙龙、一对一家庭教育辅导等活动，家长们可以分享、交流自己的育儿经验及困惑，心理教师和班主任针对问题耐心指导。“我的孩子是个转校生，原本我有深深的焦虑感，但参加活动后，我和孩子的距离更近了。”该校三年级学生刁瑾宜的妈妈说。

与此同时，各地教育系统加强与妇联等单位的密切合作，健全家庭教育指导服务体系，推动成立家庭教育指导中心，在社区、街道成立

家庭教育公益服务队，探索家庭心理医生签约制度。此外，充分利用未成年人心理健康辅导中心、青少年活动中心、少年宫和城乡社区综合服务中心等资源，开展有利于学生身心健康的文体娱乐活动和心理素质提升活动。

师生共成长，赋能“筑心”主力军

2023年，我省实现中小学心理健康专职教师全覆盖，其中新配备专职教师近1200名，全省超过60%的中小学探索推行“成长导师制”。

为有效提升中小学心理健康教师的专业能力，切实为中小学生学习健康成长保驾护航，2023年底，首届初中心理健康教育学科青年骨干教师基本功大赛暨心理健康教育专题研讨会在扬州市梅岭中学举行，来自全省的心理健康教育专家、教研员和优秀骨干教师、南京师范大学心理学院师生等500余人，与线上万余名心理健康教师一起，通过能力测试、模拟课堂、个案辅导和危机干预等项目，共同寻找赋能学生心理健康成长的方法与路径。

苏州市吴江区盛泽实验小学选拔骨干教师参加苏州市心理健康教师上岗培训及考核，截至目前，该校有88名苏州市心理健康教育持证教师、3名国家二级心理咨询师。与此

同时，盛泽实验小学还立体化推进培训，不仅有面向全体教师的初级培训，还有面向心理骨干教师的提升培训，并外聘专家引领开展主题实操培训。

“未来，我们将继续加强教师的现场研修，让教师培训回到孩子学习、生活、成长的现场，实现教师专业能力‘从学生生活中来，到学生生活中去’的溯源。”盛泽实小德育校长马丽琴说。

为助力心理健康教师队伍快速成长，我省高校、科研机构倾力合作，加强对心理健康教育重大课题的协同攻关研究，完善中小学心理健康教育专业支持系统。3月15日，省教科院德育与心理健康教育研究所和南京师范大学心理学院共同举办江苏省中小学教师心理健康教育培训与认证方案暨测评工具鉴定会，着力提升我省中小学教师心理健康教育专业素养。

根据《方案》要求，下一步，我省将进一步配齐心理健康教师，高校按师生比例不低于1:4000配备专职心理健康教育教师，每校至少配备2名，并在2025年前将配备比例提高到1:3000。各市区(县)在2025年前为所有城区中小学校和乡镇中心小学100%配备专职心理健康教育教师，并按师生比1:500配备兼职心理健康教育教师，切实为中小学生学习健康成长保驾护航。

新闻点击

2024年东盟国家“中文+职业技能”优秀本土人才培养项目启动

本报讯(记者 王琼)日前，2024年东盟国家“中文+职业技能”优秀本土人才培养项目启动仪式在南京工业职业技术学院举行。此次培养项目包括线上和线下培训，作为江苏参与中国东盟人文交流年系列活动之一，培养项目旨在进一步加强中国与东盟国家的教育合作，推动“中文+职业技能”教育高质量发展。

据了解，项目培训对象主要为东盟国家具有新能源发电工程技术、汽车服务工程技术等相关专业背景的本土教师。课程设置注重基础性和实用性，兼顾操作性和趣味性，让学员了解中国语言、中国文化、中国职业教育概况、“中文+职业技能”教材及教学资源建设方法、相关专业领域最新发展情况，提升学员中文教学能力和相关技术技能水平。近年来，江苏牢牢把握中国东盟关系大发展的历史机遇，积极书写双方友好交往和经济交流的新佳话。2020年10月，南京工业职业技术学院建成教育部中外语言交流合作中心全国首家“中文+职业技能”国际推广基地，旨在推进国际中文教育与职业教育协同发展，培养既懂中文又懂技能的本土技术技能人才。

南京市职业学校教师教学创新团队建设启动会在宁举行

本报讯(通讯员 王有月)日前，南京市职业学校教师教学创新团队建设启动会暨职业学校师资队伍理论建设论坛在南京高等职业技术学校举行。会议加深了各团队对职业教育教师教学创新团队建设意义和实现路径的认识，为推动职业学校高水平“双师型”教师队伍建设、推进学校高质量发展起到重要作用。

会议第一阶段为南京市职业学校教师教学创新团队启动会，会上宣读了南京市职业学校师资队伍理论建设典型经验评比获奖名单、南京市职业学校教师教学创新团队立项名单。会议第二阶段为南京市职业学校师资队伍理论建设优秀案例分享，南京浦口中专、南京金陵高职校、南京六合中专、南京高职校做主题分享。南京市教育局相关负责人表示，作为培养高素质技能人才的重要途径，发展好职业教育，要坚持以机制为保障，建立健全团队运行机制、考核评价机制；要坚持以开放激发团队活力，加强参与力度；要坚持以项目引领团队建设发展，研究探索、精准解决实际问题；要坚持以创新驱动团队建设跨越，提升教学质量和效果；要坚持以共享提升团队建设整体水平，形成具有鲜明特色和较高水平的职业教育教学模式。

省特级教师庄惠芬走进扬大与学子共话“名师修炼指南”

本报讯(通讯员 童良雨)为积极弘扬“教育家精神”，激励广大师范生树立远大目标、奋发向上，近日，扬州大学校友会、扬州大学教育科学学院(师范学院)邀请全国三八红旗手、全国优秀教育工作者、常州武进区星河实验小学党支部书记、校长庄惠芬走进校园，为师范生带来讲座《从新教师到星教师的六项修炼》。

活动中，庄惠芬向母校扬大的学子分享了自己在教育领域摸索30余年积累的宝贵经验，从自我规划力、立体阅读力、控班力、教学力、沟通力、反思力6个方面，面向“准教师”们描绘了“四有”好老师的成长轨迹，全方位展现了“教育家精神”内涵，现场气氛热烈，掌声不断。学生们表示，庄老师的讲座让他们对教育事业充满了信心和激情，更加坚定成为一名“四有”好老师的决心。“期待着更多优秀的师资力量回馈扬大，共同助力教育事业蓬勃发展，为教育梦想点燃希望的火花，创造更加辉煌的明天。”庄惠芬表示。

南通科院入选工信部工业信息安全人才培养专项行动计划

本报讯(通讯员 冯凯敏)近日，工业和信息化部教育与考试中心公布工业信息安全人才培养专项行动计划高等院校首批实施单位名单。经过院校申报、组织遴选、专家评审等环节，南通科院职业学院成功入选。

据了解，全国共有65所高职院校入选为首批专项行动计划实施单位，其中江苏有5所高职院校入选。后续，工信部教育与考试中心和工业信息安全发展研究中心将联合开展检查、评估、指导、验收等工作，分类培育，重点突破，打造示范。南通科院将以此为契机，按照专项行动重点任务的相关要求，探索工业信息安全人才培养新模式，通过完善人才培养方案、优化课程设置、强化实践教学、促进产教融合等措施，培养更多具备扎实理论基础、过硬实践技能和创新创业能力的工业信息安全领域技术技能人才，为区域经济发展和产业升级提供有力的人才支撑和智力保障。