

名校管理之道

仁者育人:看见世界,看见自己

■李吉银

扬州市育才小学西校区(以下简称育才西校区)以“仁者育人:看见世界,看见自己”为办学理念,积极担当“办高品质教育,建高品质学校,育高品质儿童”的时代使命,不断推动学校事业朝着更高质量、更高效益的方向前行。

态度是第一“能力”

育才西校区一直重视育人主体的能力建设,确认态度居于首位,态度决定高度。学校在且行且思中让哲学态度、旨归态度、办学态度建设成为办学理念落地的第一要素。

哲思态度:以文化凝聚形成发展共识。学校文化是师生的精神内核。育才西校区从“仁者育人”的教育哲学视角,整体建构“仁”文化体系,形成了“和而不同,仁者爱人”的校风、“有教无类,仁者成人”的教风、“学而不厌,仁者见人”的学风。学校聚焦特色文化形成发展共识,激发高品质发展的内驱力,指引全体师生价值追求,充盈大爱美好的教育生活,促进师生从心理上认同、在行动上落实“态度是第一‘能力’”。

旨归态度:以品格重塑驱动师生成长。坚持“态度是第一‘能力’”,就是要确立鲜明的旨归态度,以品格重塑驱动师生成长。育才西校区将自己的使命与国家和民族的责任担当始终紧密相连,致力于打造“真爱慧学的学园、向善暖心的家园、美好自己的乐园”,精心培育“身心强健、仁爱立德、乐思会创、合力自悟”的学生,倾力培养具有“全球视野、至善情怀”的教师。

办学态度:以卓越品质彰显育人效应。育才西校区高度重视师生、家长和社会对学校的评价,始终端正办学态度,将办人民满意教育作为学校高品质发展的应然追求。学校以态度促行为,以质量树品牌,以文化求发展,办学业绩得到社会各界高度认可。近年来,学校获评全国家庭教育创新实践基地、江苏省社会科学普及示范基地、新时代江苏省家教家风实践基地、江苏省中小学艺术教育特色学校、扬州市高品质教育建设先进单位等。

教师是第一“力量”

教师,担当立德树人的使命,是立教之本、兴教之源,是推动学校可持续发展的第一“力量”。新时代教育,更需要教师确立新坐标,审视新问题,把握新机遇,展现新作为。为此,育才西校区从价值追寻、学术赋能、平台支撑等方面为教师专业成长铺路架桥,全面实施师能提升工程,彰显教师的“力量”。

价值追寻:以发展愿景规划专业发展。学校以教师专业成长规划为抓手,通过“三层”谋划,描绘教师生涯发展愿景:宏观层面由学校核心组总负责,按照结构需求分析,制订阶段发展目标;中观层面由教研组细规划,明确分层进阶指向,锁定具体攻关目标;微观层面由参与者师本化,理性分析教师现状,制订个人发展规划。每一份量身定制的“教师专业成长规划”历经整体设计、逐层定位、深度诊断的过程,最终勾勒出从“初师”到“匠师”再到“名师”的成长路径。

学术赋能:以课题研究引领终身学习。学高为师,身正为范。高素质教师必须成为富有学术思想和学术行为的真正“仁者”和终身学习者。育才西校区一直坚持“悦读成习、精研有术、活用悟道”的学术取向,鼓励教师“学研行”三位一体,为成长赋能。学校以江苏省重大教改项目、科研课题为抓手,带动教师做实做细教育研究,结合课堂教学和校本教研,开展读书沙龙、主题论坛、教学反思、论文撰写等系列学术活动,不断拓展学术视野、优选学术方法、充盈学术内涵、积淀学术底蕴、创新学术成果,强化教师的终身学习力。

平台支撑:以资源整合优化能力修炼。新时代的教育图景需要教师对教育教学中涌现的多元诉求具有敏感度、吸纳度、融合度和创造力。多年来,育才西校区注重整合校内外资源,为教师筑造成长高台。学校对新教师实施“双导师制”,校内导师侧重于日常教育手把手帮助,校外导师以定期听课评课的形式带来最新教育理念和教学方法;组建校级“种子教师写作训练营”,邀请杂志主编开设写作专题讲座,聘请专家指导写作;借力省市区三级名师工作室、省课程基地、市智慧学堂等平台,让更多教师淬炼思想,提升素质,获得成长。

课堂是第一“阵地”

课堂是教书育人的主渠道,是学生有目的、有意识、有主题、有计划开展学习活动的第一“阵地”。育才西校区为发展学生核心素养,培养终身学习者和全面发展的建设者,实现课堂激活潜能、建构知识、发展个性的三重价值,从主题变革、方式创构、素养发展维度,大力推崇自主学习、通向生活、学科融合的课堂。

主题变革:以“仁”的主旨调课课堂翻转。学校在“仁”文化引领下,聚力开展教学深水区的变革实践,倡导课堂以学生为中心,突出自主立场,使课堂学习呈现从被动发生到真正发生,再到深度发生状态。如:“问题我来问”,让学生提出问题,自己尝试解决问题;“疑难我探究”,针对学生解决不了的问题,小组合作进行探究;“作业我设计”,探索课后作业由学生自主设计。育才西校区的课堂,学生站在正中央,师生或互换角色,或平等对话,或相互倾听,使学生的个性得到舒张,需求得到满足。

方式创构:以生活教育推动学习转型。与生活结合的课堂才是真正的课堂。育才西校区努力拆除学校和社会之间的“高墙”,主动探索走出校园的

课堂。如:“生活教学”用生活中的现象补充和改编教材,“语文好玩”跟着教材去“旅行”,“情境英语”用英语讲述生活故事,“印象美术”用画笔记生活,“快乐体育”在运动中释放身心压力……

素养发展:以学科融合实现综合育人。从“知识中心”走向“素养中心”已经成为当下课堂深度变革的现实要求和趋势。育才西校区着力探索学科融合的课堂模式,打通各学科间的天然壁垒,让不同的学科素养相互补充。如:用艺术的节奏增加语言表达的灵动,用文学的审美触发科学学的幻想,用数学的精确弥补绘画构图模糊……教师在学科融合中培养幸福的人,无论教授什么学科知识,都让学生获得面对困难的勇气,形成多元的审美情趣,培养胸怀世界的眼光,拥有超越时空的智慧。

学生是第一“作品”

向着学生、为了学生、发展学生是学校育人的原则。长期以来,育才西校区始终坚信有什么样的学生就有什么样的未来,一直视学生为第一“作品”,不仅雕琢“作品”,更相信“作品”本身自我塑造、自我悦纳、自我调适的能力。因此,学校从“仁爱立德、能力培养、看见自己”等方面积蓄学生可沉淀、可迁移的关键能量。

仁爱立德:以关键基因根植育人主体。德育是培养学生高尚人格的奠基工程。育才西校区立足学生终身发展,根植特质文化基因,充分融合校内外资源,开发符合不同年级学生身心发展特点的德育课程,注重提升学生的参与度和体验度,让每位学生在多姿多彩的德育活动中锤炼品性,彰显“仁爱”美德。比如,学校在毕业典礼上让学生们在一棵棵成长树下,用一个个精心烧制的陶罐埋下小小心愿,定下与母校的“十年之约”。

能力培养:以课程建构融通“五育”“跑道”。“双减”政策的推行给学生的全面发展和个性成长提供了更多可能。育才西校区通过“仁爱课程”的整体实施,最大限度发现、培育、彰显学生个性,充分挖掘、唤醒、激发每个学生的无限潜能。学校坚持传承与创新相结合,通过教好国家课程、落实地方课程、创生校本课程,打通学科壁垒,为学生提供文化与品德修养、科学与艺术素养、体育与心理健康、实践与体验能力等多方面学习经历,为每一个“仁爱少年”的生命健康成长和发展“乐思会创、合力自悟”关键能力铺就适合的“跑道”。

看见“自己”:以多元评价体悟幸福生活。教育评价是学生发展、人才培养的指挥棒,充分认清学校教育评价在特色育人中的应有作用,对于学校和师生的高品质发展意义重大。为此,育才西校区倡导完善评价人的全景式、学习过程的表现式、体现成果的混合式评价,让学生既看见自我成长的长期愿景,也看见当下的成长目标,激励学生不断进取,提升综合素养,体悟幸福生活。

(作者系扬州市育才小学西校区校长,“苏教名家”培养工程培养对象,正高级教师,江苏省特级教师)

管理者言

为深入贯彻落实习近平总书记“要重视家庭教育,注重家庭、注重家教、注重家风”的重要指示精神,全面落实《中华人民共和国家庭教育促进法》,江苏理工学院与常州市教育局、常州市妇联于2023年4月共同创建了长三角地区首家市级家庭教育研究院——常州市家庭教育研究院。自成立以来,研究院本着“为每一个儿童未来负责”的价值追求,积极纾解家庭教育矛盾问题,守护少年儿童健康成长,助力社会和谐发展,探索区域家庭教育创新路径,努力打造富有特色的区域家庭教育发展共同体,取得了显著成效。

协同联动,聚力引导,打造区域家庭教育共同体

■崔景贵

落实制度化资源联动机制。

一是各方深度协同。常州市教育局、常州市妇联、江苏理工学院基于三方资源优势,在顶层设计、工作部署、资源配置、研究成果等方面密切合作、深度统筹。二是统筹社会资源。研究院融合政府、行业、高校等多方力量,整合国内和常州市权威专家资源,下设儿童青少年发展与家庭教育研究所、心理健康教育研究所、家庭教育政策研究所和家庭教育服务部,成立家庭教育研究院指导委员会和专家委员会,指导、引领区域家庭教育高质量发展。三是形成制度化长效合作机制。研究院制定行政例会、研讨交流、考核评价等方面制度性文件,为多方沟通协调、高效合作提供制度化保障,确保资源联动的真正落地和协同合作的可持续发展。

构建专业化家教服务工作体系。

一是明确工作定位。研究院秉持“研究家教、服务家庭、引领家长、涵养家风”的工作定位,扎实开展家庭教育基础理论与应用研究。二是成立跨部门、跨学科、跨专业的专家团队。研究院通过跨学科、跨部门的协同合作和多主体的联合攻关,聚焦家庭教育中的难点与痛点展开研究。三是基于规范化的实证数据提供精准智力支持。研究院面向常州全市学生、家长、教师、社会家庭教育服务机构等开展调研,全面把握区域家庭教育现状与特点,建设常州市家庭教育数据库,为家庭教育理论研究、家庭教育培训和家庭教育政策咨询奠定基础。

搭建“家-校-社”协同育人平台。

一是架设专家与家长对话“桥梁”。研究院通过举办专家论坛、编写教育读本、开设专题讲座等形式,聚焦家庭教育的真问题、急问题、难点问题,向大众普及专业知识。二是创设政府与家庭教育工作者对话空间。研究院通过政策研究、方案研讨等形式,创设对话空间,拓宽政府工作思路,倾听家庭教育一线工作者的需求和建议,共同探索提升工作实效的方法。三是促进家庭教育研究者的学术交流。研究院通过举办学术沙龙等活动,促进家庭教育研究观点的碰撞,聚力构建家庭教育成长共同体。

进行系统化研究与指导服务。

一是积极开展理论研究。研究院目前已拥有家庭教育研究成果50余项,多篇文章在权威报刊发表,其中在《中国教育报》发表的《做家庭教育的“行动派”》一文被“学习强国”选用。二是举办辐射面广、影响力大的系列活动。研究院已举办各类讲座、研讨会20余场。常州市家庭教育与心理健康教育培训推动全市120余名参训人员增加了理论知识,提高了实践技能。“积极育新人,幸福向未来”青少年心理与积极家庭教育论坛汇聚家庭教育学术前沿观点与最新研究成果,促进了相关领域家庭教育工作者的交流。常州市首届家庭教育讲坛现场嘉宾有200余人,线上有1.1万人次观看,点赞超15万人次。常州市家长学校建设专题研讨会进一步规范家长学校建设,全面提升常州市家校协同育人水平。三是进行及时有效的家庭教育指导。在常州市委宣传部和市文明办的指导下,研究院牵头研制了常州市新时代家庭“五礼十仪”并正式发布,着眼于家庭生活、本地文化和时代要求,分别从夫妻、亲人、家族、邻里、家国等五个方面提出了“夫妻之礼、爱亲之礼、家和之礼、睦邻之礼、家国之礼”和“婚嫁仪式、纪念仪式、添新仪式、庆生仪式、寻根仪式、访亲仪式、迁居仪式、会邻仪式、节庆仪式、追循仪式”,旨在引导广大家庭学礼、知礼、明礼、守礼,让文明礼仪浸润千家万户,以家庭“小支点”撬动社会“大文明”,为传承中华文明家风家教传统,探索新时代家庭美好生活建设路径提供了“常州样板”。研究院还编印了《家庭教育读本》,针对当前家庭教育热点、难点问题,努力将理论研究成果及时转化为人民群众看得懂、听得会、用得上的通俗读本,让科研成果惠及千万家庭。

(作者系江苏理工学院党委书记,常州市家庭教育研究院院长)

实践探索

创新挂牌督导,“咬住”问题整改

■李德鹏 李革新

无锡市教育督导部门深入贯彻党的二十大精神,坚持问题导向,围绕教育中心工作制订和完善挂牌督导措施和办法,持续优化和创新教育督导流程,规范提升直属学校责任督学挂牌督导工作,推动学校规范办学行为,提高教育质量,实现内涵发展。

抓好队伍建设,提升“硬功夫”

无锡市教育督导部门把建设一支高水平、专业化、适应教育督导新形势的督学队伍作为首要任务,规范责任督学聘任、培训和考核工作。

一是入口有规。无锡市教育督导部门印发《关于聘请直属学校(事业单位)有关人员担任责任督学的管理办法(暂行)》,严格督学选聘工作,及时调整人员,充实督学队伍力量。根据学段合理划分责任区,聘任新一届直属学校和市属民办学校责任督学,组建一支以校级领导干部、优秀教师为主体,兼顾年龄结构、学科结构和学段结构的督学队伍。同时,将中等职业学校创新纳入挂牌督导范围,在全省率先实现幼儿园、小学、初中、普通高中、职业学校各学段全覆盖。在建立督学队伍的同时,要求各学校安排一名联络员协助开展工作,提供必要条件保障,实现督导工作重心下移,提高督导效率。

二是推进有力。无锡市教育督导部门建立“全员参与、形式多样、突出主题、讲求实效”培训机制,搭建学习交流的平台,“向外”拓展学,“向内”深化研,全面提升督学业务素质和督导工作能力。严格落实现例会制度,每月召开责任督学工作例会,学习传达国家、省、市重要会议和有关文件精神,交流当月督导工作,总结推广典型经验,指导当月挂牌督导工作。暑期举办全市督学干部和骨干督学高级研修班,通过集中培训、实地访学、研讨交流等方式学习挂牌督导实践经验,探索教育督导更好地服务教育发展新路径。

三是考核有“尺”。无锡市教育督导部门制订《无锡市直属学校和市属民办学校责任督学挂牌督导工作考核方案(试行)》,采取自评和他评、过程与结果、规范与成效相结合的方式,综合评定每位责任督学的督学素养、工作纪律、履职情况、督导绩效等。向学校发放调查问卷,充分征求学校意见并作为考核重要参考。进一步完善督学考核奖励机制,

将责任督学工作实效与督学绩效工资、评优评先相联系,考核结果作为责任督学年度绩效发放的重要依据。对考核结果为“优秀”的责任督学给予表彰奖励,对考核结果为“不称职”的责任督学按规定予以解聘。在保障和落实各项待遇的同时,进一步激发责任督学工作积极性。

扎实开展督导,打好“组合拳”

无锡市责任督学挂牌督导工作贯通常规督导和专项督导,联动发力,形成“聚能环”,为提升办学条件、优化学校管理、推进教育高质量发展提供了重要助力。

一是科学设定督导内容。无锡市教育督导部门围绕规定督导事项,根据教育规律和阶段性特点,充分征求业务处室意见,科学设定全年每月督导要点。如1月重点关注寒假前学生工作安排和安全教育开展情况;2月重点关注开学工作、课程开设和作息时间;3月重点关注教学管理规范和传染病防控工作等。

二是挂牌督导扎实推进。责任督学每月进校园开展经常性督导。通过电话采访、学校反映或督导检查等途径发现问题,必要时采用录音、录像、拍照等方式记录问题情况,进一步核实后按问题轻重程度和整改主体分类。认真填报《月度挂牌督导工作表》,一般问题当面建议,重大问题开具《挂牌督导整改通知书》,同时上报无锡市教育督导部门,并由责任督学在次日跟踪问效。2023年,市直属学校和市属民办学校13位责任督学深入学校累计开展随机督导484次,发现问题231个,提出工作建议449条,在规范学校办学行为、深化教育教学改革、助推学校内涵发展、营造素质教育良好环境等方面发挥了积极作用。

三是专项督导组合发力。责任督学积极配合教育行政部门,开展保障校园安全、规范办学(园)行为、关爱青少年生命健康等专项督查。2023年,无锡市教育督导部门组织责任督学参与3月宿舍用床安全督查,6月规范中高考成绩发布和招生宣传督查,9月开学前后关爱青少年生命健康专项督查,10月省义务教育学生学业质量监测,11月食品安全专项督查,12月校园低温防冻专项督查等工作。专项督导与挂牌督导形成“组合拳”,解决了

群众反映强烈的突出问题,进一步强化了学校安全、规范办学等日常管理,为学校持续健康发展、提高广大人民群众满意度贡献力量。

强化结果运用,用好“撒手锏”

无锡市教育督导部门加强教育督导结果运用,树立“激励有为、整肃不为”的鲜明导向,强化教育督导权威性和严肃性。

一是落实督导月报制度。无锡市教育督导部门每月收集梳理督导过程中发现的问题和意见,汇总形成《直属学校责任督学挂牌督导工作简报》,明确对应责任处室,并对发现问题标注颜色分级预警。不标颜色为一般问题;标注“黄色”为重要问题,予以重点关注并监督解决;标注“红色”为重大或紧急问题,马上采取行动解决。通过多层次督导反馈传导,不断提升督导实效。

二是建立整改复查机制。无锡市教育督导部门印发《关于加强挂牌督导问题整改工作的通知》《关于进一步加强对挂牌督导发现问题整改及复查工作的意见》,压实督导报告反馈和整改复查工作,建立“回头看”机制。责任督学进校督导时,对之前提出的问题整改情况予以核实,问题已解决则销号,问题依然存在则记录在《月度挂牌督导工作表》“月督导问题整改情况”一栏,属于学校整改问题则提醒学校抓紧整改,属于市教育局整改问题则由市政府教育督导室督促相关处室抓紧整改。市政府教育督导室在对学校综合督导、专项督导和年度考核时,复核问题整改情况,形成督导闭环。

三是强化奖惩问责机制。无锡市教育督导部门建立以问题为中心、以整改为目的、以公开为“利剑”的督导问责流程,加强政策信息联动、督导检查联动和整改问责联动,每年汇总问题整改情况,公布各校和市教育局机关各处室问题整改完成率,并作为对学校和相关机关年度考核的重要依据,用教育督导“铁齿钢牙”紧紧“咬住”督导发现的问题。对问题整改不积极、推诿扯皮的单位和相关负责人,市教育行政部门会同教育督导部门根据《教育督导问责办法(试行)》《江苏省教育督导问责实施细则(试行)》等相关规定予以问责。

(李德鹏系无锡市教育局督导处处长助理,李革新系无锡市教育局督导处副处长)