



2023年以来,全省教育系统对青少年心理健康工作持续发力,各地各校切实将心理健康教育摆在更加突出的位置——

将孩子的“心事”放在心上

■本报见习记者 王子欣

“我是怎么来的呢?”“我们该怎么正确面对自己的身体变化?”“遇到骚扰我们该如何说‘不’?”日前,无锡市积余实验学校邀请当地妇幼保健院专家,将《成长不烦恼》青春期讲座开进校园,指导该校五、六年级的女生揭开青春期的神秘面纱,学会用正确健康的心态,大方、坦然地应对青春期的生理变化。这是我省各地中小学积极推进青少年学生心理健康工作的缩影。

近日,省教育厅公布2023年全省中小学心理健康教育特色学校名单,39所中小学名列其中。我省各地各校坚持把学生心理健康教育作为落实立德树人根本任务的重要方面,切实把心理健康教育摆在更加突出位置,聚焦校园环境、家校社合作、师资队伍等方面,深入推进中小学心理健康教育改革创新,构建中小学心理健康教育多元体系,真正把孩子的“心事”放在心上。

身心合一,建设“润心”校园圈

“我最近压力很大,无论是家里还是学校都让我喘不过气。”常州市武进区星河实验小学五年级学生蔡

心妍最近遇到了情绪难题,于是她来到学校“挫折力博物馆”,通过心理团辅和放松宣泄逐渐找回了自我。“我还把心事写下来,放进‘挫折收容所’信箱,感觉轻松多了!”近年来,星河实小充分利用校园空间,以儿童视角进行脚下、眼前、空中的立体化心育文化设计,针对高中低年级学生的不同特征,构造“心灵奇旅馆”“友谊馆”“发呆屋”等开放场域,让心理辅导走出教室,满足小学阶段学生的个性化心理需求。

“让心理健康教育从抽象化变得可视化,小学生的日常心理干预就变得容易多了。”星河实小专职心理教师吴雨洁介绍说,该校校园设施大多为开放式,每天都能接受充足的光照,在这样的“生态化”环境下,孩子们的身心健康和周围环境也能达到良好的平衡。

近年来,我省大力推进心理健康校园环境建设,各地中小学依托现有教室及空间,营造积极心理品质建设的场域空间,为心理健康教育的深入开展提供有力支持。

在南京市南师附中新城初中怡康街分校的课间,总能看到学生在“行知苑”农场里喂小羊的场景,内向

孤僻的孩子通过和动物做朋友,找到了倾诉对象,并在心理教师的指导下,渐渐掌握了人际交往的要领。“初中生处于身心发展的高速期,将生命教育和心理健康教育相结合,不仅是践行‘五育’并举的有效举措,更能让学生在贴近自然、感受生命的过程中完善对自我和世界的认知。”该校党支部副书记沈磊介绍说,学校倾心打造“根源廊道”“智能体育空间”“行知苑”“生命园”等多元空间,引导学生借助自然和运动释放压力。

劳动也是助力学生健康成长的重要手段。泰州市姜堰实验小学教育集团城南校区将校内荒地打造成近2000平方米的农场,并以此为载体,将语文、数学、科学、美术等学科教学内容有机整合,形成了以劳动教育、跨学科主题学习和综合实践活动为主的“快乐农场”校本课程体系。

“现在孩子生活在‘符号化’的世界,有限的教室空间容易封闭他们的

内心,体验真实世界更能让他们打开心扉,促进身心共同成长。”沈磊说。

家校社一体,打好“强心”组合拳

2023年9月,省教育厅等15个部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动方案(2023—2025年)》(以下简称《方案》),提出进一步健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系,加强家庭心理健康教育服务,优化社会协作机制,努力完善学校、家庭、社会和相关部门协同联动的学生心理健康工作格局。

记者走访了解到,我省中小学积极统筹学校与学校、学校与家庭、学校与社会等多方力量,不断探索儿童心理健康培养的路径,打好家校社协同育人的组合拳。

(下转第2版)

2024年省职业院校技能大赛圆满结束

本报讯(记者 江教)

近日,由省教育厅、省发改委、省工业和信息化厅等15个部门联合主办的2024年江苏省职业院校技能大赛圆满落幕。本届比赛共设162个赛项,其中中职赛项59个、高职赛项103个。共有来自全省281所职业院校的1.5万余名选手报名参加,其中中职组选手10581人,教师组选手3000人,师生同赛选手1509人。经各参赛队激烈角逐和选手技能比拼,共产生一等奖773项、二等奖1493项、三等奖2259项。目前各赛项已紧锣密鼓地开始2024年国赛集训工作,力争在新一届全国职业院校技能大赛中再创佳绩。

近年来,我省始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念,发挥技能竞赛对技术技能人才培养的支撑作用,为江苏经济社会高质量发展提供有效的人才和技能支撑。一是对标国赛,更加重视“四个覆盖”。162个省赛赛项均为国赛赛项,覆盖全部19个专业大类,满足更多学生参加比赛需求。二是规范办赛,更加重视“公平公正”。各赛项比赛过程规范有序,公信力明显增强。三是反哺教学,更加重视“赛课融合”。推动赛项内容融入教学内容、大赛项目融入实训项目、大赛训练融入实训教学。

省区域基础教育课程改革展示活动在泰州举行

本报讯(记者 阿妮尔 通讯员 王晓璐)

近日,由省教育厅主办、泰州市教育局承办的省区域基础教育课程改革展示活动暨“主体参与教学”专题研讨活动在泰州举行,省教育厅副厅长顾月华出席并讲话。活动以“主体参与教学”为主题,旨在深化课程改革,切实推进中小学育人方式转变,交流共享基础教育课程改革经验,促进全省基础教育高质量发展。

顾月华指出,要通过课程改革,让教育在关键处发力,朝薄弱处攻坚,向最好处努力,为推进中国式现代化江苏新实践贡献更多教育智慧和力量。她要求,要立足课堂恪守职业操守,牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性,全面落实党的教育方针,坚持“五育”并举,培育时代新人。要立足课堂践行“教育家精神”,深刻理解好课堂和好教师对学生全面发展、终身成长的重要意义,扎根课堂铸魂育人、促进专业成长。要立足课堂落实扩

优提质,深入实施教学方式变革行动、教学评价牵引行动、专业支撑与数字赋能行动等,着力发挥课堂对深化课程改革、推动教育体系由优向强的重要作用。要坚持实事求是,靶向发力,综合施策,凝聚共识,深化教学方式和育人模式的变革;要树立目标导向,在增强学校主动性上下功夫,加大总结推广力度,持续优化教育生态,擦亮江苏教育品牌。

会上,省教育学会名誉会长杨九俊作《打通最后一公里——谈谈学科实践的落地》专题报告,泰州市教育局等单位相关负责人介绍课程改革情况,泰州市高中、初中、小学、学前等4个学段38所学校的“主体参与教学”课堂展示同步进行,29所中小学、幼儿园作经验交流。省教育厅基础教育处、省教科院科教教研员,各设区市教育局长、副局长、基础教育和教研部门负责人、学科教研员,部分中小学校长、幼儿园园长及教师代表等近500人参与研讨活动。



日前,淮安市楚州实验小学“科学筑梦·强国有我”第二届校园科技节系列活动圆满闭幕。此次科技节历时3个多星期,分为作品展示、现场挑战两大类,9个项目,吸引3000余名师生参与,充分展示学校科技教育的丰硕成果,激发孩子们对科学奥秘的探索热情,提升学生的科学素养。

王立均 姜健 文/摄

无锡市拓宽课后服务优质资源供给渠道,丰富服务内容,推动服务“提质升级”——

从“常态化”走向“高质量”

■本报记者 王琼 通讯员 蔡锦山 胡正良

2021年9月,无锡市开始全面实施“5+2”课后服务,各校积极创新举措,在原有课程基础上,因材施教、按需出发,深挖校内优质资源,不断丰富课后服务内容,更好满足学生个性化、多样化学习需求,让课程更有活力、服务更有温度。截至目前,该市实现所有义务教育学校和有需求的学生100%全覆盖,学生参与率达93.4%,教师参与率达93.1%。日前,记者走访多所无锡市中小学校,探寻该市推动课后服务从“常态化”走向“高质量”的“秘诀”。

“家校社政”携手,丰富优质资源供给

“太湖为什么会暴发蓝藻?”“蓝藻有哪些危害?对太湖水有什么样的影响?”……3月12日,无锡市滨湖生态环境局高级工程师陈银合走进无锡市尚贤融创小学的“博士课堂”,为学生带来了生态环境保护知识。

尚贤融创小学充分挖掘优质家长资源,在课后服务时间开设“博士课堂”,鼓励家长走进课堂,“博士进课堂”并不是单纯地讲一节课。”尚贤融创小学校长蔡薇表示,该校进一步梳理社

区和家长资源,从“研研”博士课程、各年级主题博士课程、家庭教育指导博士课程三方面架构“博士课堂”,使其成为学校特有的品牌课程。

无锡市充分鼓励和支持学校开发优质校外服务资源,拓展课后服务渠道,丰富课后服务的多样性,增强其吸引力,“家校社政”携手,促进学生健康成长、全面发展。

课后服务时间,无锡市江南中学新城分校的中草药种植园里,一群学生一边观察中草药长势,一边听无锡市中医医院的医师讲解草药知识。该校与无锡市中医院合作开设中医课,内容包含中草药种植、中医知识普及等,深受学生喜欢。江南中学副校长傅立力介绍说,为了满足不同学生和家长的多样化、个性化需求,学校不断开发校外课程资源,邀请各行业的专家走进学校,为学生上课。该校还与8家校外机构合作,为学生开设管乐、足球等专业要求较强的课程。

无锡经开区教育局教育科副科长吴海树告诉记者,该区遴选25家课后服务机构,引入43门共计1000节“五育类”课后服务课程。截至2023年底,无锡市共有296家第三方机构

参与学校课后服务,艺术类、体育类、科创类等课程学生都可以在校学习。

与此同时,无锡市加快推进中小学课后服务管理平台建设,聚合各类教育应用,充分对接国家基础教育综合管理服务平台以及无锡市“灵锡”平台,精准推送多样化、个性化学习资源,逐步提升多维化、动态化的教育大数据服务能力。

“科学+”课程,为培养未来工程师奠基

一直以来,无锡市扎实推进中小学工程教育,在2023年出台的《无锡市关于推进中小学工程教育的指导意见》中就明确提出,“力争到2035年,将我市建设成为国内一流、国际知名的工程教育新高地”。记者走访调查发现,统筹工程教育与科学教育,“科学+”课后服务已然成为无锡市中小学校课后服务的一大特色和亮点。

“垃圾还有什么用途?”“轴在我们的生活中有什么重要的作用?”“箱子里有什么秘密?”……无锡市积余实验学校“创客工程教育”课上,教师不断激发学生的想象力和创造力。该校小学部教务处副主任吴亚红告诉记者,学校根据课后服务种类,设置了体育、艺术、科技、人文、语言等五大学院,其中科技学院有“人工智能”“网络编程”等30多门课程,“‘探课工程教育’主要面向科技

学院的学生,注重孩子在探究学习后的知识技能迁移,引导学生把知识用于解决身边的实际问题。”

作为无锡市首批“未来学习创新基地”,无锡市尚贤万科小学不仅开设了普适性的人工智能课程,还在课后服务时间特别开设了进阶性质的社团课,三年级以上的学生可以在课后服务时间,深度学习编程、机器人等内容。

这些“科学+”课程不仅提升了学生们的科创素养,还孵化出了一批科创小达人。无锡市太湖格致中学九(10)班学生郭昱翔从小酷爱计算机编程,进入中学后,他积极参加“AI超级工程师”“人工智能”“编程挑战”等多门课后服务课程的学习,积累了大量专业知识,获得NOC全国中小学信息技术创新与实践大赛制造未来赛项初中组全国一等奖,还曾在国家级比赛中获教育信息化发明创新奖等。

“需求+特色”,社团活动助力学生快乐成长

“同学们,快乐的社团时间到了,请大家安静有序地到达指定地点,开展社团活动。”伴着悦耳的广播,江阴市祝塘中心小学的同学们欢笑着走出教室,来到操场、射箭场、美术馆、音乐室、航模室、科技馆……各个社团活动如火如荼地进行着。

(下转第2版)

南京小学生有了“读城指南”

本报讯(记者 杨潇)

4月7日,由南京市委宣传部主办,南京市教育局组织教师编写,南京出版社出版的《知我南京·爱我中华:南京历史文化读物(小学版)》(以下简称《南京历史文化读物》)首发式在南京市中华中学附属小学举行。至此,该书正式进入南京校园。

为引导广大学生爱祖国、爱家乡、知历史、敬英雄,培育家国情怀、树立文化自信,从2014年开始,在南京市委宣传部领导下,南京市教育局、南京出版社组织了优秀的编写团队,历时10年,先后编撰并出版《南京大屠杀死难者国家公祭读本——血火记忆(小学版)》《璞石成玉的秘密——孩子们心中的社会主义核心价值观》《我们的节日》《传承——雨花英烈精神读本(小学版)》《南京历史文化读物》等5套读本。

本次发行的《南京历

史文化读物》共分为6个章节,涉及南京的地理历史、文化艺术、科技教育、百姓生活、家国情怀等,每篇文章后面还设置了《知南京》《探南京》等小栏目。该书通过引导学生自主阅读、有机融入学校教育和社会实践等方式,引领广大青少年在了解南京、热爱南京的历程中,成长为有理想、有担当、有文化自信的新时代接班人。中学生版也将陆续推出。

《南京历史文化读物》编写组成员、南京市夫子庙小学副校长廖青表示:“这本书是全市小学生品读南京的重要‘指南’。同学们可以和书中的小伙伴一起,沿着书中的故事、《知南京》提供的资料,更加深入地了解南京的历史文化;还可以参与《探南京》的实践活动,感知城市底蕴,成为中华优秀传统文化的传播者与传承者,思考南京青少年的时代担当。”

