



我省扎实推进中小学思政育人工作,教育引导广大青少年树牢社会主义核心价值观,立报国强国大志向,努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材——

时时话思政,处处是课堂

■本报记者 阿妮尔

“放心吧,先烈!在前进的道路上,不管是惊涛骇浪还是羊肠九曲,不管是狂风骤雨还是悬崖峭壁,我们都将被荆棘、坚定不移。”清明时节,嘹亮的朗诵声在南京大学鼓楼校区回响。在“传承英烈精神,立志报效祖国——大中小学思政课一体化建设行动”主题活动中,南京大学附属中学和南京市琅琊路小学的学生代表齐诵《又是一年清明时——致先烈》,追忆为保护中国人民而牺牲的英雄先烈。

思政教育是落实立德树人根本任务的关键一环。近年来,全省教育系统坚持用社会主义核心价值观铸魂育人,中小学阶段思政教育持续创新发展,涌现出一批特色鲜明、成效显著育人成果。不久前,南京大学附属中学等65所学校获评全省2023年中小学思政育人特色学校。各校注重结合办学实际发掘思政教育特色,不断提升思政教育质量,让思政教育贯穿教育教学全过程,坚定培养拥有“四个自信”的孩子。

薪火相传,培根铸魂

苏中七战七捷纪念馆位于南通海安市城中心,珍藏数百件革命文物

史料,是苏中战役和粟裕研究的重要基地。这里活跃着一群来自海安市城南实验小学的红领巾讲解员。不久前,小讲解员们受邀参加“红色馆群里的思政课”活动,慷慨激昂、声情并茂地讲述先辈奋勇杀敌的英雄事迹,得到了现场听众的一致好评。每学期,该校都组织学生到海安本地的红色教育基地开展红色教育。

江苏红色资源丰富多样,是开展革命传统教育、爱国主义教育生动的教材,对传承红色基因、赓续红色血脉意义重大。长期以来,各地各校将思政教育与红色资源充分结合,向青少年讲好发生在江苏大地的红色故事,引导孩子们从中汲取精神滋养,厚植报国理想。

与此并行的是学校对校史、地方史的充分挖掘,优秀传统文化迸发出的魅力流淌在教育教学的脉络之中,潜移默化中培育学生的家国情怀,让思政教育焕发别样的生机。

始创于1914年的常州市荆川小学,校名来源于当地抗倭名将唐荆川。学校传承百年积淀,以“崇尚尚武,自觉担当”为育人目标,培养学生的担当精神。结合学校的历史和地理位置,荆川小学以“报国”为主题,

在学校附近的荆川公园开展“行走的思政课”。2021年底,作为牵头校,荆川小学还与其他7所学校共同组建钟楼区大中小学思政课一体化联盟,扎实推进新时代大中小学思政课一体化教学研究改革创新。

“养天地正气,法古今完人”是苏州大学的校训,以此为引,“养正”成为苏州大学高邮实验学校文化核心。“三月春风暖人心,雷锋精神伴我行”“童心向党迎冬奥,强身健体筑未来”“育见劳动之美,点亮成长底色”……该校学生在研学活动中涵养正气,学会自由思考、自在表达、自信表现。

立足课堂,提升质效

语文课上指导学生自主阅读课文《七律·长征》《十六年前的回忆》,音乐课上学习歌曲《高举队旗跟党走》,美术课上小组完成“童心向党”手抄报,班队会上围绕“我理解的红船精神”进行演讲……这是徐州市太行路小学五年级学生全体参与的学科融通思政教育模式。通过主题学习,联系多门学科,思政课教学自然入脑入心。

课堂教学是学校开展思政教育的主渠道、主阵地。近年来,我省各地各校在严格按照国家课程方案开

齐开足思政课,带领学生学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的基础上,将思政元素融入各门课程教材,为思政教育营造良好氛围。思政课建设情况成为考核评价区域教育质量、学校办学质量和学生发展质量的重要内容。

在江苏省盱眙中学,思政教育是大家一起做的事——学校成立由校长任组长,分管教学和分管德育工作的副校长等为成员的思政教育工作领导小组,统筹推进教务处、德育处、教科室、党办、团委、各级部、各学科组联动开展教师思想政治教育教学技能培养,确保思政教育教学研究与推进落到实处。

2023年4月,省教育厅、省委宣传部联合印发《江苏省全面推进大中小学思政课一体化建设实施意见》,明确提出构建大中小学思政课一体化建设共同体、深化大中小学思政课教学一体化改革等重点任务,全省中小学思政育人工作与高校的联系日益紧密。

设计对话课堂的评价量表,通过数据分析测评思政教学实效,这是近期苏州大学第二实验学校与南京师范大学合作提升思政课堂质量的举措。(下转第2版)



南通大力普及校园足球运动,充分发挥校园足球的综合育人功能——



4月7日,无锡市义务教育阶段首个建在校内的安全教育体验馆——无锡经济开发区生命健康安全体验馆正式启用。馆内包含教学体验区、培训区、5D影院3个区域,还设有烟雾通道逃生、溺水预防和救助、触电及救助、地震体验小屋、汽车盲区、急救救护等模块,为广大青少年提供了生命安全教育、情境模拟和急救救护等各项沉浸式学习体验。陈思洋 高月鹏 摄

足球小乾坤,脚下大天地

■本报记者 王艳芳 通讯员 李波

绿茵飞扬,“足”够精彩。4月1日上午的如皋市奥体中心足球场,哨声、指挥声、呐喊声此起彼伏,2024年如皋市青少年校园足球联赛总决赛火热开赛,28所中小学足球队精彩亮相,为冠军而战。

这是如皋一年一度的体育盛事,也是南通校园足球蓬勃发展的缩影。近年来,该市积极推进“全国青少年校园足球改革试验区”建设,全面推进校园足球教学、训练、竞赛体系落地落实落地,在全省率先建成“特色学校+‘满天星’训练营+高水平足球运动队+试点县(区)+改革试验区”的校园足球普及模式。近日,记者走进南通,探寻其校园足球发展的“秘诀”。

系统培养,立足实际构建“3+N”发展模式

“我们立足区域实际,构建了‘3+N’模式。”南通市教育体育局体卫处处长李卜泉告诉记者,南通设置了3个校园足球“满天星”训练营基地,分别是如皋市青少年足球基地、海门区青少年足球基地、崇川区(女子)和南通二中(男子)基地,承担全国、省、市安排的训练、竞赛任务。同时,布点若干个校园足球“满天星”训练营“营点校”,以54所南通市

足球后备人才示范(基地)学校为基础,开展足球教学、训练、竞赛,选拔组建南通市青少年校园足球精英梯队。

根据“幼儿园抓游戏、义务教育抓普及、高中抓选修”的工作思路,南通推进每周一节足球课常态化建设。幼儿园每周不少于1次以足球为主要内容的大课间活动,不少于3次足球游戏活动;义务教育阶段学校每周不少于1课时的足球教学内容;高中开展足球选修课程,每学期安排不少于1个模块的足球项目教学。

师资队伍是发展校园足球的关键。为此,南通选聘了一批高水平总教练,统筹精英梯队运动队的训练。截至目前,该市有国外留学教练员7人,江苏足协E、D、C和B级教练员分别为260人、150人、35人和5人,有国家二级裁判员150人、一级裁判员20人、国家级裁判员3人。

“我们每所足球特色学校都至少有1名接受过专业系列培训的教练员、裁判员。”启东市海工小学足球教练员盛锦浩告诉记者,在培育优秀足球苗子的同时,他也成就了更好的自己,先后获评省校园足球工作先进教练员、南通市优秀教练员、南通市骨干教师等。

以球育人,培养全面发展的“足球小子”

如东县岔河小学是一所乡村学校,校园里,主题雕塑、足球地绘、杏足园、杏梦场等足球元素随处可见,足球精神已深深镌刻在校园文化之中。“我们坚持人手一球,将足球列入学校体育课程的必修内容。”岔河小学校长姜从荣表示,学校为每名运动员建立成长档案,跟踪考察个人竞技水平,选拔苗子充实校队,并不断向上输送优秀队员,保证球队的可持续发展。

近几年,岔河小学输送的优秀足球人才已在各大赛事崭露头角,1人入选国青集训队,2人参加全国U15比赛(即15周岁以下运动员才有资格参加的比赛,以下类同)获第三名,2人参加U14比赛获第五名,1人代表南通参加女子U13比赛获得第六名。

“从2017年开始,我们连续多年开展校园足球联赛,现已成功举办400多场比赛,形成了班班有球队、全员共参与的良好氛围,每一个孩子都通过足球这项运动找到了自己的位置。”南通师范学校第一附属小学校园足球主任徐杰表示,孩子们用文字书写所见、所闻、所思、所感,用画笔设计班级球队的头衔和队徽,用音

乐与舞蹈展示足球的艺术魅力,用图片摄影记录真实的赛场动态,在与足球结缘的过程中,实现各学科的大融合,逐渐成长为德智体美劳全面发展的“足球小子”。

“我从小学三年级开始足球训练,从竹行小学到越江中学再到南通二中,现在我还获得了江苏省女子足球队的集训征召。”就读于南通市第二中学的高二年级学生项籽娇说,“足球让我更坚强,更有集体荣誉感,这是一项技术和勇气相结合的运动。”开展足球的最终目的是育人,足球与育人有效地融合在一起,实现“德体共生”,早已成为南通校园足球改革的一大亮点。

成绩斐然,校园足球“南通力量”接连闪耀

今年1月底,出生于2006年、现就读于江苏省海门中等专业学校的高三学生谢赛博加入U19国家队足球队集训,与队友一起备战U20亚洲杯预选赛及2028年洛杉矶奥运会。作为南通校园足球改革成果的代表球员之一,谢赛博已多次入选国家队少年足球队集训名单,并于2022年10月作为中国国家少年男子足球队主力门将参加了U17亚洲杯预选赛。(下转第2版)

宿迁开展防范校园欺凌专项行动

本报讯(通讯员 邓振)

近日,宿迁市教育局、江苏省宿迁市中级人民法院、江苏省宿迁市人民检察院、宿迁市公安局、宿迁市司法局联合发布《关于开展全市中小学(含职业学校)法治教育宣传月活动的通知》。自今年4月起,该市集中开展“六个一”防范校园欺凌专项行动。

“六个一”具体包括:发放告家长一封信。通过发放《防校园欺凌告家长的一封信》,面向学生、家长普及基本法律常识,强化法治意识和防范意识,进一步形成学校教育打基础、家庭教育作补充、社会教育创环境的“三位一体”普法教育格局。举行一次主题升旗仪式。通过国旗下讲话等形式对学生进行法治教育,引导学生建立融洽的同学关系,不与他人实施欺凌,受到欺凌时能够正确应对,见到欺凌情况及时报告。开好一期主题班会。以校园欺凌为主题,普及相关法律法规,告知学生学校防校园欺凌应

急预案及联动处置机制,引导学生针对校园欺凌事件学会妥善应对和处理,进一步提高学生的自我保护能力。

“六个一”还包括:上好一堂“法治课”。邀请“法治副校长”进校园,集中开好一堂以校园欺凌为主题的课程、讲座,让学生充分了解校园欺凌及其危害,了解实施校园欺凌需要承担法律责任。开展一次警示教育专题教育。梳理近年来未成年人违法犯罪(校园欺凌)案件资料,形成警示教育专题片及资料库,巡回展出。各学校利用班会课、课后服务时间组织集中收看、讲解,让学生直观感受到法律的严肃和威严,达到震撼心灵、催人警醒的效果。走进一次青少年法治教育基地。有条件的县区和学校,主动对接公安、检察院、法院、司法行政等部门,组织学生参观看守所(监狱)、现场接受警示教育。参观法治教育基地,通过沉浸式体验活动,提升法治素养。